

Handlingsplan for øget gennemførelse

Erhvervsuddannelserne 2014

**Institutionens navn:
SOSU Nykøbing F.**

Institutionsnummer: 369409

Journalnr.: 087.93K.391

Institutionsnummer: 369409
Journalnr.: 087.93K.391
Dato 22/4-14
Underskrift: (bestyrelsesformanden)


Indsæt link til skolens handlingsplan 2014¹

<http://www.sosunyk.dk/?site=Gennemsigtighed&id=49>

¹jf. Regler om kvalitetsarbejdet i uddannelserne i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (nr. 834 af 27/06/2013)§ 7. stk. 3 og 4

1. Opnåede resultater i 2013 og målsætning for 2014 - 2015

Tabel 1.1. Opnåede resultater i 2012 og målsætning for 2013 - 2014

Afbrud uden omvalg 6 mdr. efter start	Historisk udvikling		Mål og resultat		Fremtidige mål		
	2011	2012	2013 måltal	2013 resultat	2014 måltal	2014 evt. rev. måltal	2015 måltal
Grundforløb under ét	20,0	16,1	13	20,2	11	13	13
Hovedforløb under ét	7	13,5	10	11,3	8	9	9

Tabel 1.3. Udviklingen i tilgangen

Tilgang:	2011/12 UNI-C data	2012/13 UNI-C data	2013/14 (eget skøn)	2014/15 (eget skøn)
Grundforløb under ét	125	124	124	124
Hovedforløbet under ét	497 *	403	403	403

*øget antal skyldes ændret tidspunkt for optag

2. Overordnet beskrivelse og analyse af skolens udfordringer

Skema 2.1: Overordnet analyse og beskrivelse af skolens udfordringer mhp at øge gennemførelsen

Frafald på SOSU Nykøbing F.'s uddannelser spiller en stor rolle. Frafaldet har været og er for stort og der arbejdes på flere forskellige måder på at få nedbragt dette.

På skolens grundforløb så vi i 2012 et fald på 3,9 procentpoint. Desværre ser vi igen i 2013 en stigning på 4,1 procentpoint hvilket betyder at vores frafald på grundforløbene samlet set ligger på 20,2.

På skolens hovedforløb så vi en kraftig stigning i frafaldet fra 2011 og til 2012 (6,5 procentpoint). I 2013 var dette vendt med en nedgang i frafaldet på 2,2 procentpoint hvilket er meget positivt.

2013 resultaterne viser os dog stadig et for højt frafald.

Skema 2.2: Profil af frafaldsgrupper

Frafaldsgruppe nr.: 1	
-----------------------	--

Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	Grundforløbs elever
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	Der er et øget frafald i begyndelsen af uddannelsen, men generelt ses et højt frafald grundforløbet igennem
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	Grundforløb Sundhed, omsorg og pædagogik
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale problemer etc.	Årsagen ses i fravær med udgangspunkt i faglige, men i høj grad også psykiske og sociale udfordringer. Derudover oplever vi grundforløbs elever med massive sociale og psykiske udfordringer hvilket betyder, at denne gruppe af elever har svært ved at være i en klasse og har svært ved at deltage aktivt på en konstruktiv måde.

Frafaldsgruppe nr.: 2	
Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	Der ses et stort frafald på social- og sundhedshjælper uddannelsen. Frafalet ses generelt, men med et øget frafald for elever med anden etnisk baggrund.
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	I begyndelsen af uddannelsen eller i den første del af praktikken.
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	Social- og sundhedsuddannelsens trin 1
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale problemer etc.	<p>Skolen oplever store udfordringer med elever med dansk som andetsprog.</p> <p>Eleverne har store faglige udfordringer, og det er svært for underviserne at vurdere elevernes faglige kunnen.</p> <p>Kendetegnet på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er, at eleverne opnår et ikke tilfredsstillende resultat på skoleperioden. De får karakteren 00 i et eller flere områdefag og grundfag, og kan derfor ikke indstilles til prøve. Eleven afbryder i skoleperioden umiddelbart inden praktikken begynder.</p> <p>Skolen oplever, at elevernes danskfaglige kundskaber ikke er tilstrækkelige for at kunne gennemføre uddannelsen til social- og sundhedshjælper, og at dette er årsagen til, at de falder fra på uddannelsen. Sproget får således ikke udelukkende en betydning i forhold til faget dansk, men til uddannelsen som helhed.</p> <p>Gruppen er primært kvinder fra Østen (Thailand, Philippinerne, Kina) og Østeuropa (Rusland, Ukraine, Polen.)</p> <p>Deres baggrund er danskprøve 2 eller 3 samt vores særlige Grundforløb for voksne.</p> <p>Vi observerer at elevgruppen:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Danner deres eget netværk. -Ikke socialiserer sig med de etniske danske. -Undgår gruppearbejde med etniske danske elever. -Søger bevidst de andre tosprogede. -Taler deres modersmål i gruppearbejde og i pauserne. - Ikke i så høj grad som de burde, benytter de tilbud skolen har i form af Åbent læringscenter og Forberedende voksenundervisning.
--	---

Frafaldsgruppe nr.:3	
Hvem falder fra (fx køn, alder, etnicitet)?	Frafald på social- og sundhedsassistent uddannelsen.
Hvornår falder eleverne fra (GF, overgang mellem GF og HF, HF)?	Der ses ikke frafald på specifikke tidspunkter.
På hvilke indgange/uddannelser falder eleverne fra?	Social- og sundhedsuddannelsens trin 2
Hvorfor? Årsager til frafald, fx faglige problemer, personlige og/eller sociale problemer etc.	Frafaldet sker grundet personlige problemer og/eller for store faglige udfordringer.

3. Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

Evaluering af resultater og indsats i handlingsplan for 2013

Skema 3.2: Evaluering af arbejdet med skolens fælles pædagogiske og didaktiske grundlag (FPDG)

Hvad var ordlyden af skolens FPDG, jf. HP 13?	<p>I skolens Handlingsplan for øget gennemførelse 2013 står der:</p> <p><i>På SOSU Nykøbing har vi fokus på sammenhæng mellem de forskellige forløb men samtidig også et stort fokus på progression. Dette gælder både i den enkelte uddannelse men også i sammenhængen mellem de forskellige niveauer. Det er vigtigt, at der sker en progression der svarer til uddannelsernes mål og indhold. Dette sker blandt andet med udgangspunkt i den fælles forberedelse der på nuværende tidspunkt er etableret i alle uddannelsesgrupperne. Ligeledes har vi på skolen etableret faggrupper der mødes og arbejder på tværs af uddannelserne. Endvidere er pædagogiske fælleslærermøder en fast del af mødestrukturen. Dette medvirker til en drøftelse omkring fælles grundlag didaktisk og pædagogisk.</i></p>
---	--

<p>Beskrivelse af konkrete aktiviteter, som skolen iværksatte i arbejdet med FPDG?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udbygning af Åbent Læringscenter med øget fokus på støtte til elever med særlige pædagogiske behov. 2. Øget implementering af Læsevejleder med fokus på udvikling af undervisernes kompetencer og handlingsberedskab på dette område. 3. Evaluering af kontaktlærerordningen. 4. Fokus på højnelse af arbejdet med forskellige velfærdsteknologier 														
<p>Hvordan har skolen sikret, at FPDG er blevet forankret i arbejdet med skolens udvikling af undervisning og læringsmiljø?</p>	<p><u>Ad 1.</u> Åbent Læringscenter gennemgår til stadighed en udvikling med henblik på at ramme tidens behov. På nuværende tidspunkt fungerer Åbent Læringscenter dels som lektiecafe og som læringscenter for de elever som har fritagelse eller godskrivning for fag og som derved skal lægge det tilsvarende antal timer i en anden aktivitet. Derudover fungerer stedet i stigende grad som et sted hvor der til stadighed er sikret undervisere med kompetencer inden for det specialpædagogiske område.</p> <p><u>Ad 2.</u> Implementering af skolens læsevejleder har været og er stadig en pågående proces. Udfordringen har været at få skolens undervisere til at tænke læsevejlederen som et tilbud – et tilbud som naturligt inddrages i alle undervisningens facetter.</p> <p><u>Ad 3.</u> Skolens kontaktlærerordning er blevet evalueret. Elever såvel som undervisere har svaret på et spørgeskema med henblik på at undersøge om kontaktlærerordningen i sin nuværende form fungerer hensigtsmæssigt eller om vi skal foretage ændringer. Ud af 45 undervisere kom der 18 besvarelser hvilket må siges at være med meget lav svarprocent og dermed er undersøgelsen ikke reliabel. Vi kender ikke årsagen til den lave svarprocent og kan derfor ikke konkludere på dette.</p> <p>Når vi kigger ind i undersøgelsen kan se at underviserne på spørgsmålet om hvad målet med kontaktlærerfunktionen er svarede:</p> <p>Målet med kontaktlærerfunktionen</p> <table border="1" data-bbox="552 1630 1441 1935"> <tr> <td>1</td> <td>At fastholde eleven og øge gennemførelsen generelt</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>At højne det faglige niveau hos eleven</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>At skabe trivsel i klassen</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>At hjælpe med sociale/personlige problemstillinger hos eleven</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>At udtrykke skolens forventninger til eleven</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>At være med til at sørge for at elevernes forventninger til skolen blive opfyldt</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>At være forbindelsesled til ansættende myndighed</td> </tr> </table> <p>Ud af de 18 besvarelser var der kun en enkelt underviser der svarede at</p>	1	At fastholde eleven og øge gennemførelsen generelt	2	At højne det faglige niveau hos eleven	3	At skabe trivsel i klassen	4	At hjælpe med sociale/personlige problemstillinger hos eleven	5	At udtrykke skolens forventninger til eleven	6	At være med til at sørge for at elevernes forventninger til skolen blive opfyldt	7	At være forbindelsesled til ansættende myndighed
1	At fastholde eleven og øge gennemførelsen generelt														
2	At højne det faglige niveau hos eleven														
3	At skabe trivsel i klassen														
4	At hjælpe med sociale/personlige problemstillinger hos eleven														
5	At udtrykke skolens forventninger til eleven														
6	At være med til at sørge for at elevernes forventninger til skolen blive opfyldt														
7	At være forbindelsesled til ansættende myndighed														

	<p>hun/han ikke havde mod på rollen som kontaktlærer.</p> <p>I forhold til indholdet af samtalerne tyder svarene på at der er et varieret indhold.</p> <p>Flere af underviserne vurderer at de taler med eleverne lige meget om det faglige og det personlige. Nogle vægter det faglige højest – andre det personlige. Desuden tilføres punkter som:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baggrund for valg af uddannelsen • Trivsel i klassen og sociale relationer • Planlægning og struktur • For meget fravær og manglende opgaver <p>Blandt andet som følge af evalueringen har vi fokus på snitfladerne mellem kontaktlærer, mentor og psykolog. SOSU Nykøbing F tilbyder alle tre ordninger og det er derfor vigtigt at være opmærksom på hvor kontaktlærerens kompetencer og handlingsrum slutter og hvor et nyt begynder.</p> <p><u>Ad 4.</u> Fokus har i 2013 ligget på at drøfte og afsøge muligheder og metoder samt at sikre opbakning i skolens bestyrelse til investering på dette område. I budget 2014 er det således afsat 1,5 mill til dette område. Involveringen gælder ledelse såvel som undervisere.</p>
<p>Hvilken effekt har arbejdet med FPDG haft på elevernes præstationer, fastholdelse og tilfredshed?</p>	<p>På skolens hovedforløb ses en stigning i elevernes gennemførelse af uddannelserne. Dette ses primært på Pædagogisk Assistent uddannelse.</p> <p>I Elevtrivselsundersøgelse 2013 beskriver eleverne, at det der har størst betydning for, at de gennemfører uddannelsen er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Egen motivation • Undervisningen • Underviserne <p>På alle tre områder ligger SOSU Nykøbing F fint, men det er på disse parametre det vil have størst betydning at lægge fokus. Netop i forhold til egen motivation kan kontaktlærer spille en rolle.</p>
<p>Hvad har virket / ikke virket?</p>	<p>Åbent Læringscenter er til stadighed en udfordring. På nogle områder fungerer det rigtig fint. I forhold til den gruppe af elever der på baggrund af fritagelse og godskrivning skal lægge et antal timer i Åbent Læringscenter ser vi en stor udfordring. Denne gruppe af elever føler sig kontrolleret i en grad der gør at det virker blokerende for læring. De har en oplevelse af, at de blot skal komme for at få deres kryds og på trods af at underviserne gør hvad de kan for at motivere så lykkes det langt fra altid at komme igennem denne massive lærings barriere. Dette er meget u hensigtsmæssigt.</p>

Skema 3.3: Evaluering af arbejdet med styrket differentiering

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke differentieringen?	<ol style="list-style-type: none">1. Fortsat arbejde med Cooperative Learning på social- og sundhedsuddannelsen trin 22. Arbejde med Storyline princippet på social- og sundhedsuddannelsen trin 13. Individuelle forløb i Åbent Læringscenter <p>Derudover arbejdes der generelt på alle skolens forløb med en metode-tilgang der gør at elever på forskellig vis bliver tilgodeset i forhold til deres tilgang til læring. Dette være sig gruppearbejde, arbejde parvis, projektarbejde, fælles oplæg fra underviser, læring i bevægelse osv.</p>
Hvilken effekt har de valgte aktiviteter haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	<p>Vi har ingen monitorering af de nævnte områder der specifikt kan pege på hvordan disse parametre har indvirket på elevernes præstationer og tilfredshed.</p> <p>Generelt kan det siges at SOSU Nykøbing F ligger rigtig flot i forhold til elevtrivsel. I forhold til fastholdelse er det som tidligere beskrevet en udfordring som vi ser på med stor alvor.</p>
Hvad har virket / ikke virket?	Åbent Læringscenter virker i de tilfælde hvor det kan bruges med en positiv indgangsvinkel og med et individuelt præg.

Skema 3.4: Evaluering af arbejdet med stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Hvilke konkrete aktiviteter har skolen iværksat for at styrke lærernes, virksomhedernes og praktikvejledernes samarbejde om det fælles uddannelsesansvar over for den enkelte elev?	<p><u>Arbejde med SSH praktik mål i teoriundervisningen</u></p> <p>I forbindelse med uddannelsesordning okt. 12 blev antallet af praktikmål for SSH uddannelsen øget fra 9 til 19. Vores erfaring med de 9 praktikmål i den gamle ordning var, at det kunne være svært for SSH eleverne at forstå målene. Når der nu var yderligere 10 mål, kunne vi frygte at det ville blive en for stor mundfuld for mange SSH elever. Dette kunne måske medføre øget frafald i overgangen mellem skoleperioder og praktikperioder.</p> <p>På SOSU Nyk F startede vi derfor flere tiltag straks efter uddannelsesordningen blev offentliggjort, med det formål at undgå praksischock for SSH elever (at blive præsenteret for 19 praktikmål ved praktikstart) og dermed forebygge frafald</p> <p>Ved at</p> <ul style="list-style-type: none">• forberede eleverne bedst muligt til kommende praktikperioder• styrke elevernes oplevelse af sammenhæng mellem teori gennemgået på skolen og den praksis de skal arbejde i <p>Den overordnede tanke var, at præsenterer eleverne for praktikmålene allerede ved</p>
---	--

uddannelsesstart i første teoriperiode, og at områdefaglærere fik redskaber til at koble den gennemgåede teori til konkrete praktikmål så eleverne over en længere periode blev præsenteret for praktikmålene

Dermed opstod ønsket om at de 3 praktikkommuner der er knyttet til SOSU Nyk F fik udarbejdet en fælles operationalisering af praktikmålene, så alle elever (og lærere) kunne arbejde med samme materiale på skolen.

I Januar 2013 afholdt vi derfor et 3 dages internat med deltagelse af

- 1 uddannelseskoordinator fra Vordingborg kommune
- 3 uddannelsesansvarlige fra Guldborgsund kommune
- 3 uddannelseskonsulenter fra Lolland kommune
- 1 praktikkonsulent for SSH uddannelsen, SOSU Nyk F

der blev udarbejdet en fælles mappe med

- Operationalisering af de 19 praktikmål
- Forslag til opgaver i studietid til hvert praktikmål
- Vejledning i hvordan praktikmålene kan fordeles i de 3 praktikperioder
- Vejledning i hvordan der kan arbejdes med målene fra begynder til avanceret niveau

Skolens praktikkonsulent deltog efterfølgende, sammen med de respektive kommuners uddannelsesansvarlige, i møder med praktikvejledere. På møderne blev mappen præsenteret, gennemgået og diskuteret med henblik på at klæde praktikvejledere bedst muligt på i forhold til vejledning af eleverne.

Det blev aftalt at de uddannelsesansvarlige i ansættelseskommunerne udleverer mappen på introduktionsaften der afholdes for de elever der er ansat i den enkelte kommune, inden uddannelsesstart.

Praktikkonsulent på SOSU Nyk udleverer mappen til alle lærere der underviser på SSH uddannelsen, samt til elever der evt. ikke har deltaget på introaften i ansættende kommune.

Praktikkonsulent gennemgår mappen med eleverne ved uddannelsesstart

Praktikkonsulent introducerer lærere til praktikmålene og det bliver diskuteret hvilke praktikmål der kan være relevante at knytte til de enkelte områdefag.

Praktikkonsulent hænger en plakat med praktikmålene op i klassen ved første introduktion til praktik ved uddannelsesstart. Plakaten har til formål at ”huske” lærere og elever på, ind imellem at knytte praktikmål til den gennemgåede teori (”og hvad skal vi så bruge det til i praksis...”). Plakaten er designet og trykt specielt til SOSU Nyk F. Med relevante illustrationer til praktikmålene.



Lærere binder sløjfe mellem den gennemgåede teori og elevernes kommende praksis ved hjælp af

- plakaten med praktikmål og elevernes mappe med de operationaliserede praktikmål
- elevernes lærebøger fra GADs Forlag (der indeholder praktikøvelser knyttet til det teoretiske indhold, samt refleksionsrum over case historier i forhold til teori)

Hvilken effekt har aktiviteterne haft på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?

Det første hold har evalueret arbejdet med praktikmålene i teoriperioder. Der er 39 besvarelser.

På spørgsmål : Hvordan blev der arbejdet med praktikmålene i skoleperioderne ?

Svarede 18 – gennem gruppearbejde

6 - ved individuelle opgaver

12 – målene er blevet gennemgået i klassen

1 – har ikke oplevet der blev arbejdet med praktikmål i skoleperiode

2 – har ikke svaret på spørgsmålet

	<p>På spørgsmål : Kendte du praktikmålene inden du startede i praktik ?</p> <p>Svarede 37 – ja</p> <p>2 – nej</p> <p>Efter skoleperiode 1B er eleverne i praktik i 2 perioder af hver 13-14 uger. I løbet af praktikperioderne afholdes 4 dages teoriindkald (i midt i hver periode og 2 i overgangen fra praktik 1B til praktik 2) med det formål at fastholde eleverne i uddannelsen ved at:</p> <ul style="list-style-type: none"> • eleverne får mulighed for at udveksle erfaringer fra praktik, samt opnå bekræftelse på det sociale tilhørsforhold i klassen / til andre elever • praktikkonsulent arbejder med faglig og individuel vejledning efter behov • Undervisere på dagene tilrettelægger undervisningen med udgangspunkt i konkrete (aftalte) praktikmål og elevernes egne erfaringer fra praktik og teori. <p>Det sidste punkt skal der arbejdes videre med, da eleverne evaluerer at der ikke er tydelig sammenhæng mellem dagenes indhold og deres praktikoplevelser / praktikmål.</p>
Hvad har virket/ikke virket?	Ovennævnte evaluering viser at det for det pågældende hold har været af stor betydning at praktikmålene i høj grad har været tydelige undervejs i skoleperioden.

4. Obligatoriske indsatsområder

4.1. Skolens fælles pædagogiske og didaktisk område

Skema 4.1: Beskrivelse af og dokumentation for skolens arbejde med det fælles pædagogisk og didaktiske grundlag i forhold til skolens udfordringer, jf. skolens analyse i afsnit 2.

Hvad er skolens FPDG?	<p>SOSU Nykøbing F's mål er at vores elever udvikler relevante erhvervsfaglige kompetencer set i et samspil med de omkringliggende aftagere. Uddannelserne gennemføres derfor i et tæt samspil med Region Sjælland og kommunerne Guldborgsund, Lolland og Vordingborg. Undervisningen har fokus på praksisnærhed.</p> <p>Vores elever udvikler erhvervsfaglige kompetencer gennem læreprocesser og i sociale sammenhænge. Dette sker bedst når forskellige metoder sættes i spil med udgangspunkt i den enkelte elevs forudsætninger og læringsstil.</p>
Hvordan kan skolens FPDG tage fat om de udfordringer,	Der ses et stigende fokus på det miljø som undervisningen foregår i herunder et fokus på ungdomsmiljø. Reform 2015 beskriver et fokus

der er beskrevet i afsnit 2?	på ungdomsmiljø. Vi ønsker at sætte fokus på undervisningsmiljø generelt og på ungdomsmiljø i særdeleshed.
Hvordan inddrages bestyrelsen i arbejdet med skolens FPDG?	Kvartalsvis opfølgning på frafald på holdniveau med efterfølgende opfølgning samt drøftelse.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen iværksætte?	1. Større sammenhæng mellem skole og praksis
	2. Statistisk fokus på elevernes vej gennem uddannelsesforløbet
	3. Undervisningsmiljø
	4. Tættere samarbejde med arbejdsgivere i forhold til elevernes gennemførelse af uddannelse.
	5. 4 skole samarbejde.
Hvordan sikrer skolens ledelse, at grundlaget bliver udmøntet, fx i skolemiljøet og undervisningen?	<p>Ad 1. Vi har i slutningen af 2013 og begyndelsen af 2014 valgt at organisere vores uddannelseskonsulenter således at de nu i endnu højere grad end tidligere samarbejder omkring elevernes gennemførelse af uddannelse. Det har stor betydning, at det skel der kunne være alt efter om eleven var i praktik eller i skole nu i højere grad ses som en sammenhæng.</p> <p>På SOSU Nykøbing F har vi igennem mange år haft et meget tæt og velfungerende samarbejde med praktikken og praktikkens planlæggere. Dette kommer os til gode nu hvor vi skal samarbejde omkring at skabe en større sammenhæng mellem skole- og praktikforløb.</p> <p>Reform 2015 italesætter eksplicit at der skal skabes en øget sammenhæng. Vi ønsker at arbejde med det på flere måder – idet vi vil arbejde for at få praktikken ind på skolen såvel som at få skolens undervisere ud i praktikken. Vi ser at begge dele vil kunne få store positive konsekvenser.</p> <p>Ad 2.</p> <p>Øget anvendelse af statistiske parametre</p> <p>I løbet af foråret 2014 arbejder vi med SOSU Nykøbing F's anvendelse af statistik mhp øget fastholdelse. Projektet består af dels en evaluering af gennemført undervisning og socialt miljø, dels en udbygning af den statistik, det er muligt at trække via EASY.</p> <p>Evaluering af undervisningen</p> <p>Med udgangspunkt i at det er vigtigt at følge elevernes trivsel nært, vil der i løbet af foråret 2014 blive indført en ny og fælles løbende evaluering af undervisningen samt elevernes trivsel på skolen. Evalueringen vil bestå af fem spørgsmål, og skal udføres elektronisk før hver praktikperiode og som afslutning på uddannelsen. Resultatet af undersøgelsen skal fungere som en temperaturmåling på holdene, og vil blive delt</p>

	<p>og drøftet med såvel uddannelseskonsulenter som undervisere og ledelse. Evalueringen planlægges udført på et tidspunkt der gør det muligt at samle op på det enkelte hold inden de går i praktik eller afslutter uddannelsen.</p> <p>Øget fokus på afgangsårsager og bevægelser på holdene</p> <p>For at sikre fokus samt læring i organisationen gennemfører vi i løbet af foråret 2014, et samkørende og reviderende arbejde med en afklaring af hvilke afgangsårsager vi fremadrettet ønsker at måle på. Både administrationen samt uddannelseskonsulenter inddrages i processen for at sikre målingernes validitet, samt for at styrke den efterfølgende implementering og anvendelse i organisationen. Det vil således fremadrettet være uddannelseskonsulenterne der bestemmer hvilken årsag der er til at eleverne afbryder deres uddannelse, og administrationen der taster koden, samt trækker den nødvendige statistik. Trækningen af data følger regnskabsårets kvartalsvist.</p> <p>Derudover vil vi i løbet af foråret 2014, arbejde med på månedsbasis at trække de nødvendige tal for elevernes fravær og frafald. Denne statistik vil månedsvis tilgå uddannelseskonsulenter og skolens ledelse med henblik på opfølgning.</p> <p>Ad. 3 Det er på nuværende tidspunkt ikke besluttet hvordan arbejdet med at undersøge og forbedre uddannelsesmiljøet skal foregå.</p> <p>Ad 4. Der er fra arbejdsgivers side øget fokus på elevers fravær og forløb generelt. Et fokus på dette område har positive sider. Indimellem opstår der situationer som kan virke mindre hensigtsmæssige og som får konsekvenser for den enkelte elevs uddannelsesforløb. SOSU Nykøbing F er derfor gået ind i et samarbejde med skolens største kommune med henblik på at finde veje der forhindrer at dette sker.</p> <p>Ad 5. SOSU Nykøbing F. indgår i et strategisk samarbejde med 3 andre SOSU skoler med henblik på at sikre og optimere væsentlig viden og erfaring.</p>
<p>Hvordan vil skolen evaluere effekten af arbejdet med FPDG?</p>	<p>Ad 1. Fortsat monitorering af undervisernes dage i praktikken. Drøftelser med praktikken</p> <p>Ad 2. På baggrund af ovenstående vil vi få et bedre indblik i hvorledes vi kan handle mest optimalt i forhold til at øge fastholdelsen af elever på SO-</p>

	<p>SU Nykøbing F. Ved at anvende de to vinkler sammenhængende vil vi således bedre kunne se og handle på hold der ikke trives på skolen, og forhåbentlig være med til at forebygge frafald.</p> <p>Arbejdet med de statistiske data vil blive evalueret i ledergruppen såvel som i gruppen af uddannelseskonsulenter.</p> <p>Ad 3. Vores uddannelsesmiljø vil blive evalueret via vores Elevtrivselsundersøgelse samt i gruppen af undervisere.</p> <p>Ad 4. Vi vil monitorere frafaldet kommuneopdelt.</p> <p>Ad 5. Samarbejdet mellem de 4 skoler evalueres med henblik på justering af samarbejdet.</p>
--	--

4.2. Styrket differentiering

Skema 4.2: Styrket differentiering

Indsats nr.:	Titel
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	Fokus på elever med anden etnisk baggrund. Eleverne har store udfordringer og der ses et øget frafald.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	<p>Undervisere efterlyser:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Viden om undervisningen af tosprogede. -Didaktiske redskaber til undervisningsdifferentiering. -Muligheden for hold- og niveaudannelse. -Ekstra undervisere på hold med mange 2-sprogede. -Indsigt i, hvordan de skal løfte elevgruppens faglige niveau. -Indsigt i, hvordan de får integreret eleverne i det sociale fællesskab. -Hvordan eleverne motiveres til at benytte skolens tilbud som FVU og Åbent læringscenter. <p>Der drøftes muligheden for at lave en form for ”Tutor-ordning”, hvor de elever med dansk som andetsprog tilknyttes ”partner” i klassen eller en elev, der er godskrevet dansk.</p>

	En erfaringsudveksling med en anden skole, kunne være givende.
Hvem er målgruppen for den styrkede differentiering? (fx klasse, hold, afdeling)	Elever med anden etnisk baggrund.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Øget gennemførelse samt færre forlængede uddannelsesforløb.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	Fokus på frafald blandt elever med anden etnisk baggrund. Dette fokus sættes kvartalsvis fra og med 2. kvartal 2014. I 3. og 4. kvartal 2014 drøftes muligheden for tutor ordning elev til elev. Hvis vi beslutter, at vi ønsker en sådan ordning vil den blive implementeret primo 2015 med en kvartalsvis monitorering af frafaldstal for denne gruppe af elever.
Planlagt starttidspunkt	Medio 2014
Planlagt sluttidspunkt	Ultimo 2015

4.3. Stærkere kobling mellem skoledel og praktikdel

Skema 4.3: Stærkere kobling mellem skole- og praktikdel

Indsats nr.: 1	Titel
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	Med henblik på at skabe en større sammenhæng mellem skole og praksis arbejdes der på at øge fokus på praktikmålene i skoleperioderne.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	Et arbejde på linje med det i skema 3.4 beskrevne vil pågå på skolens andre hovedforløb.
Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling, praktiksteder)	Elever på social- og sundhedsuddannelsen trin 2 og på pædagogisk assistentuddannelse.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	En forventning om at den øgede sammenhæng vil mindske praksisshock samt medvirke til at eleverne i højere grad kan nå deres praktikmål.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	Evaluering på holdniveau, kvalitativt såvel som kvantitativt med henblik på at kunne monitorere.
Planlagt starttidspunkt	Medio 2014
Planlagt sluttidspunkt	Foreløbig intet sluttidspunkt da vi i 2015 går i gang med reform 2015 og de justeringer og ændringer som det medfører.

Indsats nr.: 2	Titel
Baggrund for indsatsen (beskrivelse af problemstillingen, jf. analyse af skolens udfordringer i afsnit 2):	SOSU Nykøbing F medvirker i projekt Kompetencekick – Praksischok.
Hvilke konkrete aktiviteter vil skolen sætte i gang?	Det regionale udviklingsprojekt Kompetencekick består af to underprojekter Praksischok og Blikfang. SOSU Nykøbing F deltager i begge underprojekter.
Hvem er målgruppen for indsatsen? (fx klasse, hold, afdeling, praktiksteder)	Praksischok er relevant for alle vores 3 hovedforløb.
Hvilken effekt forventer skolen, at arbejdet med denne indsats har på elevernes præstationer, fastholdelse og evt. tilfredshed?	Vi forventer at vi i projektet kan sætte fokus på overgangen mellem skole og praktik. Mødet med praktikmiljøet opleves af en del elever som et chok der i værste fald kan få eleven til at miste motivationen. Dette ønsker vi at undgå. Projektet har til formål ud fra nye og supplerende vinkler at støtte skolen i forhold til fastholdelse på dette område.
Hvorledes skal indsatsen evalueres? Herunder evt. delmål	Indsatsen evalueres i projektet såvel som internt på SOSU Nykøbing F.
Planlagt starttidspunkt	1. kvartal 2014
Planlagt sluttidspunkt	4. kvartal 2015

4.4. Styrkelse af det praktikpladsopsøgende arbejde

Skema 4.4: Skolens plan for det praktikpladsopsøgende arbejde i 2014

Beskrivelse af indsatser (Produkt- og procesmål angives i tabel 4.1 – 4.4)	
1	Fokus på det praktikpladsopsøgende arbejde i 4 skole samarbejdet
2	Kontakt til de store private aktører med henblik på at oprette elevpladser.
3	
4	

Tabel 4.1. Skolens mål for indgåelse af uddannelsesaftaler (antal aftaler)

	2012 fakt.	2013 fakt.	2014 mål	2015 mål
Ordinære uddannelsesaftaler	413	397	400	403
Kombinationsaftaler			0	0
Restuddannelsesaftaler	14	23	25	25
Korte uddannelsesaftaler			0	0
Ny mesterlæreaftaler			0	0
Delaftaler under skolepraktik			0	0

Tabel 4.4. Skolens mål for det praktikpladsopsøgende arbejde (antal virksomheder)

	2012 fakt. ²	2013 fakt. ³	2014 mål	2015 mål
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Ingen reg.	Ingen reg	35	35
Antal godkendte virksomheder <u>med</u> elever, som skolen har besøgt	Ingen reg	Ingen reg	15	15
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har haft telefonkontakt med	Ingen reg	Ingen reg	5	5
Antal godkendte virksomheder <u>uden</u> elever, som skolen har besøgt	Ingen reg	Ingen reg	3	3
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har haft telefonkontakt med	3	3	5	7
Antal <u>ikke</u> -godkendte virksomheder, som skolen har besøgt	2	3	5	6

Tabel 4.5: Evaluering af skolens praktikpladsopsøgende arbejde

Hvor mange ressourcer afsatte skolen i 2013 til det opsøgende arbejde (arbejdstimer og/eller lønkroner)?	Vores 3 uddannelseskonsulenter med fokus på praktik har hver haft afsat svarende til 37 timer – det vil sige i alt 111 timer.
Hvordan tilrettelagde skolen i 2013 sin opsøgende aktivitet, herunder strategi for at undgå ikke-besatte praktikpladser inden for det geografiske og branchemæssige område, som skolens praktikpladsopsøgende virksomhed dækker?	<p>SOSU Nyk har i 2012 haft kontakt med de 2 største private leverandører af praktisk hjælp og personlig pleje i de 3 kommuner der ansætter skolens social- og sundhedshjælpere og -assistenter, med henblik på ansættelse af SSH elev.</p> <p>Det viste sig at der var flere udfordringer ved dette.</p> <p>Den største udfordring var dengang, at der i udliciteringsmateriale fra kommunerne ikke var krav om ansættelse / uddannelse af elever. Med den sociale klausul der nu er for de offentlige virksomheder, vil det måske være en del af de private leverandørers forpligtigelse at ansætte elever.</p> <p>SOSU Nyk F har i 2013 kontaktet SOSU Nord og udvekslet erfaringer med deres udviklingskonsulenter der arbejder med området. SOSU Nord har sendt det materiale de anvender ved kontakt med private leverandører.</p>

² I det omfang, skolen har registreret dette.

	<p>SOSU Nyk har taget skridt i retning af at få udarbejdet lignende materiale til kommende kontakter med private leverandører. Der er udarbejdet en liste over private leverandører af praktisk hjælp og personlig pleje i de 3 kommuner der ansætter skolens SSH elever. Desuden har en medarbejder deltaget i konference for om det praktikpladsopsøgende arbejde</p> <p>SOSU Nord har i marts 2014 taget initiativ til at danne et netværk for SOSU skoler med henblik på at skabe uddannelsespladser hos de private leverandører. SOSU Nyk er tilmeldt netværket.</p>		
Har skolens erfaringer fra 2013 givet anledning til ændringer i det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>	Hvis ja, hvordan?
	Nej		Hvis nej, hvorfor?
Har skolens erfaringer fra 2013 givet anledning til ændringer i koordineringen? (sæt kryds)	Ja		Hvis ja, hvordan?
	Nej	<input checked="" type="checkbox"/>	Hvis nej, hvorfor?
Hvilken rolle har skolens eventuelle praktikcenter haft i det opsøgende arbejde?	<p>SOSU Nykøbing F har koordineret med andre SOSU skoler.</p> <p>SOSU Nykøbing F har overfor de 3 kommuner der samarbejdes med givet udtryk for det u hensigtsmæssige i, at der ikke følger en uddannelsesforpligtelse med når de private aktører bringes i spil.</p>		
Har en eventuel etablering af et praktikcenter på skolen medførte ændringer i skolens organisatoriske placering af det opsøgende arbejde? (sæt kryds)	Ja - ligger nu i praktikcenteret		
	Nej - ligger samme sted		
	Har ikke praktikcenter		<input checked="" type="checkbox"/>