

Bedømmelseskriterier trin 1

Indhold

Bedømmelseskriterier for arbejdsmiljø og ergonomi	2
Bedømmelseskriterier for Pleje og dokumentation (Avanceret niveau)	5
Bedømmelseskriterier for Pleje og dokumentation (ekspert niveau).....	10
Bedømmelseskriterier for psykologi og kommunikation (Avanceret niveau)	15
Bedømmelseskriterier for rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats (avanceret niveau).....	18
Bedømmelseskriterier for rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats (ekspert niveau)	22
Bedømmelseskriterier for social og sundhedssektoren (avanceret niveau).....	26

Bedømmelseskriterier for arbejdsmiljø og ergonomi

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevant arbejdsmiljølovgivning i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper, til at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan relevant arbejdsmiljølovgivning kan anvendes i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper, samt at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan relevant arbejdsmiljølovgivning kan anvendes i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper, samt at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan relevant arbejdsmiljølovgivning kan anvendes i forhold til arbejdet som social- og sundhedshjælper, samt at reflektere over egen rolle i forhold til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan man kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og til at kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan man kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og til at kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan man kan anvende viden om betydningen af god fysisk og psykisk form, til at kunne forklare årsager til problemer i arbejdsmiljøet og til at kunne inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af problemer i arbejdsmiljøet.

Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, at kunne anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver.
	7	Eleven udviser indsigt i, at kunne anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, at kunne anvende viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø, til at kunne tilrettelægge og udføre arbejdsopgaver.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan selvstændigt planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, selvstændigt at kunne planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	7	Eleven udviser indsigt i, selvstændigt at kunne planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, selvstændigt at kunne planlægge og arbejde med forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principper for forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, at kunne anvende viden om principper for forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis.
	7	Eleven udviser indsigt i, at kunne anvende viden om principper for forflytning og lejrning til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis.

	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, at kunne anvende viden om principper for forflytning og lejring til at kunne afprøve og reflektere over hensigtsmæssige metoder i praksis.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, at kunne anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold.
	7	Eleven udviser indsigt i, at kunne anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, at kunne anvende viden om elementerne i voldspolitik og kriseberedskab, til at forstå faktorer på jobområdet, der kan føre til konflikter og vold.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om teamsamarbejdes betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, at kunne anvende viden om teamsamarbejdes betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	7	Eleven udviser indsigt i, at kunne anvende viden om teamsamarbejdes betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, at kunne anvende viden om teamsamarbejdes betydning for arbejdsmiljøet til at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.

Bedømmelseskriterier for Pleje og dokumentation (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om menneskets grundlæggende behov og har en begrænset forståelse af pleje – og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om menneskets grundlæggende behov og demonstrere god indsigt og forståelse af pleje og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om menneskets grundlæggende behov til at kunne udføre pleje – og omsorgsopgaver.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise en begrænset forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise en god forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise en velbegrunnet forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at forklare hvordan social- og sundhedshjælperen kan hjælpe borgeren med at indtage medicin	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om, hvordan borgeren hjælpes med at indtage medicin ud fra sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure.

	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om, hvordan borgeren hjælpes med at indtage medicin ud fra sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om, hvordan borgeren hjælpes med at indtage medicin ud fra sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, KOL, hjerte-karsygdomme og apopleksi til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om alderssvækkende borgeres behov, kroniske sygdomme og kan på en begrænset måde planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om alderssvækkende borgeres behov, kroniske sygdomme og kan på en god måde planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om alderssvækkende borgeres behov, kroniske sygdomme samt planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver på udtømmende vis.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning i det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om egen rolle i den basale palliative indsats i forhold til den døende og de pårørende.

terminale fase til at forklare social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden egen rolle i den basale palliative indsats i forhold til den døende og de pårørende.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om egen rolle i den basale palliative indsats, i forhold til den døende og de pårørende.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskelle på komplekse og ikke- komplekse borgerforløb til at reflektere over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i det tværfaglige samarbejde.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i det tværfaglige samarbejde.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i det tværfaglige samarbejde.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilette og sengeredning, til at forklare hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt på en begrænset måde kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt eleven skal på en god måde kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt eleven skal velbegrunder kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.

Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt på en begrænset måde anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt på en god måde anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog på udtømmende vis.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger til at kunne dokumentere udført pleje, evaluere og følge op på pleje i relevante pleje- og handleplaner	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om principperne for dokumentation samt kan anvende disse begrænset i samarbejde med kolleger.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om principperne for dokumentation samt kan anvende disse på en god måde i samarbejde med kolleger.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om principperne for dokumentation samt kan anvende disse velvalgt og sikkert i samarbejde med kolleger.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at forklare tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om og på en begrænset måde forklare kendetegn på psykiske lidelser.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om og på en god måde forklare kendetegn på psykiske lidelser.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om og forklare kendetegn på psykiske lidelser.

Mål 12	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hvordan konflikter og vold forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om forebyggelse af konflikter og vold.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om forebyggelse af konflikter og vold.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om forebyggelse af konflikter og vold.
Mål 13	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme til at kunne foretage systematisk observation og tidlig opsporing	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme.
Mål 14	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktion ved cystitis, smerter og udvikling af delir, til at kunne tilrettelægge pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.

Bedømmelseskriterier for Pleje og dokumentation (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende fysiske, psykiske og sociale behov til selvstændigt og med overblik at kunne udføre pleje- og omsorgsopgaver.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om menneskets grundlæggende behov og har et begrænset overblik og forståelse af pleje – og omsorgsopgaver.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om menneskets grundlæggende behov og med overblik at kunne demonstrere god indsigt og forståelse af pleje og omsorgsopgaver.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om menneskets grundlæggende behov og med overblik at kunne udføre pleje – og omsorgsopgaver.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing anvende viden om principperne for observation af borgeres almene sundhedstilstand ud fra en forståelse af kroppens opbygning og funktion herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne reagere hensigtsmæssigt på observationer, herunder at kunne identificere typiske symptomer på anæmi, dehydrering, cystitis, obstipation, fejlernæring, gener forårsaget af immobilitet, febrile tilstande, konfusion og generel ændret adfærd.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise, herunder minimal identificering af typiske symptomer, og en begrænset forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise, herunder kunne identificere typiske symptomer, og en god forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om tidlig opsporing, borgerens almene sundhedstilstand og aldring og kan vise, herunder kunne identificere typiske symptomer, og en velbegrunder forståelse for ændringer i sundhedstilstanden.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure, til at kunne vurdere og	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om, Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure til at kunne vurdere og begrunde opgaver og kompetencer ved medvirken til medicinadministration.

begrunde social- og sundhedshjælperens opgaver og kompetence ved medvirken til medicinadministration.	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om, Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure til at kunne vurdere og begrunde opgaver og kompetencer ved medvirken til medicinadministration.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om, Sundhedsstyrelsens retningslinjer og lokale procedure til at kunne vurdere og begrunde opgaver og kompetencer ved medvirken til medicinadministration.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgeres behov og de hyppigst forekommende kroniske sygdomme som demens, diabetes, kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme og apopleksi til målrettet at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne- og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om alderssvækkende borgeres behov og kroniske sygdomme til målrettet og at kunne planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver på en begrænset måde.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om alderssvækkende borgeres behov og kroniske sygdomme til målrettet at kunne planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver på god måde.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om alderssvækkende borgeres behov og kroniske sygdomme til målrettet at planlægge, udføre og evaluere pleje - og omsorgsopgaver på udtømmende vis.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning, til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til at kunne vurdere og begrunde det forebyggende og sundhedsfremmende arbejde i forhold til ældre og udsatte borgere.

Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den basale palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedshjælperens rolle i forhold til den døende og de pårørende, samt hvordan borgere plejes de sidste levedøgn, og afdøde gøres i stand under hensyn til ønskede ritualer.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i den basale palliative indsats, den døende og de pårørende.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i den basale palliative indsats, i forhold til den døende og de pårørende.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i den basale palliative indsats, i forhold til den døende og de pårørende.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellen på komplekse og ikke-komplekse borgerforløb til at vurdere og begrunde over egen rolle i et tværprofessionelt samarbejde.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i et tværprofessionelt samarbejde.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i et tværprofessionelt samarbejde
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om samt vurdere og begrunde af egen rolle i komplekse og ikke-komplekse borgerforløb i et tværprofessionelt samarbejde.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer herunder procedure for mundhygiejne, nedre toilett og sengeredning, til at kunne vurdere og begrunde hvordan smittespredning forebygges og smitteveje afbrydes	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om samt vurdere og begrunde grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt på en begrænset måde kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om samt vurdere og begrunde grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt eleven skal på en god måde kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.

	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om samt vurdere og begrunde grundlæggende mikrobiologi, hygiejniske principper og særlige regimer samt eleven skal velbegrunderet kunne forklare forebyggelse og afbrydelse af smittespredning og smitteveje.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er i overensstemmelse med og sikre kvalitet inden for social- og sundhedshjælperens kompetenceområde.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om og sikre kvalitet inden for social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt på en begrænset måde anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om og sikre kvalitet inden for social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt på en god måde anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om og sikre kvalitet inden for social – og sundhedshjælperens kompetenceområde samt anvende et mundtligt og skriftligt fagsprog på udtømmende vis.
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af at modtage og videregive relevante informationer og faglige overvejelser til kolleger, til at kunne deltage i innovative processer i forbindelse med dokumentation af udført pleje, evaluering og opfølgning på pleje i relevante pleje- og handleplaner.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om principperne for dokumentation, deltage i innovative processer, evaluering og opfølgning samt kan anvende disse begrænset i samarbejde med kolleger.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om principperne for dokumentation, deltage i innovative processer, evaluering og opfølgning samt kan anvende disse på en god måde i samarbejde med kolleger.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om principperne for dokumentation, deltage i innovative processer, evaluering og opfølgning samt kan anvende disse velvalgt og sikkert i samarbejde med kolleger.
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om psykiske lidelser til at kunne identificere tegn på at en borger har en psykotisk, depressiv eller selvmordstruende adfærd.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om og på en begrænset måde identificere tegn på psykiske lidelser.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om og på en god måde identificere tegn på psykiske lidelser.

	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om og identificere tegn på psykiske lidelser.
Mål 12	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hvordan konflikter og vold målrettet forebygges ved pleje af borgere med demens, misbrug eller psykisk sygdom.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om forebyggelse af konflikter og vold.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om målrettet forebyggelse af konflikter og vold.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om målrettet forebyggelse af konflikter og vold.
Mål 13	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kroniske sygdomme, til at kunne vurdere og begrunde systematisk observation og tidlig opsporing.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om samt vurdere og begrunde observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme på minimal acceptabel måde.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om samt vurdere og begrunde observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme på en god måde.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om samt vurdere og begrunde observation og tidlig opsporing af kroniske sygdomme velvalgt og sikkert.
Mål 14	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige former for demens, herunder borgerens reaktioner ved demenslignende symptomer ved fx cystitis, smerter og udviklingen af delir, til at kunne tilrettelægge målrettet pleje, omsorg og støtte til borgere og pårørende.	02	Eleven kan demonstrere minimal viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.
	7	Eleven kan demonstrere væsentlig viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.
	12	Eleven kan demonstrere udtømmende viden om og målrettet omsorg til borgere med forskellige former for demens og demenslignende symptomer og deres pårørende.

Bedømmelseskriterier for psykologi og kommunikation (Avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper til at reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis	02	Eleven demonstrerer en begrænset viden om, hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. Eleven demonstrerer en begrænset kunnen i refleksionen over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.
	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse for, hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. Eleven kan reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.
	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt og viden og forståelse for hvordan identitet, normer, holdninger og fordomme har betydning for arbejdet som social- og sundhedshjælper. Eleven kan selvstændigt reflektere over egne holdninger i forhold til en professionel praksis.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om egen og andres kultur til at reflektere over normer, holdninger og fordommes betydning i mødet og samarbejdet med borgere, pårørende og kollegaer	02	Eleven demonstrerer en begrænset kunne i forhold til at reflektere over betydningen af egen og andres kultur i relationen til borgere, pårørende og kolleger.
	7	Eleven kan reflektere over betydningen af egen og andres kultur i relationen til borgere, pårørende og kolleger.
	12	Eleven kan selvstændigt reflektere over betydningen , af egne og andres kultur i relation til borgere, pårørende og kolleger
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om anerkende metoder til som social- og sundhedshjælper at kunne anvende en	02	Eleven demonstrerer en enkel og begrænset viden om, hvordan man som social- og sundhedshjælpe anvender en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse for, hvordan man som social- og sundhedshjælper anvender en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt, viden og forståelse for, hvordan man som social- og sundhedshjælper anvender en anerkendende tilgang i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af verbal og nonverbal kommunikation med redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger, til som social- og sundhedshjælper at kunne kommunikere med borgere og patienter	02	Eleven demonstrerer en enkel og begrænset viden om, hvordan man som social- og sundhedshjælper kommunikerer med borgere og patienter. Eleven kan i begrænset omfang forklare betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse for, hvordan man som social- og sundhedshjælper kommunikerer med borgere og patienter. Eleven kan forklare betydningen af at anvende verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt og viden i og forståelse for, hvordan man som social- og sundhedshjælper kommunikerer med borgere og patienter. Eleven kan selvstændigt og overbevisende forklare betydningen af verbal og nonverbal kommunikation som redskab i plejen og i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikation og konflikthåndtering, til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger	02	Eleven demonstrerer en enkel og begrænset viden om, hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse for, hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.

	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt i og forståelse for, hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sorg og krise til som social- og sundhedshjælper at kunne støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise	02	Eleven demonstrerer en enkel og begrænset viden om, hvordan social- og sundhedshjælperen kan støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.
	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse for, hvordan social- og sundhedshjælperen kan støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.
	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt og viden i og forståelse for, hvordan social- og sundhedshjælperen kan støtte borgere og deres pårørende i forbindelse med sorg og krise.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kommunikationsredskaber til at kunne forebygge og håndtere konflikter og vold i arbejdet med demente borgere	02	Eleven demonstrerer en enkel og begrænset viden om, hvordan kommunikation kan anvendes så det forebygger konflikter med den demente samarbejdet med den demente og dennes pårørende og kolleger.
	7	Eleven demonstrerer indsigt i og forståelse, for hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter med den demente, i samarbejde med borgere, pårørende og kolleger.
	12	Eleven demonstrerer omfattende indsigt i og forståelse for, hvordan kommunikation kan anvendes til at forebygge konflikter med den demente borgerer i samarbejdet med borgere, pårørende og kolleger

Bedømmelseskriterier for rehabilitering og social- og sundhedsfaglig indsats (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og kan forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og kan forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og kan forklare anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder herunder inddragelse af borgers livshistorie som redskab for social- og sundhedshjælperen, til at motivere og understøtte borgere i at	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bl.a. inddragelse af borgernes livshistorie) kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.

bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bl.a. inddragelse af borgernes livshistorie) kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bla. inddragelse af borgernes livshistorie) kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne forstå betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgernes rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne vejlede borgere om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats kan bruges i vejledningen om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige

		indsats kan bruges i vejledningen om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats kan bruges i vejledningen om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperens foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne planlægge og evaluere praktisk hjælp	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
	12	Eleven udviser en omfattende i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne tilrettelægge og evaluere praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.

Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at reflektere over, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til refleksion over, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til refleksion over, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til refleksion over, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Bedømmelseskriterier for rehabilitering og social og sundhedsfaglig indsats (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgeres behov for intellektuelle, sociale, fysiske, kulturelle og kreative aktiviteter til at vurdere og begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle rehabiliterende indsats.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og vurdere / begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og vurdere / begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan eleven kan anvende viden om borgerens behov i forhold til aktiviteter og vurdere / begrunde anvendelsen heraf i den tværprofessionelle indsats.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om livsstilsfaktorerne kost, rygning, alkohol og motions betydning for sundhedsfremme til at kunne målrettet motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, målrettet kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, målrettet kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om livsstilsfaktorerne betydning for sundhedsfremme, målrettet kan motivere og understøtte borgere i at træffe sunde valg.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om pædagogiske metoder som redskab for social- og sundhedshjælperen, herunder inddragelsen af borgeres livshistorie, til at målrettet motivere og understøtte borgere	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bla. inddragelse af borgernes livshistorie)målrettet kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.

<p>i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.</p>	7	<p>Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bla. inddragelse af borgernes livshistorie) målrettet kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.</p>
	12	<p>Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af pædagogiske metoder (bla. inddragelse af borgernes livshistorie) målrettet kan bruges som redskab, til at motivere og understøtte borgere i at bevare sundhed, trivsel og funktionsevne i forhold til daglig livsførelse.</p>
<p>Mål 4</p>	<p>Karakter</p>	<p>Bedømmelseskriterier</p>
<p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser, til at vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab og forklare hvordan social- og sundhedshjælperen arbejder støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p>	02	<p>Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p>
	7	<p>Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p>
	12	<p>Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om diverse funktionsnedsættelser kan bruges til at kunne vurdere og begrunde betydningen af at kunne mestre hverdagslivet med funktionstab, samt forklare hvordan de kan arbejde støttende og vejledende med respekt for den enkeltes trivsel og livskvalitet.</p>
<p>Mål 5</p>	<p>Karakter</p>	<p>Bedømmelseskriterier</p>
<p>Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgernes rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats, til som social- og sundhedshjælper at kunne målrettet vejlede borgere om kommunale,</p>	02	<p>Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats kan bruges i at kunne vejlede målrettet om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.</p>

private og frivillige aktivitetstilbud.	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats kan bruges i at kunne vejlede målrettet om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om netværkets betydning for borgerens rehabilitering i den social- og sundhedsfaglige indsats kan bruges i at kunne vejlede målrettet om kommunale, private og frivillige aktivitetstilbud.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om håndtering af post, bank og penge og hvordan social- og sundhedshjælperen foretager miljørigtig tøjvask og rengøring til at kunne målrettet planlægge og evaluere praktisk hjælp	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til målrettet at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til målrettet at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan eleven skal anvende viden om håndtering af praktiske opgaver, som post, bank, penge, tøjvask og rengøring, til målrettet at kunne planlægge og evaluere de samme opgaver.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgerinddragelse samt inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne deltage i innovative processer for tilrettelæggelse og evaluering af praktisk hjælp ud fra borgeres behov for og evne til egenomsorg.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige og deltagelse i innovative processer, bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige og deltagelse i innovative processer, bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.

	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om inddragelse af borgere, pårørende og frivillige og deltagelse i innovative processer, bidrager til tilrettelæggelsen og evalueringen af den praktiske hjælp ud fra borgerens behov for og evne til egenomsorg.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hvordan det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgere, til at kunne målrettet støtte og motivere borgeren til at følge træningsplaner.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til målrette at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til målrette at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om det forebyggende arbejde kan udføres i samarbejde med borgeren, til målrette at kunne støtte og motivere denne til at følge træningsplaner.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om relevant velfærdsteknologi til at vurdere og begrunde, hvordan velfærdsteknologi med respekt for borgerens opfattelse af livskvalitet kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.	02	Eleven udviser en minimal indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til at kunne vurdere og begrunde, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	7	Eleven udviser indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til at kunne vurdere og begrunde, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.
	12	Eleven udviser en omfattende indsigt i, hvordan anvendelse af viden om relevant velfærdsteknologi, kan bidrage til at kunne vurdere og begrunde, hvordan den, med respekt for borgerens opfattelse af livskvaliteten, kan bruges til at fremme borgernes funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

Bedømmelseskriterier for social og sundhedssektoren (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven som grundlag for social- og sundhedshjælperens opgaver	02	Eleven kan basal viden om social- og sundhedshjælperens arbejde ifølge Serviceloven og Sundhedsloven.
	7	Eleven viser indsigt i og forståelse for og kan reflektere over social- og sundhedshjælperens opgaver i primærsektoren.
	12	Eleven viser omfattende indsigt og forståelse for social- og sundhedshjælperens opgaver i primærsektoren. Eleven kan indgå i faglig dialog.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger og lokalt fastlagte kvalitetsstandarder og serviceniveauer til at reflektere over disses betydning for arbejdet som social og sundhedshjælper	02	Eleven beskriver konkrete kvalitetsstandarder i en konkret kommune i forhold til borgeren i eksamenscasen.
	7	Eleven udtager relevante kvalitetsstandarder og sundhedspolitiske målsætninger i forhold til borgeren i casen. Eleven kan begrunde sine valg i forhold til relevant lovgivning.
	12	Eleven reflekterer over relevante kvalitetsstandarder og sundhedspolitiske målsætninger i forhold til borgerens i casen. Eleven begrunder og uddyber sine overvejelser i forhold til relevant lovgivning og ønsket og det politiske ønske om tværfaglighed og sammenhængende borgerforløb.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om, hvad rollen som fag- og myndighedsperson indebærer til at tage initiativ i det tværfaglige samarbejde i et sammenhængende borger/patientforløb.	02	Eleven beskriver social- og sundhedshjælperens pligter i forhold til ansvar og kompetence. Eleven skal kunne redegøre for problemstillingerne i casen.
	7	Eleven viser indsigt i – og forståelse for social- og sundhedshjælperens ansvar og kompetenceområder og eleven kan reflektere over dette. Eleven kan komme med relevante problemstillinger i forhold til casen.

	12	Eleven reflekterer over social- og sundhedshjælperens opgaver i forhold til ansvar og kompetence. Eleven kan uddybe relevante problemstillinger i forhold til at arbejde som professionel og anvende sin viden og erfaring i forhold til eksamenscasen og til praksis i øvrigt. Eleven kan reflektere over arbejdet som myndighedsperson.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om lovgivning og vejledninger inden for området til videregivelse af oplysninger, overholdelse af tavshedspligt og sikring af patientrettighed, herunder forebygge utilsigtede hændelser.	02	Eleven kan forklare begreberne videregivelse af oplysninger, tavshedspligt patientsikkerhed herunder utilsigtede hændelser og sygeplejefaglige optegnelser.
	7	Eleven kan analysere forhold omkring begreberne videregivelse af oplysninger, tavshedspligt, patientsikkerhed herunder utilsigtede hændelser og sygeplejefaglige optegnelser i forhold til casen.
	12	Eleven kan reflektere over begreberne som videregivelse af oplysninger, tavshedspligt, patientsikkerhed herunder utilsigtede hændelser og sygeplejefaglige optegnelser.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om reglerne for magtanvendelse til at sikre borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde	02	Eleven kan beskrive reglerne for magtanvendelse, og hvordan borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social- og sundhedshjælperens arbejde.
	7	Eleven kan forklare reglerne for magtanvendelse, og hvordan borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder respekteres i social – og sundhedshjælperens arbejde.
	12	Eleven kan reflektere over retningslinjerne for anvendelse af magt, borgerens selvbestemmelse og demokratiske rettigheder herunder værgemål.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kravene til faglig dokumentation, herunder sygeplejefaglige optegnelser og relevante	02	Eleven kan redegøre anvendelsen af grundlæggende elektroniske dokumentationsredskaber som livshistorie, mål, handleplaner og døgnrytmeplan. Eleven kan redegøre for tavshedspligt og utilsigtede hændelser i denne forbindelse.

dokumentationssystemer til at arbejde i overensstemmelse med gældende regler	7	Eleven kan forklare anvendelsen af grundlæggende elektroniske dokumentationsredskaber som livshistorie, mål, handleplaner og døgnrytmeplan.
	12	Eleven kan reflektere over anvendelse af grundlæggende elektroniske dokumentationsredskaber som livshistorie, mål og handleplaner, døgnrytmeplan. Eleven kan uddybe perspektivere reglerne for tavshedspligt og utilsigtede hændelser.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for social- og sundhedssektoren, herunder social- og sundhedshjælperens rolle, til at indgå i arbejdet med det sammenhængende borger-/patientforløb	02	Eleven har basal viden om opgavefordelingen mellem stat, region og kommune indenfor social- og sundhedssektoren. Eleven kan beskrive tværprofessionelt samarbejde og dets betydning for sammenhængende borger-/ patientforløb.
	7	Eleven kan forklare opgavefordelingen mellem stat, region og kommune inden for social- og sundhedssektoren. Eleven kan redegøre for betydningen af tværprofessionelt samarbejde og sammenhængende borger./patientforløb.
	12	Eleven kan reflektere over opgavefordelingen mellem stat, region og kommune indenfor social- og sundhedssektoren. Eleven kan begrunde vigtigheden af tværprofessionelt samarbejde og dets betydning for sammenhængende borger-/patientforløb.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
.Eleven kan anvende viden om etik til at reflektere over etiske dilemmaer i den professionelle omsorg, herunder forståelsen af at være i en hjælpekrævende situation	02	Eleven beskriver etiske dilemmaer ud fra eksamenscasen. Eleven beskriver social- og sundhedshjælperens arbejde i plejekrævende situationer.
	7	Eleven kan redegøre for etiske dilemmaer og forklare omsorg og vise forståelse og respektere borgerens-/patient situation ud fra social- og sundhedshjælperens ansvar og kompetence.
	12	Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer indenfor social- og sundhedssektoren. Eleven kan anvende professionel omsorg herunder have forståelse for etiske situationer i krævende hjælpe situationer.