



Valgfri uddannelsesspecifikke fag

**Social- og sundhedshjælperuddannelsen
gældende fra januar 2017**

Indholdsfortegnelse:

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende	3
Kost og motion til udsatte grupper	4
Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed	6
Mødet med borgeren med psykisk sygdom	7
SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb	8
Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin	9

Samarbejde med borgeren med demens og pårørende

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for demens, inden for primærområdet.

Der vil blive arbejdet med forskellige pædagogiske metoder. Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen.

Der vil så vidt muligt være enten studiebesøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan anvende viden om særlige udfordringer i mødet med borgeren med demens til at reflektere over egen faglige rolle i arbejdet med at skabe relation til borgeren med demens.
2. Eleven kan anvende viden om socialpædagogiske metoder, herunder guidning til selvstændigt eller i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere at igangsætte aktiviteter, der forebygger magtanvendelse og opretholder en værdig og respektfuld kommunikation i forbindelse med pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren med demens.
3. Eleven kan anvende viden om særlige behov for støtte og vejledning af pårørende til borgeren med demens til selvstændigt og i samarbejde med andre, herunder demenskoordinator, at formidle relevante informationer, rådgive og vejlede om tilbud til at forebygge belastninger og stress samt håndtere sorg- og krisesituationer.
4. Eleven kan anvende viden om miljøets og omgivelsernes betydning for borgeren med demens til at igangsætte initiativer, der støtter borgerens hverdagsliv og fremmer trivsel.
5. Eleven kan anvende viden om demenslignende symptomer som adskiller sig fra demenssygdomme til at iværksætte relevante handlinger og tage kontakt til tværprofessionelle samarbejdspartnere.

Kost og motion til udsatte grupper

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, samt redskab til at identificere disse. Endvidere opnår eleven viden om kost og motionens betydning for kroppen både fysisk og psykisk.

Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen.

Der vil så vidt muligt være enten studiebesøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan anvende viden om udsatte gruppers ernærings- og mobilitetsproblemer, fx småt spisende, samt grupper som er socialt udsatte, psykisk syge, bevægelseshæmmede, borgere med demenssygdom og borgere med kroniske sygdomme til at tage initiativ til at støtte og vejlede til en sund livsstil.
2. Eleven kan anvende viden om redskaber til at identificere ernærings- og mobilitetsproblemer, herunder brug af ernæringscreening, BMI og udregning af energibehov samt screening af funktionsniveau og udholdenhed til at igangsætte sundhedsfremmende aktiviteter.
3. Eleven kan anvende viden om næringsstoffers betydning i kroppen, næringsstofferne forekomst i fødevarer og Sundhedsstyrelsens anbefalinger til i et involverende samarbejde med borgeren at planlægge kost og måltider, der bidrager til fysisk og psykisk velvære, herunder arbejde med det pædagogiske måltid.
4. Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik, reminiscens, motivation og mestring til i et etisk og professionelt samarbejde med borgeren at støtte og vejlede om kost og motion.
5. Eleven kan anvende viden om motions betydning for kroppen både fysisk og psykisk til at vejlede borgeren i forhold til motion, bevægelse og træningsteori ud fra Sundhedsstyrelsens anbefalinger om motion og bevægelse og igangsætte aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og behov, herunder bruge natur og udeliv som udgangspunkt for sansestimulering.

6. Eleven kan anvende viden om samarbejdspartnere, lokale tilbud og netværk til selvstændigt i samarbejde med borgeren at udvælge relevante tilbud, der understøtter en sundhedsfremmende livsstil og oplevet livskvalitet.



Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for viden om medborgerskab og netværk. Eleven får ligeledes viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv.

Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen. Der vil så vidt muligt være enten studie besøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan anvende viden om medborgerskab og netværk, herunder det frivillige netværk og patientforeninger til selvstændigt at vejlede borgeren i at benytte tilbud, der kan forebygge ensomhed.
2. Eleven kan anvende viden om netværk i borgerens nære omgivelser til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der giver borgeren oplevelse af velvære, fx udflugter og det gode måltid.
3. Eleven kan anvende viden om seksualitet og seksualitetens betydning for det gode liv til selvstændigt at igangsætte aktiviteter, der medvirker til, at borgerens grundlæggende behov kan opfyldes.
4. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og betydning af relationskabelse til at støtte borgeren i at deltage i sociale sammenhænge og medvirke til borgerens oplevelse af livskvalitet.

Mødet med borgeren med psykisk sygdom

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for psykiatri indenfor primærområdet.

Eleverne får endvidere viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom. Der vil være undervisning i recoveryprocessen og mestring i hverdagslivet, samt psykiatriens organisering i Danmark.

Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning.

Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen. Der vil så vidt muligt være enten studie besøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan anvende viden om relationsskabelse og principper for støtte til borgeren med psykisk sygdom til at skabe, fastholde og udvikle ligeværdige relationer og indgå i et involverende samarbejde med borgeren i eget hjem.
2. Eleven kan anvende viden om medicinske, psykologiske og sociale behandlingsmetoder til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere praktiske omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykose, depression og/eller misbrug.
3. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens arbejdsområde i det tværprofessionelle samarbejde med borgeren om at understøtte borgerens recoveryproces og mestring af hverdagslivet.
4. Eleven kan anvende viden om psykiatriens organisering i Danmark, herunder den kommunale og regionale psykiatriske indsats, til at varetage og inddrage relevante samarbejdspartnere i omsorgs- og plejeopgaver hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.
5. Eleven kan anvende viden om social ulighed i sundhed og målrettet kommunikation til at planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende og forebyggende indsatser hos borgeren med psykisk sygdom i eget hjem.

SOSU-hjælperens opgaver i det palliative forløb

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for omsorgs- og plejeopgaver i det palliative forløb, i samarbejde med tværprofessionelle samarbejdspartnere samt inddragelse af pårørende i arbejdet.

Eleverne vil få viden om kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at kunne vise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver. Endvidere vil eleverne få viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger.

Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen. Der vil så vidt muligt være enten studie besøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan anvende viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere og almen praksis, herunder palliative teams, social- og sundhedsassistenter, sygeplejersker, ergo- og fysioterapeuter, psykolog, præst og bedemand til at medvirke i omsorgs- og plejeopgaver ved livets afslutning.
2. Eleven kan anvende viden om livshistorie, livskvalitet, kulturelle og religiøse behov til selvstændigt at udvise empati og respekt i omsorgs- og plejeopgaver af døende og uhelbredeligt syge borgere.
3. Eleven kan anvende viden om symptomer og oplevelse af smerter hos borgeren til at observere, dokumentere og videreformidle data til kolleger med kompetence, med henblik på at sikre borgerens lindring af smerter.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedshjælperens kompetencer til at varetage almen lindring og omsorg i plejen til borgeren, der er uhelbredeligt syg og døende samt tage initiativ til at inddrage de pårørende i det palliative forløb.
5. Eleven kan anvende viden om betydningen af kollegial støtte til at håndtere belastninger og behov for faglige refleksioner, der kan være forbundet med omsorgs- og plejeopgaver hos døende og uhelbredeligt syge borgere.

Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedicin

Bedømmelse: Bestået / ikke bestået

Varighed: 1 uge

På dette valgfrie uddannelsesspecifikke fag præsenteres eleverne for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin. Samt etik og etiske dilemmaer.

Undervisningen vil veksle mellem lærerstyret og elevstyret undervisning. Der vil være vekslende pædagogiske arbejdsmetoder i undervisningen. Der vil så vidt muligt være enten studie besøg på relevant institution eller besøg af ressourcepersoner.

Mål for faget:

1. Eleven kan selvstændigt anvende viden om nationale strategier, målsætninger og relevante instanser inden for velfærdsteknologi og sundhedsteknologiske løsninger, herunder telemedicin, til at medvirke ved implementering af teknologier hos borgeren.
2. Eleven kan anvende viden om forskellige typer af velfærdsteknologi, og hvilke målgrupper de retter sig imod til at støtte borgerens funktionsevne i hverdagen.
3. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologiske løsninger på arbejdspladsen til at tage initiativ til samarbejde om udvælgelse, anskaffelse, vedligeholdelse og evaluering af teknologier, der fremmer arbejdsmiljøet.
4. Eleven kan anvende viden om etik og etiske dilemmaer til at reflektere over anvendelsen af velfærdsteknologiske løsninger hos borgeren og på arbejdspladsen.

