

Bedømmelseskriterier trin 2

Indhold

Bedømmelseskriterier for farmakologi og medicin håndtering (avanceret niveau).....	2
Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (avanceret niveau)	7
Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (ekspert niveau)	13
Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (avanceret niveau)	19
Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (ekspert niveau).....	26
Bedømmelseskriterier for psykiatrisk sygdomslære (avanceret niveau)	34
Bedømmelseskriterier for somatisk sygdomslære (avanceret niveau)	38
Bedømmelseskriterier sundhedspædagogik og kommunikation.	42
Bedømmelseskriterier for sygepleje (avanceret niveau)	46
Bedømmelseskriterier for sygepleje (ekspert niveau)	53
Afsluttende prøve for social- og sundhedsassistentuddannelsen	62

Bedømmelseskriterier for farmakologi og medicin håndtering (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om lovgivning instrukser, vejledninger og lokale procedurer til at forklare Social og sundhedsassistentens ansvar og kompetence område til selvstændigt at kunne varetage medicin håndtering i gældende praksis, her under delegering, videredelegering, ledelsens ansvar og akkreditering.</p>	02	<p>Eleven kan i tilstrækkelig grad anvende viden om instrukser og lovgivning og kan i mindst acceptabel grad demonstrere kendskab til SSA' s kompetence område i forhold til selvstændigt at kunne have ansvar for håndtering af medicin, herunder delegering, ledelsesansvar og akkreditering.</p>
	7	<p>Eleven fremviser en god forståelse for SSA' s kompetencer og demonstrerer evnen til at anvende viden om instrukser og lovgivning, foruden medicin håndtering, i gældende praksis. Målet opfyldes med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrunnet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare og anvende viden der demonstrerer kendskab til gældende lovgivning inden for medicin håndtering.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau redegøre for gældende praksis.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over SSA's ansvar og kompetenceområder.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om kvalitetssikring og utilsigtede hændelser (UTH) til selvstændigt og i det tværfaglige samarbejde at kunne fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicin håndtering i praksis, herunder dokumentere, indrapportere, samt følge op på embedslægetilsyn.</p>	02	<p>Eleven kan på en begrænset måde med en vis grad af selvstændighed forklare, udvise kendskab til tværfaglige samarbejdspartnere. Foruden anvende viden om UTH og patientsikkerhed.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af indberetning af UTH.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau reflektere oversammenhængen mellem UTH og patientsikkerhed og indrapportering.</p> <p>Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber.</p>

	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde, med god selvstændighed anvende, forklare vigtigheden af indrapportering , dokumentation og opfølgning .</p> <p>Eleven kan på middel niveau demonstrere godt kendskab til UTH.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af det tværfaglige arbejde og vigtigheden af dokumentation mhp. Forebyggelse.</p> <p>Eleven kan på middel niveau redegøre for viden om kvalitetssikring.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab ti UTH og kvalitetssikring, således at eleven på avanceret niveau fremmer patientsikkerheden.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over sammenhænge mellem dokumentation i det tværfaglige samarbejde og patientens sikkerhed,</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om anatomi og fysiologi til at forklare lægemidlers farmakokinetik, herunder absorption, distribution, elimination og farmakodynamik.	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde med en vis grad af selvstændighed forklare, anatomi og fysiologi i forbindelse med anvendelse af lægemidler.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for lægemidlers farmakokinetik.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde med god selvstændighed forklare anatomi og fysiologi i forbindelse med medicingivning.</p> <p>Eleven demonstrerer på middel niveau kendskab til lægemidlers farmakokinetik.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, og opfylder fagets mål, med en del mangler.</p>

	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til anatomi og fysiologi i forbindelse med medicingivning. Eleven kan på avanceret niveau redegøre for lægemidlers farmakokinetik Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende beregninger af medicin for at fremme patientsikkerheden og forebygge fejl ved medicinbehandling.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde foretage beregninger af medicin. Eleven kan på basal og minimalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af, og sammenhænge mellem forebyggelse af fejl, og patientsikkerhed i forbindelse med medicinberegning.
	7	Eleven kan selvstændigt anvende og forklare beregning af medicin Og med godt kendskab, demonstrere dette på middel niveau. Eleven udviser god indsigt og forståelse for betydningen af korrekt beregning i forbindelse med forebyggelse af fejl, og patientens sikkerhed.
	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, og med stor selvstændighed foretage og forklare, medicinberegning. Kan desuden på fremragende vis anvende viden og demonstrere indgående kendskab til sammenhængen mellem korrekt beregning og patientens sikkerhed. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om almen og speciel farmakologi, herunder psykofarmaka til at observere virkninger og bivirkninger samt forklare kontraindikationer, interaktioner og dispenseringsformer inden for de mest	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende viden om almen og speciefarmakologi. Eleven kan på basalt niveau anvende viden om virkninger og bivirkninger af såvel almen som speciel farmakologi og har de mest almindelige hovedgrupper og dispenseringsformer. Eleven formidler acceptabel forståelse for teori og begreber.

almindelige hovedgrupper, herunder hvilken betydning det har for observation af borgere og patienter.	7	Eleven kan på god og selvstændighed måde anvende, og forklare viden om almen og speciel farmakologi. Og kan på middel niveau redegøre for virkninger og bivirkninger, foruden at forklare dispenseringsformer, indikationer og kontraindikationer. Elevens fremlæggelse opfylder fagets mål med en del mangler.
	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde anvende viden om både almen og speciel farmakologi, herunder også psykofarmaka. Eleven kan med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til virkning, bivirkning og kontraindikationer. Eleven kan på avanceret niveau redegøre for dispenseringsformer og kan ligeledes. På højt niveau at reflektere over observationer af borger og patient. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogiske metoder, redskaber og praksisformer, herunder vejledning, motivation, compliance og selvadministration i samarbejde med borger og patienter og pårørende i primær og sekundær sektor. Herunder samarbejde med almen praksis, til at øge kvaliteten og patientsikkerheden ved medicin håndtering.	02	Eleven kan på begrænset niveau udvise kendskab til sundhedspædagogiske metoder. Eleven kan på basalt niveau anvende viden og udvise begrænset forståelse for betydningen af motivation, vejledning. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god selvstændig måde anvende viden om redskaber og sundhedspædagogiske metoder. Og på middel niveau udvise for betydningen af samarbejde med borger pårørende og alm praksis for på den vis at opnå motivation og compliance, foruden patientsikkerhed i forbindelse med medicin håndtering.
	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrundet måde, med stor selvstændighed og forståelse, for sundhedspædagogiske metoder forklare, og anvende viden om redskaber og praksisformer som medvirker til at patienten opnår compliance samtidigt med at der sker

		et samarbejde med pårørende og almen praksis , hvorved patientsikkerheden øges.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering, herunder arbejdsmiljøudvalgets opgave og arbejdsmiljøcertificering til at forebygge arbejdsskader i praksis.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde anvende viden om risikofaktorer ved medicin håndtering. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af hygiejniske principper ved medicin håndtering. Eleven kan på basalt niveau reflektere over forebyggelse af arbejdsskader. Og demonstrere minimal forståelse for arbejdsmiljøudvalgets opgave foruden forebyggelse af arbejdsskader i praksis.
	7	Eleven kan på god og selvstændig måde, anvende, viden om hygiejne og risikofaktorer ved medicin håndtering. Og kan desuden, på middel niveau forklare om arbejdsmiljøudvalget opgave, arbejdsmiljø certificering og forebyggelse af arbejdsskader.
	12	Eleven kan på overbevisende og velbegrunnet måde, med stor selvstændighed og forståelse, forklare, anvende viden og demonstrerer kendskab til risikofaktorer ved medicin håndtering, herunder hygiejne. Eleven kan på avanceret niveau redegøre for arbejdsmiljøudvalgets opgave. Eleven kan på højt niveau reflektere over arbejdsmiljøcertificering og forebyggelse af arbejdsskader. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.

Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigten med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne varetage social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier

<p>Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere borgeres/patienters fysiske, psykiske og sociale ressourcer og sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p>

		<p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund ad en analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/ patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til at kunne vejlede borgere/patienter om forebyggelse af immobilitet, faldtendens og ernæringstilstand.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.

	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne implementere og anvende sådanne i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer, ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler til at kunne tilrettelægge eget og andres arbejde under hensynstagen dertil.	02	Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af. Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.
	12	Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden. Eleven demonstrerer fremragende kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Bedømmelseskriterier for forebyggelse og rehabilitering (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellen på og hensigtens med henholdsvis forebyggelse og rehabilitering til at kunne begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle i den tværprofessionelle og tværsektorielle forebyggende og rehabiliterende indsats.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om socialfaglig tilgang til at kunne vurdere og begrunde		<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p>

borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale ressourcer og målrettet sikre kvalitet i det rehabiliterende arbejde	02	<p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om aktivitetsanalyse til at kunne vurdere og begrunde borgerens/patientens fysiske, psykiske og sociale funktionsevne i forhold til daglig livsførelse og hvilke krav aktiviteter stiller til den person, der skal udføre dem.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>

	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om planlægning, udførelse og evaluering af målrettede aktiviteter herunder sansestimulering på baggrund af en målrettet analyse af borgeres/patienters forudsætninger, til at kunne fremme at borgerne/patienterne bevarer eller styrker deres fysiske, psykiske og sociale funktionsevne</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sygdomsforebyggende tiltag til målrettet</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p>

at kunne vejlede borgere/patienter om ernæringstilstand samt forebyggelse af immobilitet og faldtendens		<p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om træningsplaner til målrettet at kunne støtte borgere/patienter i at træne efter dem.	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>

		<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om hjælpemidler og velfærdsteknologi til at kunne begrunde og vurdere implementering og anvendelse af sådanne i samarbejde med borgere/patienter og kolleger.</p>	02	<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om borgeres/patienters ressourcer,</p>		<p>Eleven kan på en netop tilstrækkelig måde demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p>

ergonomiske principper og gældende arbejdsmiljøregler til at kunne begrunde og vurdere eget og andres arbejde under hensyntagen dertil	02	<p>Eleven reflekterer over og anvender viden på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser netop tilstrækkelig forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimalt acceptabel forståelse for teori og begreber, og kan formidle tanker og overvejelser herom på en minimalt acceptabel måde.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Eleven bruger teorier og begreber hensigtsmæssigt og relevant, med en del mangler.</p>
	12	<p>Eleven kan på en fremragende måde begrunde, vurderer og anvende viden.</p> <p>Eleven demonstrerer fremragende kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven anvender begreber og teorier på en fremragende måde, med ingen eller få uvæsentlige mangler.</p>

Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning indenfor psykiatrien i sin udøvelse af faget samt til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.

tage selvstændigt ansvar for social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis		Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværsektorielle samarbejde	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
		Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.

	12	Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere over betydningen heraf for borgere/ patienter og egne arbejdsopgaver.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af . Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at forklare social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.

	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne sikre kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen indenfor sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til at kunne tilrettelægge og evaluere sammenhængende borger/patientforløb.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne reflektere over egen rolle.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over.

		<p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres</p>		<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p>

<p>arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation i forhold til social og sundhedsassistentens rolle.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
--	----	--

Bedømmelseskriterier for koordinering, kvalitetssikring og dokumentation (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om Serviceloven, Sundhedsloven og lovgivning inden for psykiatrien til at forklare rammen for social- og sundhedsassistentens opgaver og til at kunne anvende viden om lovgivningen i sin udøvelse af faget.	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til.</p>

Eleven kan anvende viden om autorisation og delegering til at kunne tage selvstændigt ansvar for og begrunde social- og sundhedsassistentens opgaver i praksis.		Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om embedslægens funktion i det tværfaglige og tværsektorielle samarbejde.	02	Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over.

		<p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sammenhængen mellem social- og sundhedspolitik og lokale målsætninger samt kvalitetsstandarder og serviceniveauer i kommuner og regioner til at reflektere målrettet over betydningen heraf for borgere/patienter og egne arbejdsopgaver.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere Eleven kan på en god måde anvende viden om Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af Eleven kan på en god måde reflektere over Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om principperne for kvalitetssikring til at vurdere og begrunde social- og sundhedsassistentens rolle i forbindelse med at sikre kvaliteten i serviceydelser og sundhedsydelser og i forhold til arbejdsmiljøcertificering og akkreditering.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p> <p>Eleven kan på en god måde anvende viden om.</p> <p>Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på en god måde reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab ti.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over</p> <p>Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om dokumentationens betydning til at kunne begrunde og vurdere kontinuitet i sygeplejen, i rehabiliteringen, sikre patientrettigheder og udvikle kvaliteten af service- og sundhedsydelser i en tværprofessionel og tværsektoriel sammenhæng.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
		<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere.</p>

	7	<p>Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om opgavefordelingen inden for sundhedssektoren, herunder embedslægens og almen praksis' rolle til kunne tilrettelægge, begrunde og evaluere sammenhængende borger-/patientforløb.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om.</p>

		<p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af kulturer, ledelsesformer, værdier og samarbejdsformer i forskellige organisationer til at kunne vurdere og reflektere over egen rolle i sin organisation.</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om betydningen af voldspolitik og</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau.</p>

<p>kriseberedskab på arbejdspladser til at kunne vurdere og begrunde social- og sundhedsassistentens rolle og arbejdsområde i den forbindelse.</p>		<p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om tilrettelæggelse og evaluering af andres arbejde med udgangspunkt i arbejdspladsens ressourcer og kvalitetsstandarder til at kunne forklare social- og sundhedsassistentens rolle som gruppeleder</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p>

		<p>Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 11	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi og innovation til at kunne vurdere og begrunde anvendelsen på social- og sundhedsassistentens arbejdsområde</p>	02	<p>Eleven kan ved tilstrækkelig præsentation demonstrere minimalt kendskab til. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde begrunde og vurdere. Eleven kan på en god måde anvende viden om. Eleven demonstrerer et godt kendskab til og udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på en god måde reflektere over. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p>

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
--	--	---

Bedømmelseskriterier for psykiatrisk sygdomslære (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mulige årsager til de hyppigst forekommende psykiske sygdomme herunder demenssygdomme, skizofreni, affektive lidelser, angsttilstande, personlighedsforstyrrelser og dobbeltdiagnoser til at kunne forklare psykisk sygdoms opståen og symptomer samt sygepleje- og behandlingsformer.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer og interaktioner til at kunne etablere,	02	Eleven kan på en enkel og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af.

fastholde og afslutte professionelle relationer med psykiatriske borgere/patienter, pårørende og andre samarbejdspartnere.		Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om de almindeligt anvendte terapeutiske principper, herunder jeg- støttende sygepleje, kognitive tilgange, miljøterapi og recovery til at kunne arbejde som kontaktperson og understøtte borgeres/patienters psykosociale rehabilitering	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau.

		<p>Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om lovgivning og regler om indgreb i patienters selvbestemmelsesret til at kunne begrænse magtanvendelse og brug af tvang på det psykiatriske område.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om behandlingsplaner og deres betydning for social- og sundhedsassistentens arbejdsopgaver.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over.</p>

		Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjernelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygepleje- og handleplaner til at kunne anvende disse som målrettet redskab i samarbejde med borgere/patienter og tværprofessionelle og tværsektorielle samarbejdspartnere.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjernelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over.

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
--	--	---

Bedømmelseskriterier for somatisk sygdomslære (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om kroppens anatomi og fysiologi og sammenhænge mellem de enkelte organsystemer til at forklare de enkelte organers betydning for kroppens funktioner.	02	Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en formålstjenelig måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier

<p>Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende sygdomme herunder kronisk obstruktiv lungelidelse, hjerte-karsygdomme, diabetes mellitus, cancer, gigtsygdomme, apopleksi, frakturer, pneumoni, kronisk bronkitis, allergi, lidelser i mave- tarmsystemet samt nyre- og urinvejslidelser til at forklare årsager, symptomer samt pleje- og behandlingsformer.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkel og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om den ældre medicinske borger/patient til at forklare, hvordan man som social- og sundhedsassistent observere ændringer i sundhedstilstanden herunder ændringer, der skyldes dehydrering, under- og fejlernæring, anæmi, obstipation, diarre, fald, feber, konfusion, fejlmedicinering og immobilitet.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om præ, per- og postoperativ fase til at kunne forberede patienter til operation og kunne observere patienten i den postoperative fase.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på basalt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p>

<p>Eleven kan anvende viden om principper for hygiejne til at arbejde med særlige regimer i forbindelse med infektionssygdomme og institutionsinfektioner og kan forklare, hvordan borgere/patinter, pårørende, kolleger og frivillige kan vejledes til at overholde disse principper.</p>		<p>Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende fagsprog, skriftligt og mundligt, ved beskrivelse af kroppens anatomi og de hyppigst forekommende sygdomme.</p>	02	<p>Eleven kan på en enkelt og begrænset måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på basalt niveau anvende og udvise begrænset forståelse for betydningen af. Eleven kan på basalt niveau reflektere over. Eleven formidler basal forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en formålstjenelig måde anvende og forklare. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
		<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p>

	12	Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
--	----	--

Bedømmelseskriterier sundhedspædagogik og kommunikation.

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om befolkningens sundhed herunder forskellige livsformer, livsfaser og sundhedsopfattelser til at kunne forklare hvad der har betydning for fremme heraf.	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier

<p>Eleven kan anvende viden om sundhedspædagogik til at kunne støtte borgere/patienter i læreprocesser, der fremmer egenomsorg og motiverer til at leve sundt.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om rådgivning, vejledning og instruktion, der bygger på viden om motivationsfaktorer, mestringsstrategier og den enkeltes psykosociale forudsætninger og udviklingsmuligheder til at kunne inddrage borgere/patienter og pårørende i egen sundhedsfremmende, sygdomsforebyggende og rehabiliterende forløb</p>	02	<p>Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.</p>

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om anvendelse af forskellige pædagogiske tilgange til at kunne øge borgeres/patienters handlekompetence, så risiko for ulykker, sygdom og forværring af sygdom mindskes.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
	02	<p>Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om.</p>

Eleven kan anvende viden om forskellige former for målrettet kommunikation herunder matchning, aktiv lytning, spørgeteknikker og gensvarsmodeller.		Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrunderet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om målrettet kommunikation og sundhedspædagogiske tiltag til at kunne dokumentere og evaluere sådanne tiltag inden for social- og sundhedsassistentens kompetenceområde	02	Eleven kan på en minimal acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til, og anvende viden om. Eleven kan på et minimalt acceptabelt niveau, anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau, reflekterer over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau, forståelse for teori og begreber, hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkle.
	7	Eleven kan på en god måde, forklarer og anvende, og med god kendskab til, demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng, anvender teori og begreber, hensigtsmæssigt og relevant.

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde, forklarer og anvende viden og demonstrere kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med vedlagt sikker teori og begreber.</p>
--	----	---

Bedømmelseskriterier for sygepleje (avanceret niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at forklare hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p>

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til at observere ændringer i borgeres/ patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.

		<p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/ patienter til planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne foretage sår-, drop- og kateterpleje.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne reflektere over en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af . Eleven kan på middel niveau reflektere over.

		Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan forklare social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage professional omsorg for borgere/ patienter og pårørende i normal sorg- og kriseforløb.	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
	02	Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.

<p>Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne tilrettelægge, udføre og evaluere leje af dørende borgere/patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov</p>		<p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på avanceret niveau. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan forklare anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger/patientforløb.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af. Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over. Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende. Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Eleven kan på middel niveau reflektere over. Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan forklare, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.</p>	02	<p>Eleven kan på en minimalt acceptabel måde forklare, anvende og udvise kendskab til og anvende viden om.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau anvende og udvise forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på minimalt acceptabelt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven formidler på et minimalt acceptabelt niveau forståelse for teori og begreber hvoraf formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan på en god måde forklare og anvende.</p> <p>Og med godt kendskab til demonstrerer på middel niveau.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven kan på middel niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er klar, udviser sammenhæng og anvender teori og begreber hensigtsmæssigt og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde forklare og anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på avanceret niveau.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Bedømmelseskriterier for sygepleje (ekspert niveau)

Mål 1	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om forskellige sygeplejeteorier til at begrunde og vurdere hensigten med sygepleje- og omsorgsydelser.	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde.</p> <p>Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde.</p> <p>Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau.</p> <p>Eleven kan reflektere på middel niveau over.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>

	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunnet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrunnet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 2	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om sygdomslære og sygeplejefaglige problemområder til målrettet at observere ændringer i borgeres/ patienters sundhedstilstand og til at identificere og begrunde behov for sygepleje.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde.</p> <p>Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde.</p> <p>Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau.</p> <p>Eleven kan reflektere på middel niveau over.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrunnet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrunnet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>

Mål 3	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om principperne for sygeplejeprocessen til målrettet at kunne prioritere, tilrettelægge, udføre og evaluere klinisk sygepleje med udgangspunkt i borgeres/ patienters ressourcer og behov.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p> <p>Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde.</p> <p>Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde.</p> <p>Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau</p> <p>Eleven kan reflektere på middel niveau over.</p> <p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til.</p> <p>Eleven kan på højt niveau reflektere over.</p> <p>Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om.</p> <p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p> <p>Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 4	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om kronisk sygdoms betydning for borgere/ patienter til målrettet planlægning, udførelse og evaluering af omsorg og sygepleje</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden.</p> <p>Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over.</p> <p>Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.</p> <p>Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af.</p>

		Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 5	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om sterile teknikker og rene procedurer til at kunne begrunde og vurdere sår-, drop- og kateterpleje	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af.

		<p>Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 6	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan anvende viden om fysiske, psykiske og sociale funktionsnedsættelser til at kunne planlægge relevant omsorg og sygepleje, herunder kunne vurdere og begrunde en funktionsnedsættelses betydning for hverdagslivet.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af.</p>

		Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 7	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om den palliative indsats i den tidlige, sene og terminale fase og kan begrunde og vurdere social- og sundhedsassistentens rolle herved samt hvordan social- og sundhedsassistenten kan drage målrettet professionel omsorg for borgere/ patienter og pårørende i normale sorg- og kriseforløb.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 8	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende symptomer og former for symptomlindring i den basale palliative indsats til at kunne begrunde,	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau.

tilrettelægge, udføre og evaluere målrettet pleje af dørende borgere/patienter i deres sidste levedøgn med udgangspunkt i deres behov.		Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.
	12	Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.
Mål 9	Karakter	Bedømmelseskriterier
Eleven behersker et mundtligt og skriftligt fagsprog, som er dækkende for social og sundhedsassistentens kompetenceområde, og kan begrunde og vurdere anvendelse af sygeplejefaglige optegnelser til at skabe kontinuitet og sammenhæng i et borger/patientforløb.	02	Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.
	7	Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over.

		<p>Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om. Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
Mål 10	Karakter	Bedømmelseskriterier
<p>Eleven kan reflektere over forskellen på erfaringsbaseret og evidensbaseret viden og kan begrunde og vurdere, hvordan faglig vejledning og refleksion kan indgå som redskab i det daglige arbejde.</p>	02	<p>Eleven kan på minimalt niveau demonstrere kendskab til samt anvende viden. Eleven kan begrunde og vurdere på minimalt acceptabelt niveau over. Eleven reflekterer over og anvender viden om på minimalt acceptabelt niveau. Eleven udviser begrænset forståelse for betydningen af. Eleven viser minimal forståelse for teori og begreber, hvor formidlingen af tanker og overvejelser er enkel.</p>
	7	<p>Eleven kan begrunde og vurdere på en god måde. Eleven demonstrerer godt kendskab til og kan anvende viden på hensigtsmæssig måde. Eleven kan på hensigtsmæssig måde anvende viden på middel niveau. Eleven kan reflektere på middel niveau over. Eleven udviser indsigt og forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse har sammenhæng og brugen af teori og begreber er hensigtsmæssig og relevant.</p>
	12	<p>Eleven kan med overbevisning og velbegrundet måde vurdere r, anvende viden og demonstrerer kendskab til. Eleven kan på højt niveau reflektere over. Eleven kan på velbegrundet måde anvende viden om.</p>

		<p>Eleven kan demonstrere vidtgående kendskab til, og udviser stor forståelse for betydningen af. Elevens fremlæggelse er veldisponeret med velvalgt og sikker teori og begreber.</p>
--	--	--

Afsluttende prøve for social- og sundhedsassistentuddannelsen

Formålet med prøven:

Formålet med prøven er, at eleven demonstrerer viden, færdigheder og kompetencer inden for uddannelsen svarende til kompetencemålene.

Beskrivelse af prøven:

Prøven afholdes på skoleperiode 7 til og med juni 2025, og derefter på skoleperiode 6. Prøven indeholder et skriftligt projekt og en mundtlig eksamination.

Kriterier for det skriftlige projekt:

- Kan udarbejdes individuelt eller i gruppe. En gruppe kan højst bestå af tre elever
- Projektet har et omfang af: 1 elev 4-8 normalsider, 2 elever 6-10 normalsider, 3 elever 8-12 normalsider
- Eleven skal kunne analysere praksisnære problemstillinger for derigennem at dokumentere erhvervsfaglige kompetencer på social- og sundhedsassistentens niveau
- Projektet skal udarbejdes efter skolens tekniske retningslinjer (se skolens hjemmeside: tekniske retningslinjer)

Eksaminationsgrundlag:

Elevens disposition og det mundtlige oplæg, der er udarbejdet på baggrund af det skriftlige projekt, med udgangspunkt i problemformuleringen og kompetencemålene.

Bedømmelsesgrundlag:

Bedømmelsen er en helhedsvurdering af elevens mundtlige præstation ved prøven.

Det skriftlige projekt og andet materiale indgår ikke i bedømmelsen.

Med udgangspunkt i det skriftlige projekt og kompetencemålene, skal eleven redegøre for relevant teori samt hvordan denne teori kan anvendes i praksis.

Den mundtlige prøve er en yderligere uddybning af projektet, problemformuleringen og/eller nye vinkler på problemstillingerne.

Beskrivelse af den mundtlige prøve:

Den mundtlige prøve skal lægge op til aktiv deltagelse fra hver enkelt elevs side, og skal indeholde oplæg fra eleven, dialog mellem elev og eksaminator samt evt. uddybende spørgsmål fra censor.

Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. Det er en forudsætning for deltagelse i gruppeprøven, at eleverne har udarbejdet projektopgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt med individuel karaktergivning. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antallet af elever.

Ved en elev varer prøven 30 minutter inklusiv 5 minutters votering og tilbagemelding til eleven.

Ved to elever varer prøven 60 minutter inklusiv 10 minutters votering og tilbagemelding til eleverne.

Ved tre elever varer prøven 90 minutter inklusiv 15 minutters votering og tilbagemelding til eleverne.

Bedømmelseskriterier:

Mål 1	Karakter	Definition af præstation
Eleven kan selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent i overensstemmelse med de etiske og lovmæssige regler, der følger med ansvaret som autoriseret sundhedsperson. Eleven kan i et tværprofessionelt samarbejde arbejde i overensstemmelse med de fastlagte kvalitetsstandarder, herunder beskrivelser af serviceniveau og procedurer for patientsikkerhed.	02	Eleven kan med en del hjælp forklare de vigtigste lovmæssige regler og SSA kompetenceområde i forhold til selvstændigt at udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent. Eleven kan på usikker vis forklare og i begrænset omfang argumentere for, hvordan der handles professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan forklare de vigtigste lovmæssige regler og SSA kompetenceområde i forhold til selvstændigt at udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent. Eleven kan delvist forklare og i nogen grad argumentere for, hvordan der handles professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven fremviser en sikker og udtømmende forståelse for lovmæssige regler og SSA kompetenceområde i forhold til selvstændigt at udøve arbejdet som social- og sundhedsassistent. Eleven kan præcist forklare og på en udtømmende måde argumentere for, hvordan der handles professionelt inden for eget kompetenceområde ved at kombinere viden, færdigheder, faglige vurderinger og etiske overvejelser. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 2		
Eleven kan begrunde og selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje, der retter sig imod borgere og patienters grundlæggende behov ud fra en metodisk og rehabiliterende tilgang.	02	Eleven kan i minimalt acceptabel grad anvende viden om grundlæggende behov og derved selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje og kan med en del hjælp demonstrere kendskab til metodisk og rehabiliterende tilgang. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan inddrage de væsentligste forhold for grundlæggende behov og derved selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje og udvise viden og forståelse for metodisk og rehabiliterende tilgang. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven fremviser en udtømmende og sikker forståelse for grundlæggende behov og kan derved selvstændigt tilrettelægge, udføre og evaluere sygepleje samt kan kombinere viden om metodisk og rehabiliterende tilgang. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 3		
Eleven kan indgå i komplekse	02	Eleven har begrænset kendskab til komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.

behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje.		En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven viser en god forståelse for komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, og kan til en vis grad indgå i varetage af palliativ pleje. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven viser en fremragende og udtømmende forståelse af, at indgå i komplekse behandlingsforløb i borgerens eget hjem, herunder varetage palliativ pleje. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 4		
Eleven kan på baggrund af en sygeplejefaglig vurdering handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvende værktøjer til tidlig opsporing.	02	Eleven kan i mindre grad handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer ud fra en sygeplejefaglig vurdering, og kan med en del hjælp anvende værktøjer til tidlig opsporing. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan inddrage de væsentligste forhold i forhold til en sygeplejefaglig vurdering og kan delvist handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvendelse af værktøjer til tidlig opsporing. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven viser en udtømmende og sikker forståelse for sygeplejefaglig vurdering og kan med sikkerhed handle på forandringer i borgerens og patientens fysiske og psykiske symptomer, herunder anvendelse af værktøjer til tidlig opsporing. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 5		
Eleven kan selvstændigt arbejde med borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering i forhold til de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser.	02	Eleven kan i minimalt acceptabelt grad redegøre for borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Eleven kan med en del hjælp anvende viden om de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser i selvstændigt arbejde med borgere og patienter. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan inddrage de væsentligste forhold for borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Eleven er bevidst om og kan inddrage den vigtigste viden om de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser i selvstændigt arbejde med borgere og patienter. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på en udtømmende og sikker måde inddrage viden om borger- og patientrettet forebyggelse, sundhedsfremme og rehabilitering. Eleven kan med sikkerhed anvende viden om de hyppigst forekommende fysiske og psykiske sygdomme og funktionsnedsættelser i selvstændigt arbejde med borgere og patienter.

		En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 6		
Eleven kan skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vejlede og motivere gennem målrettet kommunikation.	02	Eleven kan i begrænset omfang redegøre for, hvordan der skabes et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder i minimalt acceptabelt grad anvende viden om målrettet kommunikation til vejledning og motivation. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan i nogen grad skabe et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder delvist anvende viden om målrettet kommunikation til vejledning og motivation. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på en udtømmende måde illustrerer hvordan der skabes et involverende samarbejde med borgere, patienter og pårørende, herunder vise sikker viden om målrettet kommunikation til vejledning og motivation. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 7		
Eleven kan selvstændigt og i et tværprofessionelt samarbejde tilrettelægge, gennemføre og evaluere sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter både for enkeltpersoner og grupper i et rehabiliterende perspektiv.	02	Eleven kan med en del hjælp redegøre for tværprofessionelt samarbejde, men har svært ved tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på en tilfredsstillende måde redegøre for tværprofessionelt samarbejde og kan inddrage den væsentligste viden om, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på en udtømmende måde redegøre for tværprofessionelt samarbejde og på sikker vis inddrage viden om, tilrettelæggelse, gennemførelse og evaluering af sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 8		
Eleven kan selvstændigt indgå i en tværprofessionel og tværsektoriel indsats med henblik på at koordinere og sikre et sammenhængende patient- og borgerforløb.	02	Eleven kan på netop acceptabelt vis nævne metoder til struktureret planlægning, koordinering og sikring af et sammenhængende patient- og borgerforløb og har svært ved at indgå i dialog om tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder til struktureret planlægning, koordinering og sikring af et sammenhængende patient- og borgerforløb i et tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde. En god præstation med en del mangler.

	12	Eleven kan på en udtømmende og sikker måde demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder til struktureret planlægning, koordinering og sikring af et sammenhængende patient- og borgerforløb i et tværprofessionelt og -sektorielt samarbejde. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 9		
Eleven kan varetage koordinering samt indgå i ledelse af teamsamarbejde omkring sygepleje og patient/borgerforløb, i relation til arbejdets organisering.	02	Eleven kan på usikker vis redegøre for metoder og teori til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og patient/borgerforløb i relation til arbejdets organisering. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder og teori til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og patient/borgerforløb i relation til arbejdets organisering. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på en udtømmende måde demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder og teori til struktureret planlægning og ledelse af sygepleje og patient/borgerforløb i relation til arbejdets organisering. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 10		
Eleven kan selvstændigt varetage medicindispensering og medicinadministration i henhold til gældende lovgivning og arbejdspladsens kliniske retningslinjer og procedurer.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt vis redegøre for metoder og teori til selvstændigt at varetage medicindispensering og medicinadministration efter gældende retningslinjer. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan i nogen grad demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder og teori til selvstændigt at varetage medicindispensering og medicinadministration efter gældende retningslinjer. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på udtømmende vis demonstrere og argumentere for anvendelse af metoder og teori til selvstændigt at varetage medicindispensering og medicinadministration efter gældende retningslinjer. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 11		
Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte sygepleje og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt vis beskrive rammerne for dokumentation af sygeplejen og forklare hvordan faglige informationer videregives skriftligt og mundtligt. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis beskrive rammerne for dokumentation af sygeplejen og delvist forklare hvordan faglige informationer videregives skriftligt og mundtligt. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på udtømmende vis beskrive rammerne for dokumentation af sygeplejen og sikkert forklare hvordan faglige informationer videregives skriftligt og mundtligt.

		En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 12		
Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi samt tage initiativ til implementering af ny viden og teknologi.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt vis redegøre for anvendelse af relevant velfærdsteknologi samt i begrænset omfang forklare implementering af ny viden og teknologi. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan i nogen grad redegøre for anvendelse af relevant velfærdsteknologi samt i væsentligt omfang forklare implementering af ny viden og teknologi. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på udtømmende vis redegøre for anvendelse af relevant velfærdsteknologi samt med sikkerhed forklare implementering af ny viden og teknologi. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 13		
Eleven kan selvstændigt anvende principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje, herunder rene rutiner, sterilteknikker og isolation samt vejlede borgere, patienter, pårørende, kolleger og frivillige herom.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt vis redegøre for principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje. Eleven kan i begrænset omfang vejlede i forskellige samarbejdssituationer. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis redegøre for principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje. Eleven kan vejlede om de væsentligste forhold i forskellige samarbejdssituationer. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan på udtømmende og sikker vis redegøre for principper for hygiejne og afbrydelse af smitteveje. Eleven kan på sikker vis vejlede i forskellige samarbejdssituationer samt reflektere herover. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.
Mål 14		
Eleven kan med udgangspunkt i borgerens eller patientens ressourcer og hjælpemidler selvstændigt tilrettelægge sit eget og andres arbejde efter ergonomiske principper, arbejdspladsens arbejdsmiljøregler og sikkerhedsforanstaltninger.	02	Eleven kan på minimal acceptabelt vis redegøre for anvendelse af ergonomiske principper og arbejdsmiljøregler i tilrettelæggelsen af arbejdet. Eleven kan i begrænset omfang tage udgangspunkt i borgeren eller patientens ressourcer. En tilstrækkelig præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable opfyldelse af målet.
	7	Eleven kan på tilfredsstillende vis redegøre for anvendelse af ergonomiske principper og arbejdsmiljøregler i tilrettelæggelsen af arbejdet. Eleven er bevidst om, at tage udgangspunkt i borgeren eller patientens ressourcer. En god præstation med en del mangler.
	12	Eleven kan udtømmende vis redegøre for anvendelse af ergonomiske principper og arbejdsmiljøregler i tilrettelæggelsen af arbejdet. Eleven kan i sine valg, udvise sikker forståelse for borgeren eller patientens ressourcer. En fremragende præstation med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Der lægges vægt på, at eleven viser sine evner til:

- Fagligt at kunne begrunde sin problemformulering
- At anvende relevant teori til at belyse problemformuleringen
- At reflektere over handlings- og løsningsmuligheder i praksis
- At reflektere over kommunikation og etiske dilemmaer