

Veje til platform 9 $\frac{3}{4}$



Handleplan for øget gennemførelse på GF2(SU) og hovedforløbene mod uddannelserne til social- og sundhedsassistent og social- og sundhedshjælper.

Introduktion

SOSU Nykøbing Falster er, ligesom andre SOSU-skoler, udfordret af et højt frafald på skolens sundhedsuddannelser. Frafaldet har, trods en lang række indsatser, været stigende de seneste år. Denne udvikling er uholdbar, og denne handleplan skal medvirke til at reducere frafaldet. Målet er, at frafaldet i løbet af de næste tre år (2026) er på niveau med eller lavere end landsgennemsnittet for danske SOSU-skoler.

Vi ved fra flere undersøgelser, at frafald ofte er en kompleks størrelse, der kan skyldes flere faktorer. Derfor har SOSU Nykøbing Falster gennem en længere årrække haft en bredspektret indsats for at øge gennemførelsen. Indsatserne kan groft set opdeles i tre kategorier: gode overgange, der fx sikrer eleverne en god on-boarding og velfungerende forløb fra skole til oplæring t/r, kompenserende tiltag, der støtter elever med særlige udfordringer, fx ordblindhed, samt undervisningens opbygning og indhold, fx feedback til elever og elevernes udbytte af gruppearbejde.

Det er vanskeligt at måle effekten af de allerede igangsatte tiltag, og selvom frafaldet har været stigende, er det skolens vurdering, at det er afgørende for flere elever at gennemføre deres uddannelse, at skolen fortsætter de allerede igangsatte tiltag. Denne handleplan adresserer derfor især de nye indsatsområder, som skolen fremover vil arbejde med. Strategien adresserer fire målsætninger:

- Eleverne skal i højere grad opleve et sammenhængende uddannelsesforløb.
- Elever med dansk som andetsprog skal have den nødvendige støtte, der sætter dem i stand til at gennemføre deres uddannelse.
- Eleverne skal i højere grad opleve et fleksibelt uddannelsesforløb, der sætter flere i stand til at balancere skolegang og privatliv.
- Eleverne skal opleve, at klasserummet er et trygt læringsrum, der giver plads til elevernes forskelligartede forudsætninger.

Handleplanen er blevet til på baggrund af landdækkende og lokale undersøgelser om frafald i kombination med input fra skolens ansatte og elever, der har bidraget med viden om udfordringer og virksomme tiltag lokalt på SOSU Nykøbing Falster.

Navnet på handleplanen "Veje til platform 9 ¾" refererer til det magiske sted i Harry Potter-universet, hvor toget med elever til troldmandsskolen Hogwarts afgår. Platform 9 ¾ kan ikke ses af de uindviede, og kender man ikke vejen, støder man hovedet mod en mur. Men når man finder vejen til platform 9 ¾, venter en verden af forvandelende uddannelse. Den skal flere elever på SOSU Nykøbing Falster finde.

Baggrund – hvad er problemet?

SOSU Nykøbing Falster er i lighed med andre SOSU-skoler udfordret af et højt frafald på skolens sundhedsuddannelser. Frafaldet har trods en lang række af indsatser været stigende de seneste år.

Status på frafaldet på SOSU Nykøbing Falster er:

Frafald 6 måneder efter start	2019	2020	2021	2022	2023
Grundforløb 2 (SSA+SSH)					
SOSU Nykøbing Falster	18,6%	20,2%	18,8%	16,4%	16,2%
Lands gennemsnit	16,9%	13,6%	14,3%	14,3%	12,2%
Social- og sundhedshjælper					
SOSU Nykøbing Falster	10,1%	9,3%	20,3%	25,8%	14,9%
Lands gennemsnit	11,9%	9,7%	14,9%	12,4%	7,9%
Social- og sundhedsassistent					
SOSU Nykøbing Falster	20,6%	10,4%	27,1%	26,9%	16,4%
Lands gennemsnit	15,8%	11,9%	20,1%	19,2%	10,9%

Kilde: uddannelsesstatistik.dk (Elevtal på statustidspunkter)

Der er gennem det seneste år udarbejdet flere omfattende undersøgelser af og rapporter om frafald og øget gennemførelse på erhvervsskolerne for eksempel: "Frafald på erhvervsuddannelserne" af VIVE, "Viden om frafald og trivsel på erhvervsuddannelserne" af EVA og "Kortlægning af virksomme indsatser, der kan øge gennemførelsen og reducere frafaldet på social- og sundhedsuddannelsernes hovedforløb" af Rambøll. Rapporterne peger enstemmigt på at årsagerne til elevfrafald i de fleste tilfælde er komplekse og skyldes en række faktorer, og at løsninger derfor også skal findes i tiltag, der omfatter flere elementer.

Rapporterne peger på, at skolerne kan medvirke til at øge elevernes gennemførelse ved at rette fokus på forhold som:

- Undervisning og arbejdsformer, der styrker eleverne oplevelse af at de er kompetente og kan handle (løse opgaver), fx ved at kunne overføre viden fra skole til oplæringen og omvendt.
- Faglige og sociale fællesskaber, der inkluderer elever på tværs af forskelligheder – både i oplæring og på skolen, fx i forhold til gruppearbejde.
- Kontinuitet i uddannelsesforløb, herunder gode overgange mellem skole og oplæring t/r og fx den gode onboarding på skole og i oplæringen.
- Elevernes psykologiske tryghed spiller en vigtig rolle for elevernes trivsel og muligheder for at bringe nye kompetencer i spil.

SOSU Nykøbing Falster har desuden, for at kunne kvalificere sine indsatser, udarbejdet en analyse af frafaldet blandt skolens elever. Analysen viser, at:

- Frafaldet sker især i forbindelse med skolestart og start på oplæringsforløb.
- Unge kvinder 26-30 år på SSA falder i særlig grad fra.
- Meritelever på SSA har større frafald end andre SSA-elever.
- Fravær giver frafald – især fravær i begyndelsen af forløb.
- SPS-behov medfører ikke frafald.
- Elever med ikke-vestlig baggrund har høj gennemførelse på SSH – især hvis de har rundet de 40 år.
- Der er ingen forskel på køn i forhold til frafald.
- Der er kun mindre forskelle i frafaldet målt på elevernes ansættelsesforhold i kommunerne.

Frafald er ikke en ny udfordring for skolen, men noget som skolen har arbejdet med gennem en årrække. Blandt de tiltag som skolen allerede har iværksat omfatter:

- Special-pædagogisk-støtte (SPS).
- Styrket gruppearbejde.
- Kontaktlærerordning.
- Brug af to-lærer ordning.

- Styrkede overgange i samarbejde med praksis.
- Kompetenceudvikling for undervisere.

Målsætning

Målsætning med denne handleplan er, at skolen i 2026 opnår et frafald, der maksimalt er på niveau med landsgennemsnittet. Dette mål gælder for alle skolens afdelinger og alle forløb (GF2, SSA og SSH).

Tre udfordringsbilleder

Der tegner sig et billede af, at skolen i de kommende år især bør adressere tre forbundne udfordringsbilleder:

1. Gode overgange: Data peger på, at en væsentlig del af frafaldet knytter sig til elevernes skifte mellem forløb (fx fra grundforløb 1 til grundforløb 2 eller fra skole til oplæring t/r). Skolen har allerede iværksat en række tiltag, der skal styrke denne indsats, bl.a. i samarbejde med kommuner og regionen, og flere undersøgelser peger på, at skolen med fordel kan fortsætte og udbygge tiltag, der styrker elevernes oplevelse af at have ét sammenhængende uddannelsesforløb. Skolen kan se, at der især er behov for en systematisk tilgang, der sikrer en bro mellem de forskellige overgange.
2. Kompenserende tiltag: Skolen har de seneste år – i lighed med andre SOSU-skoler og skoler i lokalområdet – modtaget en voksende gruppe elever, der har behov for kompenserende støtte for at kunne gennemføre deres uddannelse. Det drejer sig især om elever med ordblindhed, opmærksomhedsforstyrrelser, angst og manglende dansksproglige kompetencer. Skolen støtter i dag eleverne gennem bl.a. SPS, systematiske kontaktlærersamtaler og lektiecaféer. Skolen kan se et stigende behov for kompenserende sprogundervisning i takt med, at en stigende andel af eleverne ikke har dansk som modersmål.
3. Undervisningens opbygning og indhold: Elevernes faglige og sociale trivsel afhænger i høj grad af, hvordan undervisningen bliver struktureret. Skolens fælles pædagogisk-didaktiske grundlag fra 2020 udstikker retningslinjerne for undervisningen, og skolen har de seneste år især fokuseret på at styrke elevernes udbytte af gruppearbejde. Skolen kan se et behov for at videreføre denne indsats, så skolen bliver bedre til at håndtere den stigende diversitet, som skolens elever rummer. Som et særligt indsatsområde ønsker skolen i de

kommende år at adressere klasserumsledelse. Den tiltagende diversitet blandt eleverne medfører, at dette fokus er særligt væsentligt. Mange forskellige former

for adfærd og behov kan være til stede i undervisningslokalet, og det kræver, at underviseren har en stærk klasserumsledelse.

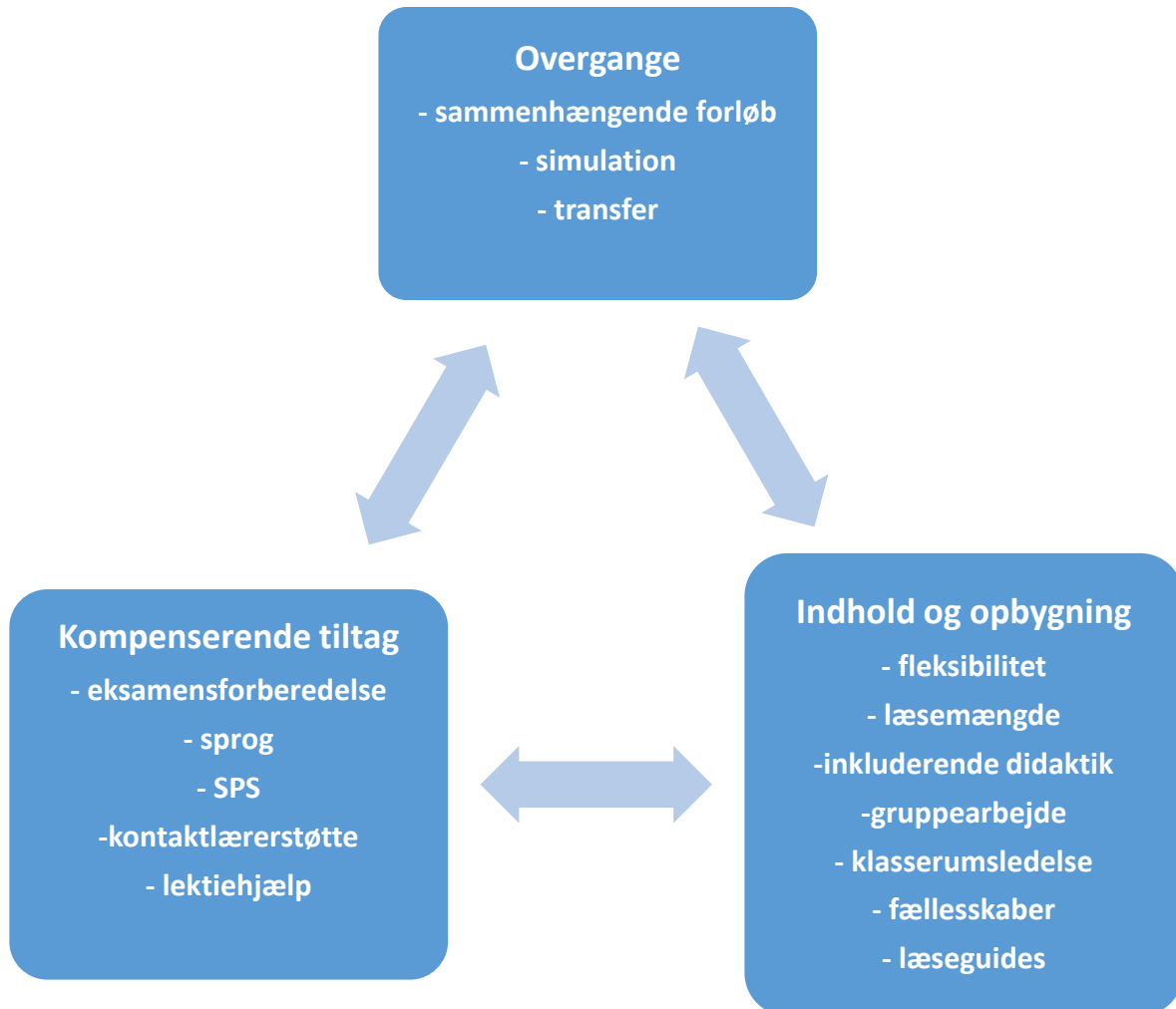
Derudover iværksatte skolen tidligere i 2024 **en særlig indsats for at reducere frafaldet blandt SSA-meriteleverne**. Det vil sige de elever, der allerede har en SSH-uddannelse og nu ønsker en SSA-uddannelse. Denne gruppe udgjorde i 2022 og 2023 ca. halvdelen af skolens SSA-elever. Desværre har gruppen – trods det gode kendskab til praksis – et frafald på niveau med andre SSA-elever.

Indsatsen for at støtte flere SSA-meritelever i at gennemføre deres uddannelse er derfor en vigtig del af arbejdet med at reducere det samlede frafald på SSA-uddannelsen. SSA-meriternes opstart er kendetegnet af, at de begynder senere end de ordinære elever på deres hold, da deres uddannelse er afkortet pga. deres praktiske erfaring og allerede gennemførte SSH-uddannelse.

Det betyder bl.a., at meriteleverne kan opleve, at de har svært ved at blive integreret på allerede oprettede hold, og at de faglige forventninger til dem er meget høje, fx ved at de har et stort behov for at genopfriske deres tidligere pensum, som for mange ligger flere år tilbage. Den særlige handleplan for SSA-meriteleverne er iværksat i samarbejde med Guldborgsund, Lolland og Vordingborg kommuner og sigter netop til at løse ovenstående udfordringer.

De forskellige områder hænger ofte sammen, og de påvirker hinanden. Sat op som en model kan det se således ud. Skolens indsats i forhold til øget gennemførelse ser således ud:

SÆRLIG INDSATS FOR MERITELEVER PÅ SSA



Udover de mange indsatser, som skolen allerede har igangsat, er der i behov for et forstærket fokus på især **fire indsatsområder**:

1. Sammenhængende forløb

Skolens elever oplever mange skift og overgange igennem deres uddannelse på skolen. Der er overgange, når de skifter fra et grundforløb til et hovedforløb. Der er flere overgange undervejs i hovedforløbet, hvor de går fra skoleperiode til oplæringsperiode. I løbet af deres tid på et hovedforløb møder eleverne forskellige dele af oplæringen, hvilket de også skal forholde sig til.

Vores elever giver udtryk for, at de oplever, at gabet mellem det, de lærer på skolen, og det de oplever i praksis er (for) stort. Vi finder det relevant og vigtigt at forholde os til og medvirke til at mindske gabet, så det bliver håndterbart for eleverne.

Der kan være flere årsager til gabet mellem skole og praksis, og dermed kan der også være flere mulige løsninger. Skolens medarbejdere og ledelse vil i de følgende år arbejde for et tættere samarbejde mellem praksis og skole:

Eksempler på mulige indsatser:

- På SOSU Nykøbing Falster har vi haft en tradition for, at underviserne kommer i praktik nogle dage for at få en fornemmelse for, hvordan praksis flytter sig, og dermed hvad det er vores elever møder i deres oplæringsperioder. Ønsket fra underviserne bliver næsten altid imødekommet, men der er ikke lagt en plan for at sikre at alle undervisere fx en gang om året, kommer i praktik fx to dage. Vi ønsker at styrke denne indsats og sikre, at alle vores undervisere får input fra praksis til gavn for vores elever. Det kan ske ved at afsætte tid i alle underviseres opgavepakker til besøg i praksis.
- Elevernes oplevelse af, at skellet mellem skole og oplæring er for stort kan også søges mindsket ved at medarbejdere fra praksis deltager i eller varetager undervisningen på skolen. Det kan være medarbejdere med kompetencer inden for specifikke områder. Det kan også være i situationer hvor der netop arbejdes med praksisnær undervisning. Derved inviteres ny udvikling fra praksis ind på skolen og eleverne oplever et mere sammenhængende uddannelsesforløb.
- Skolens undervisere peger på, at kan være svært for fx en underviser, der underviser på grundforløbet, at have indsigt i hvad det er der sker på skolens hovedforløb. Det modsatte kan også gøre sig gældende. Det peger på, at der er brug for at styrke det generelle kendskab til hele uddannelsesforløbet blandt underviserne.

- Eleverne skal i højere grad forberedes på de næste skridt i deres forløb, både socialt og fagligt. Fx kan de møde deres nye undervisere, inden de skrifter forløb, får et "smugkig" ind i undervisningen, som de kommer til at møde på deres kommende forløb og deltager i sociale arrangementer der skaber større fællesskabsfølelse på deres kommende nye hold.

2. Flexibilitet

Skolen kan konstatere, at elever i stigende grad efterspørger forskellige former for flexibilitet i deres skolegang. Det kan fx være muligheden for fjernundervisning eller undervisning på andre tidspunkter end dem, der i dag ligger i skemaet. Ønsket kommer bl.a. fra elever, der oplever, at det kan være udfordrende at få skolegang og privatliv til at hænge sammen, bl.a. pga. børn.

Eksempler på mulige indsatser:

- Skolen har brug for en dybere forståelse af, elevernes ønsker til øget flexibilitet. Derfor gennemfører skolen en undersøgelse blandt skolens elever, hvor de får mulighed for at komme med input til, hvilke former for flexibilitet de ønsker sig.
- Skolen vil undersøge om skoleperioderne kan planlægges på en mere fleksibel måde der gør, at elever med forskellige behov og udfordringer får bedre muligheder for at gennemføre uddannelsen.
- På skolens forskellige uddannelser og forløb skal det drøftes med elever og undervisere, hvilken form for flexibilitet der kan være behov for. Det kan fx dreje sig om planlægning af et antal studiedage hvor eleverne individuelt kan arbejde hjemme. De vil her have mulighed for at forskyde deres arbejdstid og få klaret lægeaftaler mv., som ellers kan betyde fravær i skoletiden.

3. Klasserumsledelse

En tydelig klasserumsledelse øger trygheden for eleverne. Dette har en positiv indvirkning på et godt arbejdsmiljø i klassen og det gavner klassen såvel som den enkelte elev. Et godt arbejdsmiljø i klassen suppleret med en høj faglighed kan medvirke til at nedbringe antallet af fraværsdage hos den enkelte elev og derved øge muligheden for at eleven gennemfører uddannelsen.

Klasserumsledelse kan blive udfordret af den betydelige og stigende diversitet, som skolens elever rummer. Skolens elever har således meget forskelligartede baggrunde og forudsætninger, når det fx gælder alder, dansk sproglige kompetencer, erfaringer fra praksis og tidligere uddannelser. Diversiteten kan berige undervisningen, men også udfordre, når der skal differentieres i undervisningen, så alle bliver så dygtige som muligt eller når elever med meget forskellige forudsætninger skal arbejde sammen i grupper. Dette øger behovet for at skolen styrker klasserumsledelsen.

Eksempler på mulige indsatser:

- At tage lederskabet i en klasse er en særlig disciplin, der kræver særlige kompetencer. Skolen vil derfor have fokus på dette i den kompetenceudvikling der blandt andet finder sted via undervisernes gennemførelse af diplom i erhvervspædagogik.
- Facilitering af gruppearbejde for elever, så det skaber læring og trivsel er en væsentlig del af klasserumsledelsen på SOSU Nykøbing Falster. Derfor er der brug for en fortsat stærk indsats for at udvikle og styrke gruppearbejdet.
- Styrke den fælles forståelse og metode blandt skolens undervisere til at arbejde med metoder, der skaber større tydelighed om læringsmål undervisningen, så det stilladser elever, der har brug for strukturer i undervisningen.
- Styrke et fælles, positivt narrativ om skolen og dens elever med henblik på, at skabe større forståelse for værdien af forskellighed og respekt for forskellighed.

4. Sprog

En stigende andel af skolens elever har dansk som andetsprog. For en del af disse elever er det afgørende, at de modtager supplerende sprogtræning for at kunne gennemføre deres uddannelse. Skolen arbejder allerede på flere måder med at styrke de dansk-sproglige kompetencer for elever, der har dansk som andetsprog, fx gennem lektiecafeer og gennem det forberedende forløb "Vejen til SOSU". Skolen kan dog også konstatere, at der er behov for en mere systematisk og omfattende sprogstøtte.

Derudover er det en bunden opgave for skolen, at styrke sprogstøtten til elever med dansk som andetsprog, da det indgår som et af de nationale tiltag, som et bredt forlig i Folketinget har besluttet at landets SOSU-skoler skal prioritere.

Eksempler på mulige indsatser:

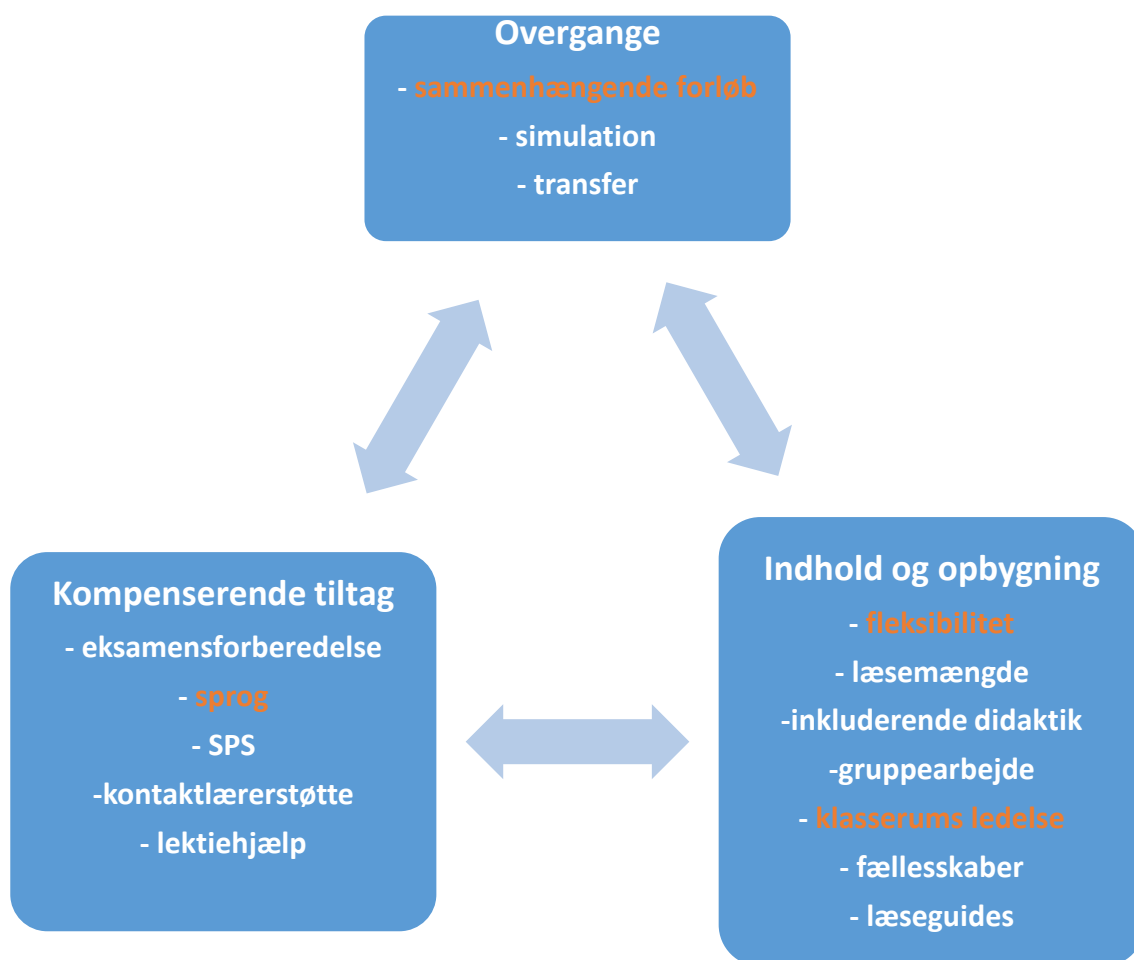
- SOSU Nykøbing Falster har udpeget fire undervisere, der skal være spydspidser i forhold til arbejdet med denne kompetenceudvikling. Omfang og indhold af dette er endnu ikke fastlagt.
- Dialogen om sprogstøtte til elever skal styrkes med skolens samarbejdspartnere i kommunerne og regionen, og der skal iværksættes en fælles indsats.
- Der skal udarbejdes og gennemføres en plan for sprogstøtte til elever, der har dansk som andetsprog og som har behov for sprogstøtte. Planen skal så vidt muligt omfatte både skole og oplæring.
- Når det hensigtsmæssigt skal skolen kunne stille AI-baserede træningsmetoder til rådighed til elever med dansk som andet sprog med henblik på at give mulighed for selvtræning og individualiserede træningsforløb.

Den videre proces og organiseringen af arbejdet

Målene i handleplanen konkretiseres yderligere gennem direktørens og uddannelseschefernes resultatkontrakter. Skolens medarbejdere inddrages i videst muligt omfang i arbejdet med konkretiseringen af indsatserne i handleplanen gennem teammøder og det daglige arbejde med indsatserne.

Opfølgningen på handleplanen sker primært på de kvartalsmøder om kvalitet, der finder sted i skolens ledergruppe, som et led i skolens kvalitetspolitik.

Inden udgangen af 2025 samler ledergruppen op på de foreløbige erfaringer fra arbejdet med handleplanen og orienterer bestyrelsen herom. Derudover afholdes mindst ét fællesmøde i perioden for alle relevante medarbejdere, hvor resultater og udvikling af indsatser drøftes.



Bilag.

Link til omtalte rapporter:

<https://www.vive.dk>

<https://eva.dk>

<https://www.sevu.dk/Rambøll>

Bilag.

Skolens egne frafaldsanalyse:

Summary

Frafaldet på skolens grundforløb er desværre også højt. I perioden 2021-2023 er frafaldet dog samlet set reduceret. Sosuhjælperuddannelsen har det højeste frafald i procent, mens uddannelsen til Pædagogisk assistent har det mindste. Nykøbing tegner sig for den lokation med flest elever i gennemsnit, mens frafaldet i Nakskov er lidt lavere. Vordingborg står for det højeste frafald. For uddannelserne til Sosuassistent og Sosuhjælper er frafaldet i Nykøbing lavere ved optaget om sensommeren end om foråret. Samme billede gælder for Sosuassistentuddannelsen i Nakskov. Men for uddannelsen til Sosuhjælper i Nakskov er frafaldet større ved optaget om foråret. I Vordingborg er billedet mere uklart.

Frafald GF2 SOSU Nykøbing F. 2021-23

I perioden 2021-2023 er 902 elever blevet optaget på GF2 på SOSU Nykøbing F. og samlet set er 231 af disse elever frafaldet deres GF2 uddannelse, svarende til en frafaldsprocent på 25,6%.

Dette er selvfølgelig et generisk billede, der ikke indeholder detaljer om frafald. For at nuancere billedet lidt mere kan tallene deles op på uddannelser. Antallet af optagede og frafaldne, samt frafaldsprocenten er opgjort i tabel 1.

Tabel 1 – Antal optagede og frafaldne samt frafaldspct. pr. uddannelse 2021-23

GF2 uddannelse 2021-23	Antal optaget	Antal frafald	Frafaldsprocent
Pæd.assistent	200	47	23,5%
Sosuassistent	383	97	25,3%
Sosuhjælper	319	87	27,3%
Samlet	902	231	25,6%

En yderligere opdeling på de specifikke år giver et mere klart billede af frafaldsproblematikken. I tabel 2 er tallene fra tabel 1 opgjort pr. år. For uddannelsen til Pædagogisk assistent står 2022, frem med en frafaldsprocent der er væsentlig højere end de øvrige to år. Den højeste frafaldsprocent på uddannelsen til Sosuassistent findes i 2021, hvor 36% er frafaldet, mens 2022-23 ligger omkring 20%. På uddannelsen til Sosuhjælper, der samlet set har det største frafald, var 2021 ligeledes det år med det højeste frafald.

For uddannelsen til Sosuassistent har der været en kontinuerlig reduktion i frafaldet gennem de tre år.

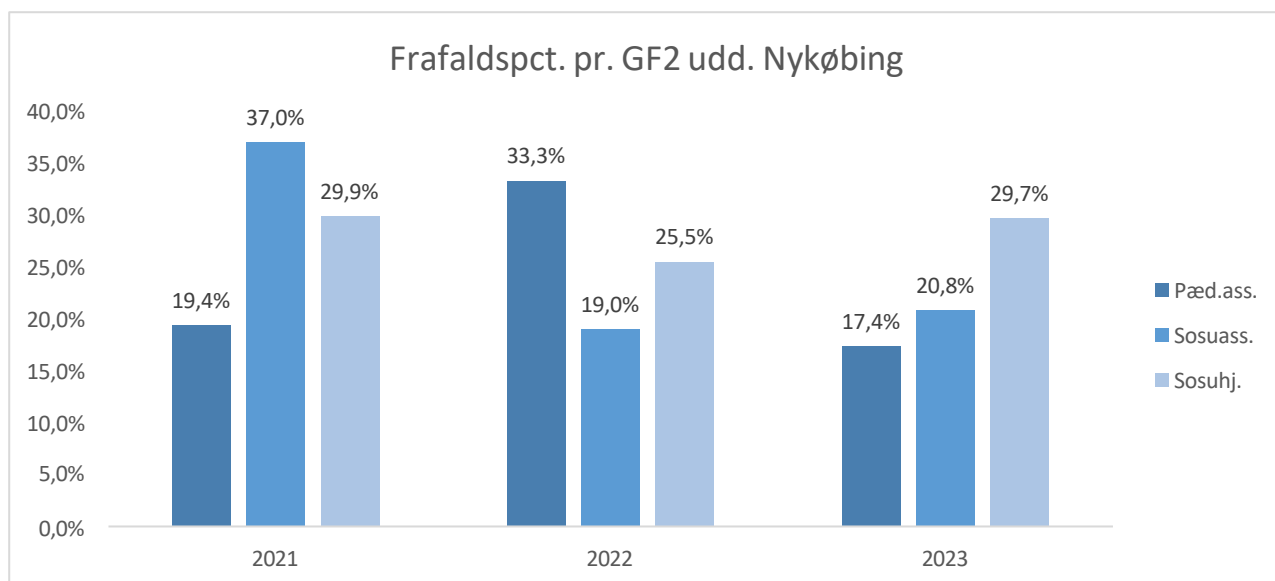
Tabel 2 – Antal optagede og frafaldne samt frafaldspct. Pr. år pr. uddannelse 2021-23

GF2 frafald	2021			2022			2023		
	Optag	Frafald	Pct.	Optag	Frafald	Pct.	Optag	Frafald	Pct.
Pæd.ass	62	12	19,4%	69	23	33,3%	69	12	17,4%
Sosuass.	136	49	36,0%	141	29	20,6%	106	19	19,8%
Sosuhj.	101	31	30,7%	102	25	24,5%	116	31	26,7%
Samlet	299	92	30,8%	312	77	24,7%	291	62	21,3%

Frafaldsprocenter pr. lokation

Uddannelsen til Pædagogisk assistent afvikles kun på en lokation, nemlig Nykøbing, mens uddannelserne til Sosuassistent og Sosuhjælper også afvikles i Nakskov og Vordingborg. Diagram 1-3 viser frafaldsprocenten pr. uddannelse pr. år for hver lokation.

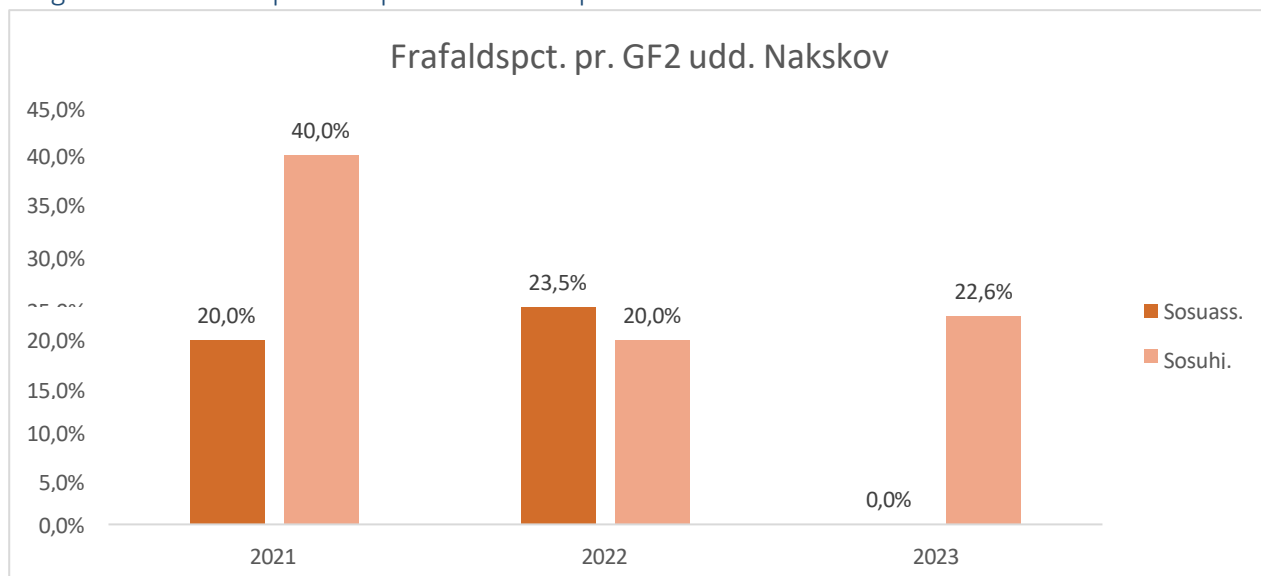
Diagram 1 – Frafaldsprocent pr. uddannelse pr. år for Nykøbing



I Nykøbing, hvor alle tre uddannelser udbydes, fremstår uddannelsen til Sosuassistent med en meget høj frafaldsprocent i 2021, med en betydelig reduktion i 2022 og 2023, med 18pp fra 2021 til 2022 og 16,2pp mellem 2021 og 2023. Billedet er lidt anderledes når det gælder for uddannelsen til Sosuhjælper, hvor frafaldsprocenten også er højest i 2021. Der er en reduktion i frafaldsprocenten fra 2021 til 2022 på 4,4pp, men i 2023 er frafaldsprocenten næsten på samme niveau som 2021.

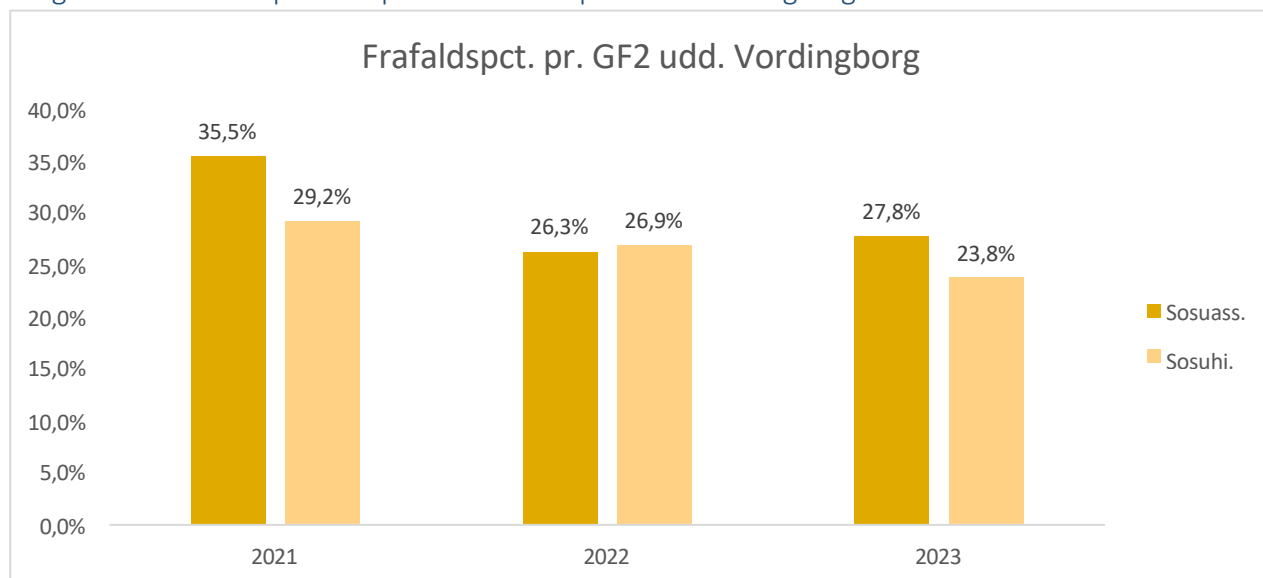
I Nakskov hvor der afvikles GF2 for Sosuassistent og Sosuhjælper er frafaldsprocenterne langt hen ad vejen lavere end i Nykøbing. For uddannelsen til Sosuassistent ligger frafaldsprocenten omkring 20% for 2021-22, mens den for 2023 er 0%. For uddannelsen til Sosuhjælper var der en meget høj frafaldsprocent i 2021, som blev reduceret med 20pp i 2022 og som kun steg med 2,6pp i 2023.

Diagram 2 – Frafaldsprocent pr. uddannelse pr. år for Nakskov



I Vordingborg afvikles ligeledes uddannelserne til Sosuassistent og Sosuhjælper. For uddannelsen til Sosuassistent var der en høj frafaldsprocent i 2021, som blev reduceret med 9,2pp i 2022 og stortset blev holdt i 2023. For uddannelsen til Sosuhjælper har reduktionerne været mindre. Fra 2021 til 2022 blev frafaldsprocenten reduceret med 2,3pp og fra 2022 til 2023 blev den yderligere reduceret med 3,1pp.

Diagram 3 – Frafaldsprocent pr. uddannelse pr. år for Vordingborg



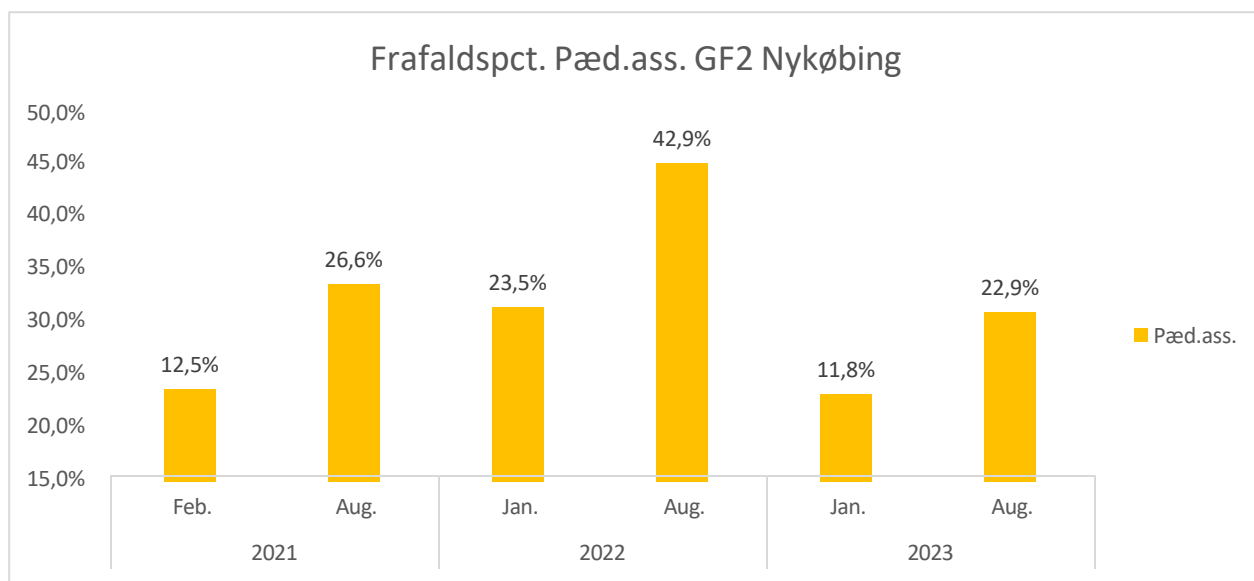
Som det også blev set i tabel 2 var der en reduktion i frafaldsprocenten fra 2021 til 2023 og dette billede fremgår også for frafaldsprocenten pr. lokation. Det er dog særligt i Vordingborg og Nakskov at dette spiller ind, mens det i Nykøbing er mere fluktuerende.

Frafald pr. optag (skoleforløb)

Der er optag flere gange årligt for hver uddannelse. I diagram 4-8 er frafaldsprocenten for hvert optag for hver lokation opgjort.

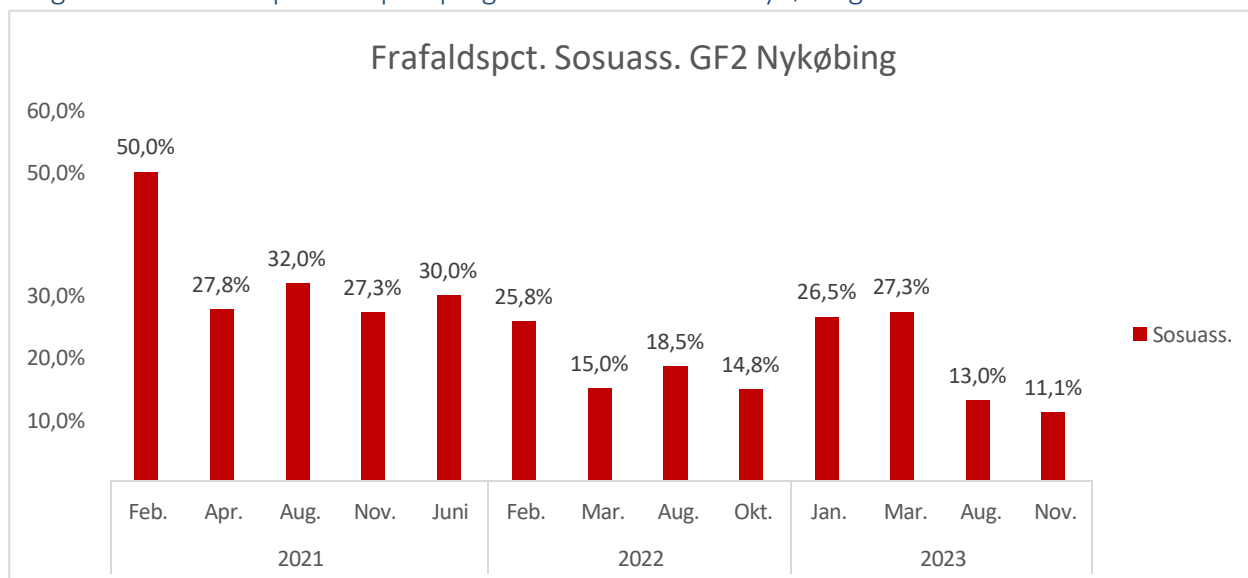
For uddannelsen til Pædagogisk assistent, som kun afvikles i Nykøbing er frafaldsprocenten ved optagene i foråret en del lavere end optagene i sensommeren. Antallet af elever der bliver optaget er næsten identisk i forår og sensommer, grundet dimensionering, med 34 i foråret og 35 i sensommeren. Men antallet af elever der frafalder er i gennemsnit mindre i foråret med et frafald på 5,3 individer, mens det i sensommeren er højere med 10,3 individer i gennemsnit, for perioden 2021-23.

Diagram 4 – Frafaldsprocent pr. optag for Pædagogisk assistent i Nykøbing 2021-23



For uddannelsen til Sosuassistent i Nykøbing er der optag fire gange årligt, dog er der fem optag i 2021. De store optag er dog januar/februar og august. De tidlige optag er næsten ens over de tre år med 34 elever. Antallet af frafaldne elever er dog gået fra 18 elever i 2021 til 9 elever i 2023. For optaget i august er der ligeledes en næsten ens optag med 25 elever i gennemsnit, mens antallet af frafaldne er reduceret fra 8 i 2021 til 3 i 2023.

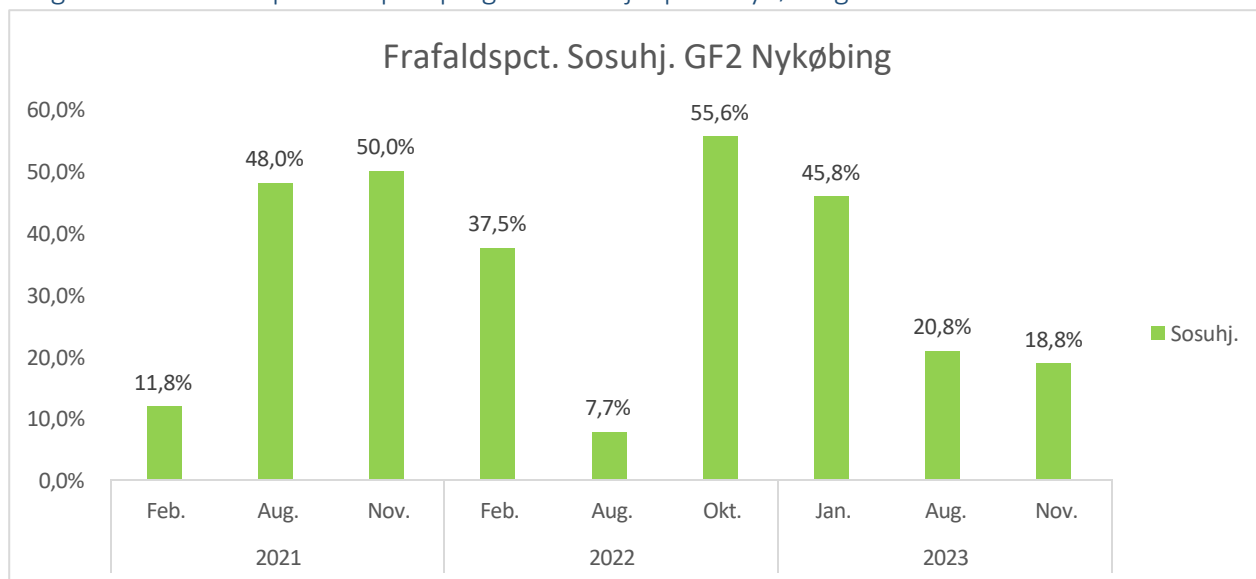
Diagram 5 – Frafaldsprocent pr. optag for Sosuassistent i Nykøbing 2021-23



For uddannelsen til Sosuhjælper i Nykøbing er der optag tre gange årligt, med et forårsoptag, et sensommeroptag, samt et efterårsoptag. Der er stor forskel på hvor mange, der bliver optaget i foråret, mens sensommeroptaget er mere ensartet med et gennemsnit på 25. I 2021 frafaldt 12 elever mens det i 2022 kun var 2 elever der frafaldt og i 2023 var det 5 elever der frafaldt. For forårsoptaget har der været en

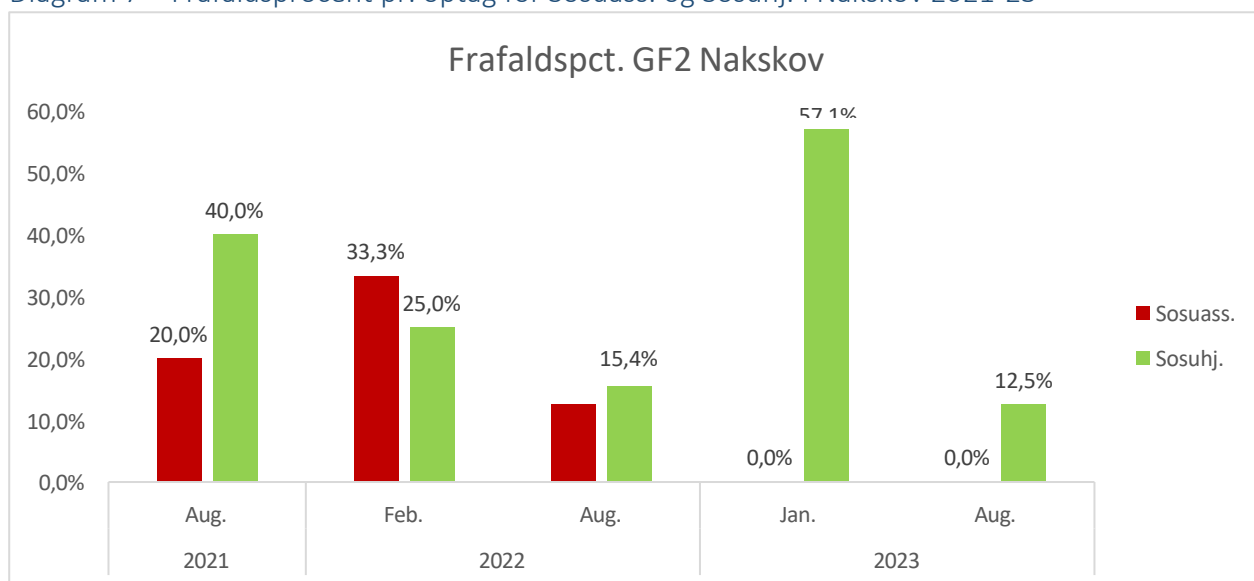
markant stigning i frafaldsprocenten med 34pp. For efterårsoptaget er der omvendt tale om en reduktion på 31,2pp fra 2021-23.

Diagram 6 – Frafaldsprocent pr. optag for Sosuhjælper i Nykøbing 2021-23



I Nakskov er der optag to gange om året, én gang om foråret og én gang om sensommeren. Dog var der kun et sensommeroptag i 2021. Forårsoptaget til Sosuassistent er på under 10 elever, og der er stor forskel på frafaldsprocenten, da ingen elever frafaldt i 2023. Sensommeroptaget til Sosuassistent er ligeledes på under 10 elever, og frafaldet er reduceret fra 20% i 2021 til 0% i 2023. For uddannelsen til Sosuhjælper var der ved forårsoptaget 12 elever i 2022 og 7 elever i 2023. Men da 3 elever frafaldt i 2022 og 4 elever frafaldt i 2023, er der stor forskel på frafaldsprocenten. Sensommeroptaget til Sosuhjælper i Nakskov er steget fra 10 elever i 2021 til 24 elever i 2023, og frafaldet er reduceret fra 4 elever i 2021 til 3 elever i 2023, hvilket også resulterer i stor forskel på frafaldsprocenten

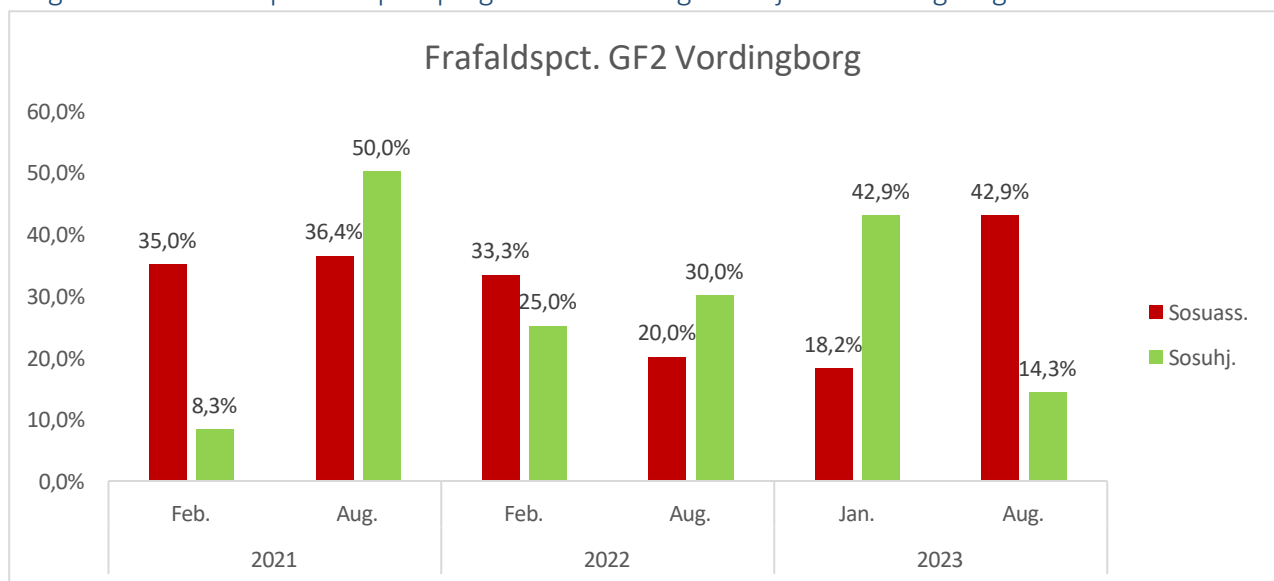
Diagram 7 – Frafaldsprocent pr. optag for Sosuass. og Sosuhj. I Nakskov 2021-23



I Vordingborg, ligesom i Nakskov, er der optag to gange årligt, med et forårsoptag og et sensommeroptag. For uddannelsen til Sosuassistent blev der i foråret optaget 20 elever i 2021, men kun 9 i 2022 og 11 i 2023. Antallet af elever, der er frafaldet, er reduceret fra 7 elever i 2021 til 2 elever i 2023, hvilket også afspejler sig i frafaldsprocenten. For sensommeroptaget blev der optaget 11 elever i 2021, 10 i 2022 og 7 i 2023. Frafallspocentem er dog stigende fra 2021 til 2023, da 4 elever frafaldt i 2021 og 3 elever frafaldt i 2023.

For uddannelsen til Sosuhjælper blev der optaget 12 elever i foråret 2021, mens der kun blev optaget 7 elever i 2023. Optaget i foråret 2022 bestod af 16 elever. Frafallspocentem er steget markant gennem de tre år, og da 3 elever er frafaldet i 2023, ender frafallspocentem på 42,9%. Sensommeroptaget er steget fra 12 elever i 2021 til 14 elever i 2023, og antallet af frafallde elever er reduceret fra 6 elever i 2021 til 2 elever i 2023, hvorfor også frafallspocentem er reduceret med 35,7 procentpoint for perioden.

Diagram 8 – Frafallspocentem pr. optag for Sosuass. og Sosuhj. For Vordingborg 2021-23



Sammenfatning

Der bliver optaget mange elever på de tre GF2-uddannelser på SOSU Nykøbing F, men der er også mange, der frafaller deres uddannelse. På trods af en reduktion i frafallde fra 2021 til 2023 er der store forskelle. Uddannelsen til Sosuhjælper har gennemsnitligt set den højeste frafallspocentem, mens uddannelsen til Pædagogisk assistent har den mindste. Nykøbing, som er den lokation, hvor flest elever begynder deres GF2 og som har alle tre Sosu-uddannelser, tegner gennemsnittet, mens frafallde i Nakskov er lidt lavere, og Vordingborg står for det højeste frafallde. For uddannelserne til Sosuassistent og Sosuhjælper er frafallde i Nykøbing lavere ved optaget i sensommeren end i foråret. Samme billede gælder for Sosuassistentuddannelsen i Nakskov. Men for uddannelsen til Sosuhjælper i Nakskov er frafallde større ved optaget i foråret. I Vordingborg er billedet mere uklart.

Summary

SOSU Nykøbing F. havde en udfordring med frafaldet på hovedforløbene til Social- og sundhedsassistent (SSA) og Social- og sundhedshjælper (SSH) i 2022. En generel analyse af hovedforløbene fra 2020 til 2023 viste, at elever med bopæl i Guldborgsund havde et øget frafald sammenlignet med elever med bopæl i Lolland og Vordingborg kommune. Desuden viste analysen, at elever med ikke-vestlig herkomst havde lavere frafald end elever med dansk herkomst. Et sidste forhold viste, at overgangen fra GF2 til hovedforløbene på SOSU Nykøbing F. var højere end på de øvrige SOSU-skoler, men at frafaldet på selve hovedforløbene også var højere på SOSU Nykøbing F. En mere specifik analyse af hovedforløbene til SSA og SSH i 2022 viste, at SSA havde det højeste frafald. Aldersgrupperne 18-20 år og 26-30 år viste sig at være særligt udfordrende, og det blev også påvist, at SPS-støtte havde en betydning for SSA-eleverne. Optagene i januar og august havde de højeste frafaldsprocenter, og det blev bemærket, at de fleste elever frafaldt under et oplæringsforløb. Desuden viste analysen, at lærestedet også havde en vis betydning for, hvor stort et frafald eleverne havde.

Frafaldsanalyse SSA/SSH Hovedforløb 2022 – SOSU Nykøbing

Følgende analyse har sit primære fokus på hovedforløbene til Social- og sundhedsassistent (SSA) og Social- og sundhedshjælper (SSH) i 2022, hvor der har været et ekstraordinært højt frafald. Der er dog også tilbageblik på hovedforløbene fra 2020 til 2023. Der anvendes data fra Uddannelsesstatistik.dk og det administrative system StudiePlus.

Data fra uddannelsesstatistik.dk

Uddannelsesstatistik trækker data fra skolernes uddannelsessystem. Opgørelserne i de følgende afsnit er baseret på data for tilgang og afgang på hovedforløbene til SSA og SSH ved SOSU Nykøbing F. og er afgrænset til kalenderårene 2020-2023. Afbrud fra SSA- og SSH-hovedforløb er registreret som afgangsårsager, uanset hvornår i uddannelsesforløbet afbrydelsen finder sted, og hvis uddannelsen ikke genoptages inden for 12 måneder. Dette betyder, at tallene inkluderer elever fra første, andet og tredje år af deres hovedforløbsuddannelse. Hvis en elev skifter uddannelsesinstitution inden for samme uddannelse, registreres det ikke som et afbrud. Til sammenligning kan antallet af afbrud sammenlignes med antallet af nye elever, der tilgår uddannelsen i samme periode. Tilgangen til SSA- og SSH-hovedforløbene er registrerede nye elever på hovedforløbet i det pågældende år og omfatter primært elever i deres første år på hovedforløbet. Både afbrud og tilgang kan filtreres efter bopælskommune, herkomst, forældres uddannelse, grundskolekarakterer og om eleven har gennemført GF1. Der er desuden foretaget en analyse af overgangen fra Grundforløb 2 (GF) til hovedforløbene for 2022 ved SOSU Nykøbing F. og den samlede overgang for alle landets SOSU-skoler.

Hovedforløbselevernes bopælskommune

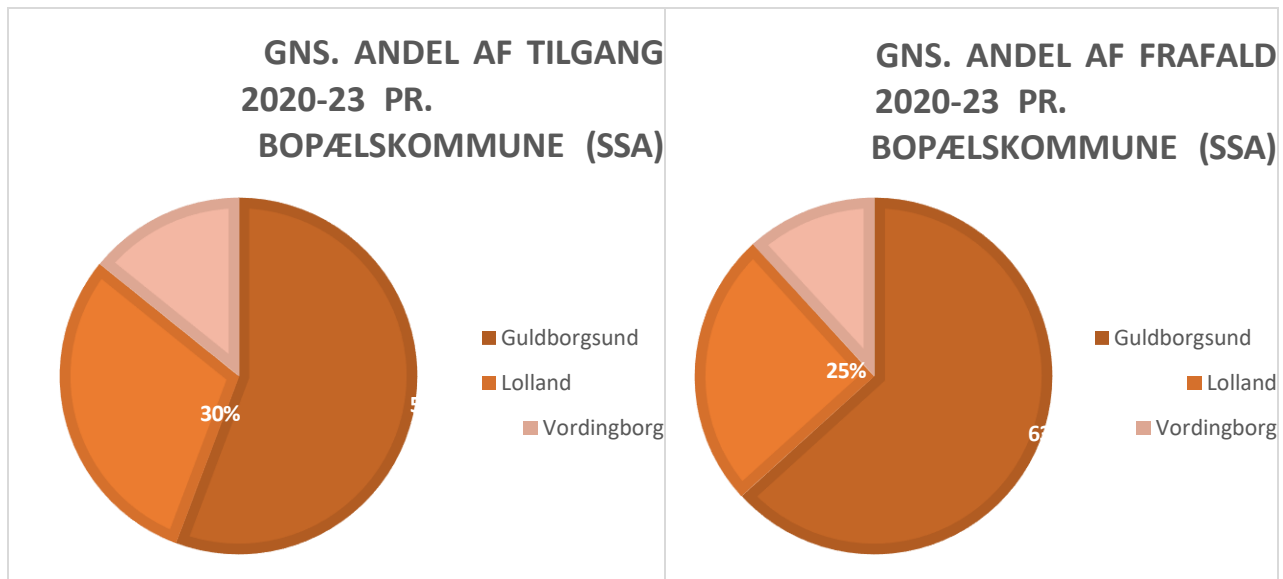
SOSU Nykøbing F. har primært elever fra kommunerne Guldborgsund, Lolland og Vordingborg, mens enkelte kommer fra Næstved kommune¹ eller andre kommuner. I diagram 1a vises fordelingen mellem bopælskommune for de elever, der begynder på SSA hovedforløb i gennemsnit for perioden 2020-23. Her

¹ Elever fra Næstved kommune er udeladt, da de udgør en meget lille andel.

fremgår det at over halvdelen af eleverne har bopæl i Guldborgsund, mens elever med bopæl i Lolland udgør lidt under en tredjedel. Elever med bopæl i Vordingborg udgør 14% af de nye hovedforløbselever.

Sammenlignet med fordelingen af individer i alderen 17-67 år i de tre kommuner, som er henholdsvis 41% i Guldborgsund, 32% i Vordingborg og 27% i Lolland, kan man se at SOSU Nykøbing F. fordelingsmæssigt har bedre fat i Guldborgsund og Lolland, end Vordingborg. Årsagen findes i lokale udbud af SOSU-uddannelser, hvor ZBC også spiller en rolle.

Diagram 1a og 1b – Gennemsnitlig andel tilgang og andel afbrud på SSA hovedforløb 2020-23 pr. bopælskommune



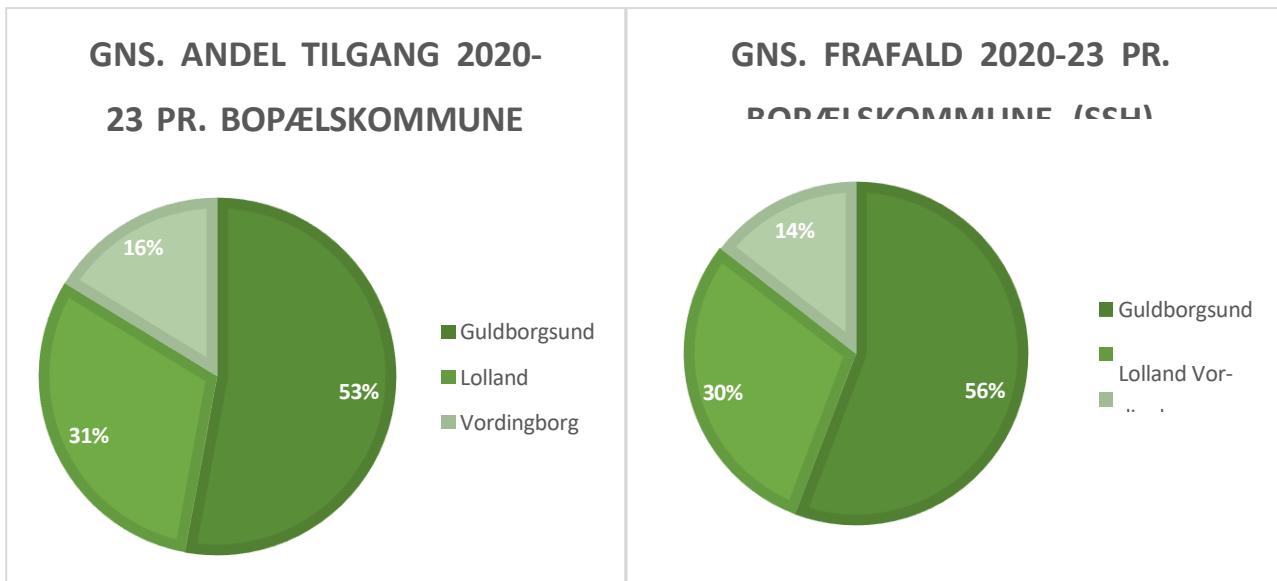
Data anvendt til de to diagrammer findes i bilaget Tabel A og C. Data for 2023 er kun til og med September.

Sammenligner man andelen af elever, der har afbrudt deres hovedforløb på SSA ved SOSU Nykøbing F. (Diagram 1b), er fordelingen en del anderledes. Andelen af elever, der har bopæl i Guldborgsund kommune og som har afbrudt deres uddannelse, er 7 procentpoint større end andelen af tilkomne elever med bopæl i Guldborgsund kommune. Omvendt er andelen af elever med bopæl i Lolland kommune 5 procentpoint mindre end andelen af tilkomne elever med samme bopæl. For Vordingborg er andelen 2 procentpoint mindre end andelen af tilgangen.

Opgørelsen viser et billede af, at elever med bopæl i Guldborgsund kommune har større frafald end elever fra de øvrige to kommuner.

På hovedforløbet til SSH er forholdene lidt mindre tydelige end på SSA. Fordelingen af tilgangen mellem de tre bopælskommuner ligner meget fordelingen på SSA (Diagram 2a). Dog er der lidt flere elever med bopæl i Vordingborg. Fordelingen af afbrud er 3 procentpoint større for elever med bopæl i Guldborgsund kommune, sammenlignet med tilgangen (Diagram 2b). For Lolland er der næsten overensstemmelse, mens eleverne med bopæl i Vordingborg har 2 procentpoint mindre frafald end andelen af tilkomne elever.

Diagram 2a og 2b – Gennemsnitlig andel tilgang og andel afbrud på SSH hovedforløb 2020-23 pr. bopælskommune



Tabel A og C i bilaget ligger til grundlag for opgørelserne i diagram 1a, 1b, 2a og 2b. Data for 2023 er kun til og med September.

Fordelt på bopælskommune er der for både hovedforløbene til SSA og SSH en tendens til, at elever med bopæl i Guldborgsund kommune har et større frafald, end elever fra de to øvrige kommuner.

Hovedforløbselevernes herkomst

SOSU-skolerne har, i sammenligning med de øvrige erhvervsskoler, en større andel af elever med anden etnisk herkomst end dansk. Det kan derfor være relevant, at se om herkomst har betydning for hvorvidt en uddannelse bliver afbrudt. Som i ovenstående afsnit forholder de to diagrammer 3a og 3b, samt 4a og 4b sig til herkomst for henholdsvis tilgang og afbrud for perioden 2020-23 for hovedforløbene til SSA/SSH ved SOSU Nykøbing F. Herkomst differentieres i tre kategorier: Dansk², Vestlig³ og Ikke-vestlig⁴.

Som det fremgår af diagram 2a har langt størstedelen af tilgangen til hovedforløbet til SSA på SOSU Nykøbing F. dansk herkomst, mens indvandre kun udgør 16% af tilgangen. Det er tydeligvis indvandre med ikke-vestlig herkomst, der udgør størstedelen af gruppen af indvandre.

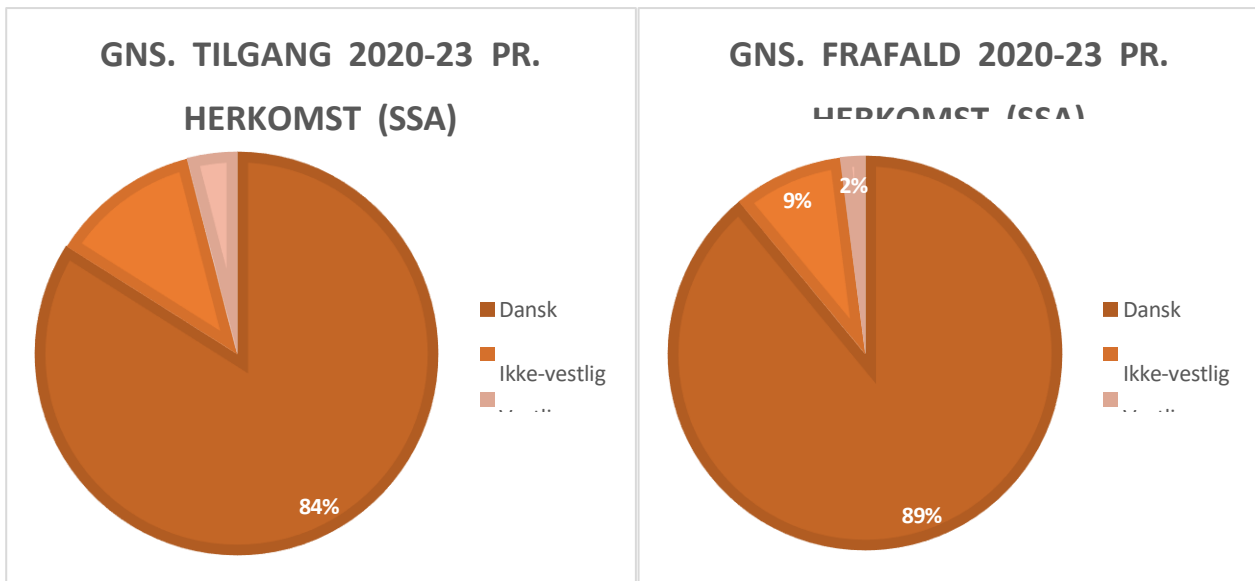
Sammenlignet med andelen af frafald baseret på herkomst for samme periode, er det tydeligt at elever med dansk herkomst udgør den største andel. Elever med dansk herkomst udgør en 5pp højere andel af frafaldet end af tilgangen for perioden. Samtidig er indvandrenes andel af frafaldet 5pp mindre end den andel de udgør af tilgangen. Det er særligt indvandre med ikke-vestlig herkomst, der ser ud til at have mindre afbrud af deres uddannelse.

² Personer som har mindst én forælder som er dansk statsborger og født i Danmark.

³ Personer med forældre fra EU-lande, europæiske småstater, Norge, Schweiz og UK, samt USA, Canada, Australien og New Zealand.

⁴ Alle øvrige lande.

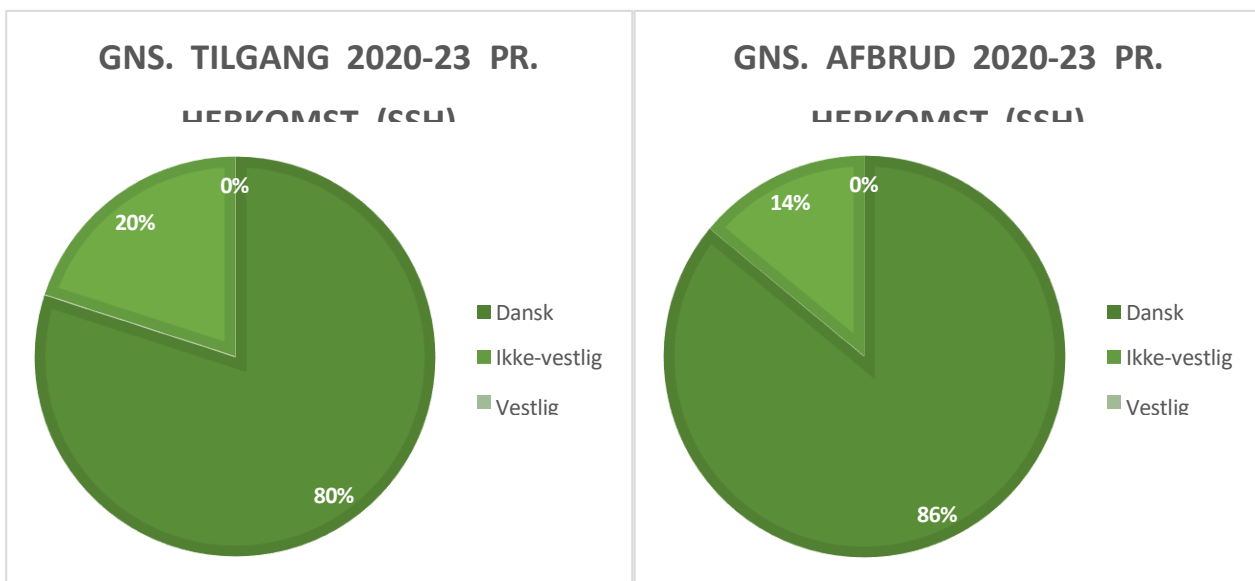
Diagram 3a og 3b – Gennemsnitlig andel tilgang og andel afbrud på SSA hovedforløb 2020-23 pr. herkomst.



Data for 2023 er kun til og med September.

For uddannelsen til Social- og sundhedshjælper er tendensen endnu mere tydelig. Diagram 4a og 4b viser, som i de øvrige diagrammer, tilgang og afbrud for SSH baseret på herkomst. Indvanderne med ikke-vestlig herkomst udgør 20% af tilgangen for perioden 2020-23, mens de kun udgør 14% af afbruddet for samme periode. Her er der hele 6 procentpoint til forskel, hvilket tyder på at etniske herkomst har en betydning for frafaldet på hovedforløbet til både SSA og SSH.

Diagram 4a og 4b – Gennemsnitlig andel tilgang og andel afbrud på SSA hovedforløb 2020-23 pr. herkomst.



Tabel E og F i bilaget ligger til grundlag for opgørelserne i diagrammerne 3a, 3b, 4a og 4b. Data for 2023 er kun til og med September.

Hovedforløbselevernes grundskolekarakterer og forældres uddannelse

Uddannelsesstatistik giver mulighed for filtrering baseret på de registrerede elevers baggrund i forhold til deres karakterer i grundskolen samt deres forældres senest afsluttede uddannelse. Hovedparten af de elever, der er begyndt på et hovedforløb til SSA eller SSH ved SOSU Nykøbing F. i perioden 2020-2023, har forældre med en erhvervsfaglig uddannelsesbaggrund. Men mange har også forældre, som alene har grundskolen som uddannelsesbaggrund.

Der er ikke tydelige tendenser i de data, der findes i uddannelsesstatistikken, når man ser på de gennemsnitlige tendenser. Der er lidt flere med forældre med en baggrund i en erhvervsuddannelse, der frafalder SSA-hovedforløbet, mens der er lidt flere, hvis forældre har en grundskolebaggrund, der frafalder hovedforløbet på SSH. Men tallene udtrykker ikke en klar tendens, og der er en del, hvor forældrenes status er ukendt.

I forhold til elevernes grundskolekarakterer er der så mange, hvor data er ukendt, at det derfor ikke giver nogen umiddelbar mening at analysere. Dog kan det siges, at en del af dem, der begynder på hovedforløbet, har afsluttet grundskolen med et gennemsnit under 4,0.

Data anvendt til analysen kan findes i bilaget Tabel G-J.

Hovedforløbselevernes gennemførelse af GF1

I afbrudsdata fra uddannelsesstatistikken kan der filtreres på, hvorvidt en elev med et afbrud på hovedforløbet har gennemført GF1 eller er begyndt uddannelsen via GF2. Gennemsnitligt set er det cirka 10% af dem, der har afbrudt deres hovedforløb på SSA/SSH i perioden 2020-2023, der har gennemført GF1, mens de resterende 90% har indgang via GF2. Til sammenligning har det gennemsnitlige optag for årene 2020-2023 været fordelt med 18% på GF1 og 82% på GF2. Det kan dog ikke direkte konkluderes, at elever med GF1 har en mindre tendens til frafald, når de når hovedforløbene, da der også er frafald gennem hele grundforløbet. Når man opgør, hvor mange der har fuldført et hovedforløb på SSA eller SSH, er det kun cirka 9% der har gennemført GF1. Der er ikke en direkte sammenhæng mellem dataene i de tre datatræk, da det ikke er de samme individer, der trækkes for. Derfor kan der ikke drages en konklusion om, hvorvidt en indgang gennem GF1 har betydning for frafaldet på hovedforløbet. Tabeller for de anvendte data kan findes i Tabel K-M i bilaget.

Overgang fra GF2 til hovedforløbet 2022

En af de faktorer, som Styrelsen for Undervisning og Kvalitet vurderer som væsentlige for erhvervsuddannelserne, er overgangen fra GF2 til hovedforløbet. I 2022 var frafaldet på hovedforløbene til SSA og SSH på SOSU Nykøbing F. højere end gennemsnittet for de samlede SOSU-skoler. Der kan i uddannelsesstatistikken trækkes data for individer, der har afsluttet GF2, og deres status efter henholdsvis 2, 3 og 6 måneder.

Af dem, der afsluttede GF2 SSA på SOSU Nykøbing F. i 2022, var det 82%, der var gået i gang med hovedforløbet på SSA ved 2 måneders status, og efter 6 måneder var det 74%, der stadig var i gang. Denne overgang fra GF2 til hovedforløbet er for SOSU Nykøbing F. højere end gennemsnittet for de øvrige SOSU-

skoler. Men omvendt var frafaldet fra hovedforløbet på SOSU Nykøbing F. en del højere end frafaldet ved de samlede SOSU-skoler i gennemsnit. Efter 6 måneder er næsten 19% frafaldet på SSA-hovedforløbet på SOSU Nykøbing F., mens det samlede landsgennemsnit for SOSU-skolerne er 14%.

Samme billede gør sig gældende for de elever, der har afsluttet GF2 SSH, hvor en stor andel fortsætter direkte på hovedforløbet på SOSU Nykøbing F. Også her ligger SOSU Nykøbing F. langt over gennemsnittet for alle SOSU-skoler. Men igen er frafaldet på hovedforløbet på SSH på SOSU Nykøbing F. noget højere end gennemsnittet for landets SOSU-skoler. Efter 6 måneder efter afsluttet GF2 SSH er andelen af elever, der stadig er i gang, og især frafaldet, højere end for landsgennemsnittet.

Tabel 1 – Andel af overgang mellem GF2 og HF for SOSU Nykøbing F. og gennemsnit for SOSU- skoler, efter statusmåned, samt difference i procentpoint for året 2022.

Overgang GF2-HF	Institution	2 måneder		3 måneder		6 måneder	
		I gang HF	Frafaldet	I gang HF	Frafaldet	I gang HF	Frafaldet
SSA	SOSU Nyk	82,2%	8,9%	82,2%	11,1%	74,4%	18,9%
	Landsgns.	81,8%	5,1%	78,8%	8,5%	74,3%	14,3%
	Difference	0,4pp	-3,8pp	3,4pp	-2,6pp	0,1pp	-4,6pp
SSH	SOSU Nyk	88,9%	6,3%	87,3%	7,9%	73,0%	22,2%
	Landsgns.	79,5%	3,3%	77,9%	5,4%	75,5%	10,4%
	Difference	9,4pp	-3,0pp	9,4pp	-2,5pp	-2,5pp	-11,8pp

Kilde: uddannelsesstatistik.dk (Frafald i overgang mellem GF2 og HF)

Sammenfattet har SOSU Nykøbing F. en god overgang fra GF2 til hovedforløbene for både SSA og SSH. Udfordringen ligger altså primært i forhold til frafaldet på hovedforløbene, hvor eleverne tilknyttet SOSU Nykøbing F. i større omfang frafalder deres uddannelse, end de elever der er tilknyttet de øvrige SOSU- skoler.

Sammenfatning

Ud fra ovenstående data er det tydeligt, at frafald på hovedforløbene til SSA og SSH er en udfordring for SOSU Nykøbing F. Desuden er der tegn på, at det særligt er elever med bopæl i Guldborgsund kommune, der frafalder deres hovedforløb, samt at elever med dansk herkomst ligeledes har en frafaldsudfordring. På trods af en rigtig god overgang fra GF2 til hovedforløbet er der væsentlige udfordringer med frafald på selve hovedforløbet.

Data fra Studieplus SOSU Nykøbing F.

SOSU Nykøbing F. administrerer deres data med det administrative system StudiePlus fra IST. Der kan trækkes data direkte fra det administrative system. Data indeholder mange personfølsomme oplysninger og skal derfor behandles i henhold til GDPR. Modsætning til data fra uddannelsesstatistikken kan data fra StudiePlus identificeres direkte på CPR-nummer, hvorfor flere identifikationsmarkører kan lokaliseres.

I de følgende afsnit fokuseres der på eleverne på hovedforløbene til SSA og SSH i året 2022.

Afgangsårsager på hovedforløb til SSA/SSH

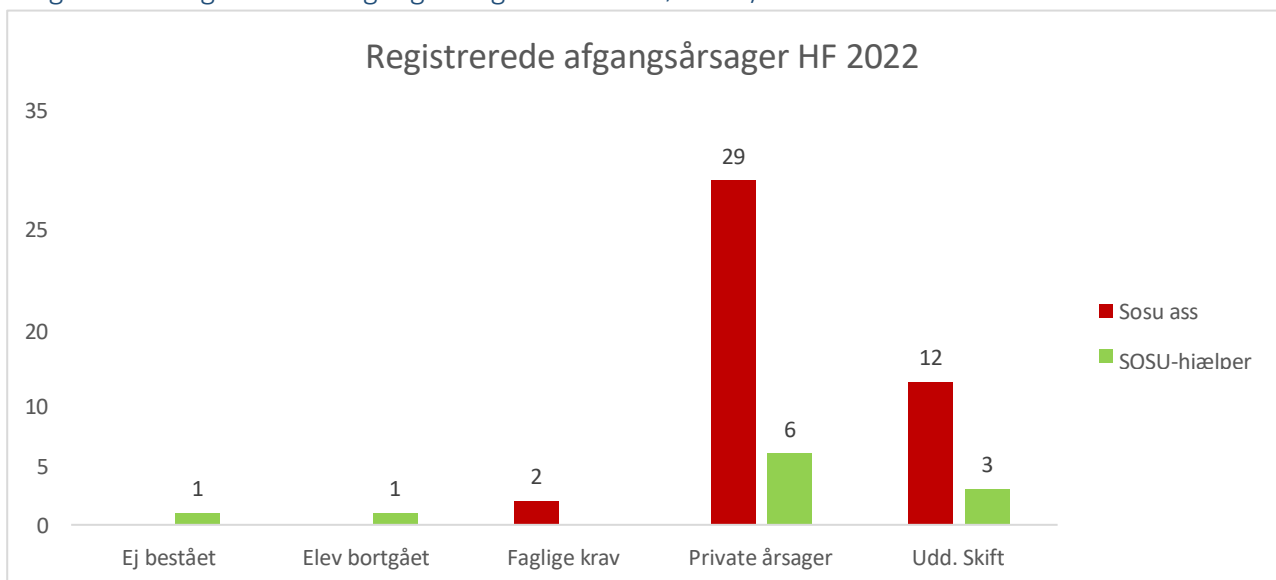
Når en elev afslutter sin uddannelse, registrerer skolen årsagen til afslutningen i det administrative system. Registreringen er dog afgrænset af en række fastlagte afgangsmuligheder, hvorfor der skal sorteres i afslutningsårsagerne. I 2022 var der registreret 54 elever på hovedforløbene til SSA og SSH med en afslutningsårsag. Der var 43 elever på hovedforløbet til SSA og 11 elever på hovedforløbet til SSH. Som det fremgår af tabel 2, var hovedforløbet til SSA næsten dobbelt så stort som hovedforløbet til SSH. Men frafaldet på SSA var i 2022 over tre gange så stort som på SSH.

Tabel 2 – Antal opstartede elever og frafaldne elever på hovedforløb til SSA/SSH i 2022 med frafaldsprocenter

SOSU Nyk. F. 2022	Antal opstart HF	Antal frafald HF	Frafaldspct.
SSA	139	43	30,9%
SSH	85	11	12,9%
Samlet	224	54	24,1%

De registrerede årsager til afslutning af hovedforløbene er angivet i diagram 5, og her fremgår det tydeligt, at den primære registrerede afslutningsårsag er "Private årsager" for begge hovedforløb. Den andenstørste registrerede årsag er "Uddannelseskift". De øvrige registrerede afslutningsårsager indeholder meget få elever. De to store afslutningsårsagskategorier er meget brede og dækker over mange forskellige forhold. Kategorien "Uddannelseskift" kan være internt, men er oftest eksternt. Kategorien "Private årsager" dækker alle forhold, der omfatter privatsfæren, såsom sygdom, work-life balance, økonomi, børn osv. Desuden er det en individuel vurdering, hvilken årsag man angiver som grunden til afslutningen.

Diagram 5 – Registrerede afgangårsager hovedforløb SSA/SSH 2022



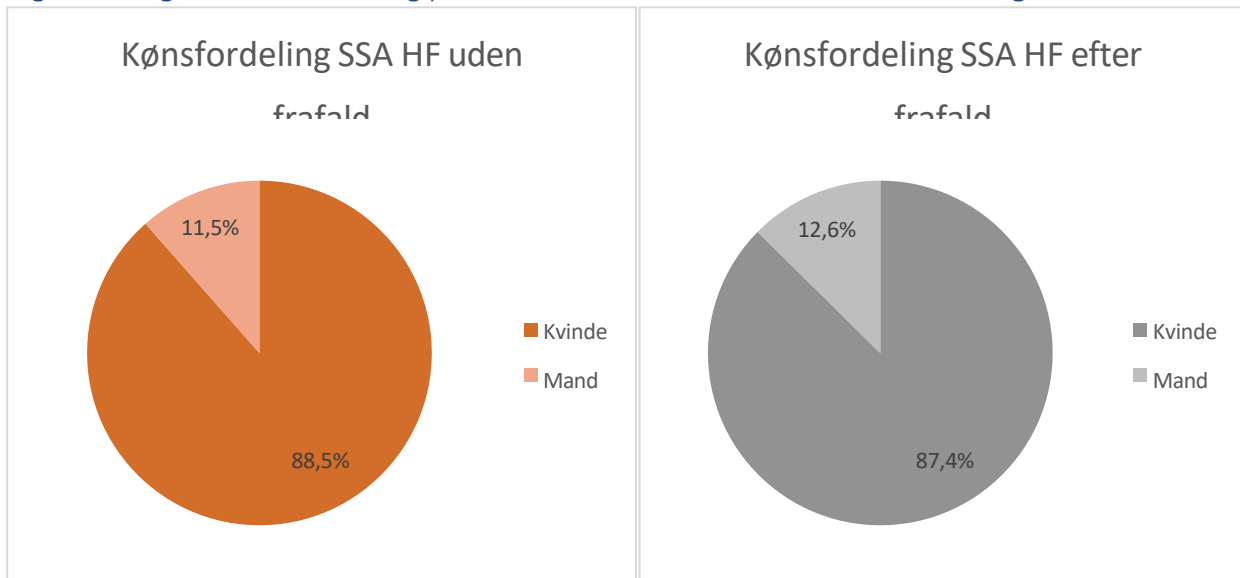
Køn som årsag til frafald

Tidligere var kønsbalancen på SOSU-uddannelserne domineret af kvinder, men gennem de seneste år er andelen af mænd, der vælger en SOSU-uddannelse, steget, uden at der dog kan siges at være ligevægt.

På hovedforløbet til SSA udgjorde kvinderne 88,5% og mændene 11,5%, svarende til 123 kvinder og 16 mænd. På hovedforløbet til SSH var der en lidt større andel mænd i 2022 med 82,4% kvinder og 17,6% mænd, svarende til 70 kvinder og 15 mænd.

Forholdet mellem andelen af kvinder og mænd uden frafald og efter frafald på hovedforløbet til SSA er opgjort i diagram 6a og 6b.

Diagram 6a og 6b – Kønsfordeling på hovedforløbet til SSA i 2022 uden frafald og efter frafald



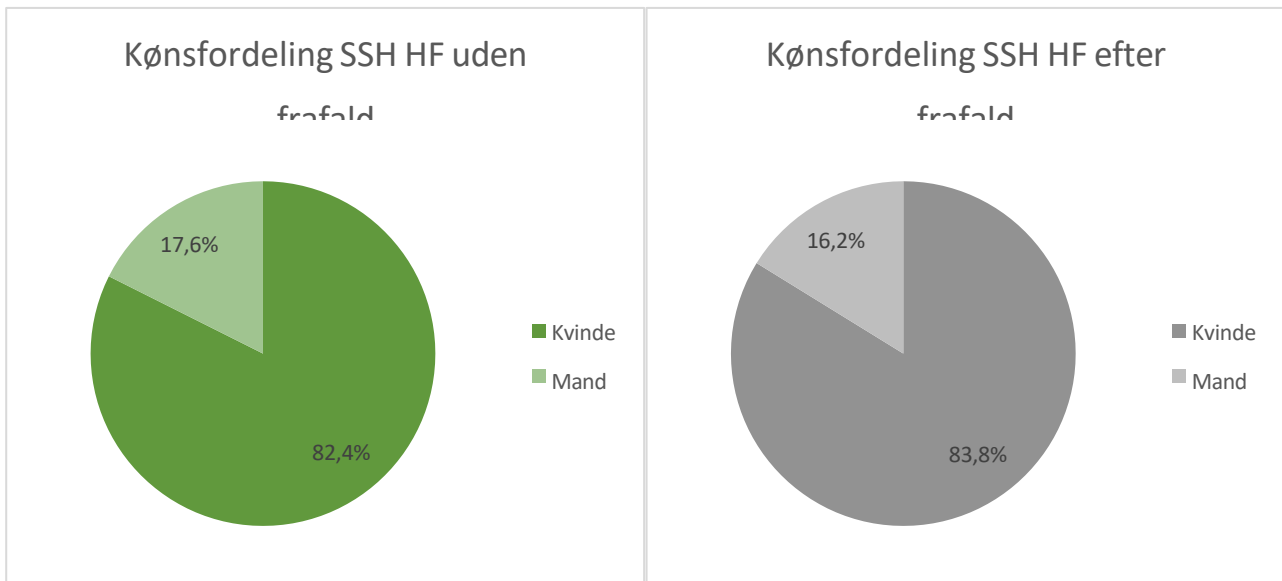
Som det fremgår af diagrammerne var andelen af mænd på hovedforløbet til SSA efter frafald, større end andelen ved opstarten, mens andelen af kvinder var reduceret. Det betyder at kvinderne havde et større frafald end mændene, hvilket også fremgår af tabel 3. Kvinderne havde en frafaldsprocent på 31,7%, mens mændene havde en frafaldsprocent på 25,0%.

Tabel 3 – Antal kvinder/mænd på hovedforløbet til SSA, samt antal frafald og frafaldsprocent

SSA hovedforløb	Kvinder	Mænd
Opstart	123	16
Frafald	39	4
Frafaldsprocent	31,7%	25,0%

På hovedforløbet til SSH var der efter frafald en lidt mindre andel mænd end før frafald, hvilket fremgår af diagram 7a og 7b. Det betyder at mændene havde et større frafald end kvinderne. Dog kan man af tabel 4 se at differencen i frafaldsprocenten mellem mændene og kvinderne kun udgør 0,5procentpoint.

Diagram 7a og 7b – Kønsfordeling på hovedforløbet til SSH i 2022 uden frafald og efter frafald



Tabel 4 – Antal kvinder/mænd på hovedforløbet til SSH, samt antal frafald og frafaldsprocent

SSH hovedforløb	Kvinder	Mænd
Opstart	70	15
Frafald	9	2
Frafaldsprocent	12,8%	13,3%

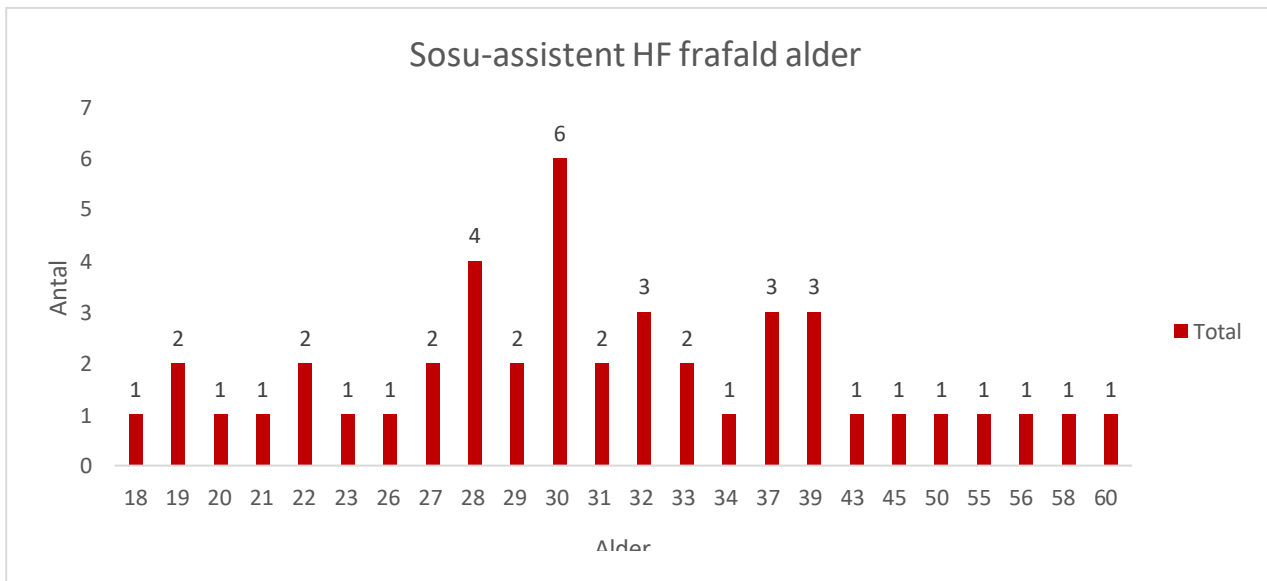
Der er ikke noget entydigt svar på om køn har betydning for frafaldet. Kvinderne som udgør langt største delen af eleverne på hovedforløbene, har en højere frafaldsprocent på SSA, mens de har en lidt lavere frafaldsprocent på SSH.

Alder ved frafald

Alder ved frafald kan være en væsentlig faktor for identificering af hvilke forhold der kan gøre sig gældende, når en elev frafalder hovedforløbet. Data fra Studieplus kan differentieres på alder, både når det gælder bestanden og frafaldet.

På hovedforløbet til SSA, er aldersspændet bredt og strækker sig fra 17 til 60+. I diagram 8 opgøres antallet af individer, der er frafaldet hovedforløbet til SSA. Af de 43 der er frafaldet hovedforløbet til SSA, var 6 personer 30 år ved frafaldet, svarende til 14% af frafaldet. Det andet højeste frafald var blandt de 28 årige, hvor 4 frafaldt, svarende til 9% af det samlede frafald. Ellers er frafaldet bredt fordelt over hele aldersspændet.

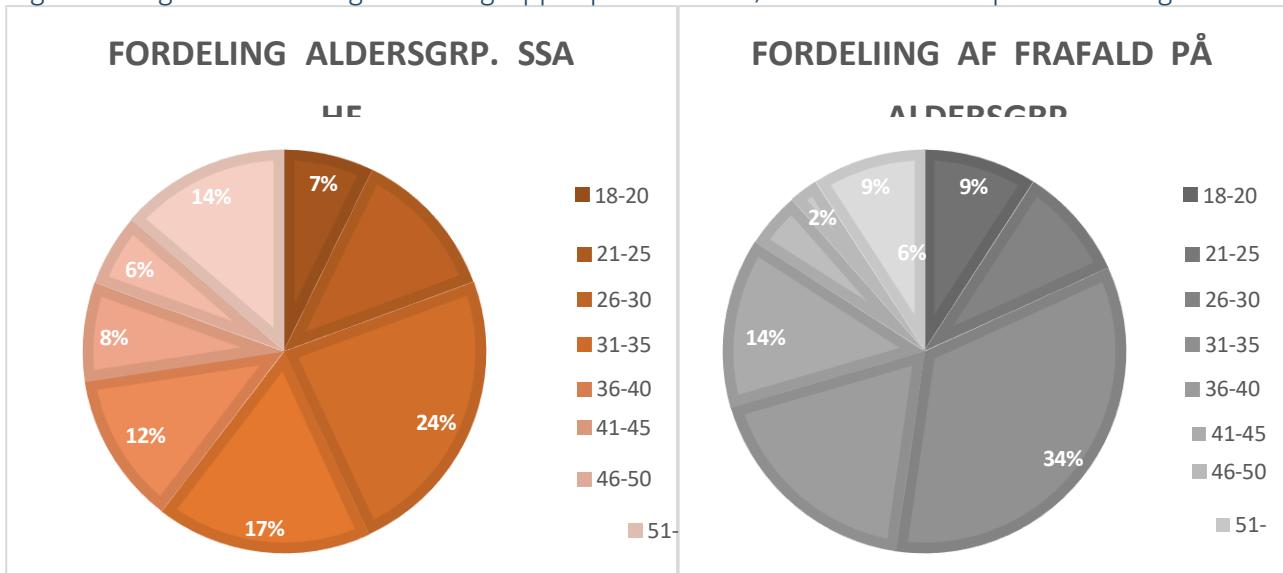
Diagram 8 – Antal frafald hovedforløb SSA fordelt på alder



Aldersfordeling for hele optaget findes i bilag (Diagram A)

For at sikre et mere tydeligt billede af alder som et frafaldsforhold kan det give mening, når aldersspændet er så stort, kan man opdele populationen i grupper og sammenligne med de samme grupper på den samlede bestand.

Diagram 9a og 9b – Fordeling af aldersgrupper på hovedforløbet til SSA i 2022 på bestand og frafald



I diagram 9a er den samlede bestand af individer på hovedforløbet til SSA i 2022 opdelt i aldersgrupper med 5 års intervaller, dog med undtagelse af de yngste, som kun dækker 3 år, og de ældste, som dækker 10 år. Den klart største gruppe er de 26-30-årige, som udgør 24% af den samlede bestand, mens de 31-35-

årige, som den andenstørste gruppe, udgør 17% af bestanden. De yngste elever udgør 7% af bestanden, mens de ældste udgør 14% af bestanden.

Til sammenligning anvendes samme aldersgruppering for de elever, der er frafaldet hovedforløbet til SSA. I forhold til frafald, som det ses i diagram 9b, udgør de 26-30-årige igen klart den største gruppe med 34% af frafaldet, mens de 31-35-årige udgør 18% af frafaldet. De yngste står for 9% af frafaldet, mens de ældste udgør 9% af frafaldet.

Det er tydeligt, at der er en markant forskel på, hvor stor en andel de 26-30-årige udgør af frafaldet, sammenlignet med deres andel af den samlede bestand. Det samme gør sig gældende for de yngste elever, som kun dækker et spænd på 3 år mod de øvrige gruppers spænd på 5 år. De yngste udgør 9% af frafaldet, men kun 7% af bestanden. I den modsatte ende er frafaldet hos de ældste elever, som dækker et aldersspænd på 10 år. De udgør kun 9% af frafaldet, mens de udgør 14% af bestanden. Samme billede gælder for de 46-50-årige, som kun udgør 2% af frafaldet, mod 6% af bestanden.

I tabel 5 er den faktiske frafaldsprocent for aldersgrupperne opgjort, altså forholdet mellem antallet af frafald delt med antallet af bestanden i aldersgruppen.

Tabel 5 – Frafaldsprocent på hovedforløbet til SSA i 2022

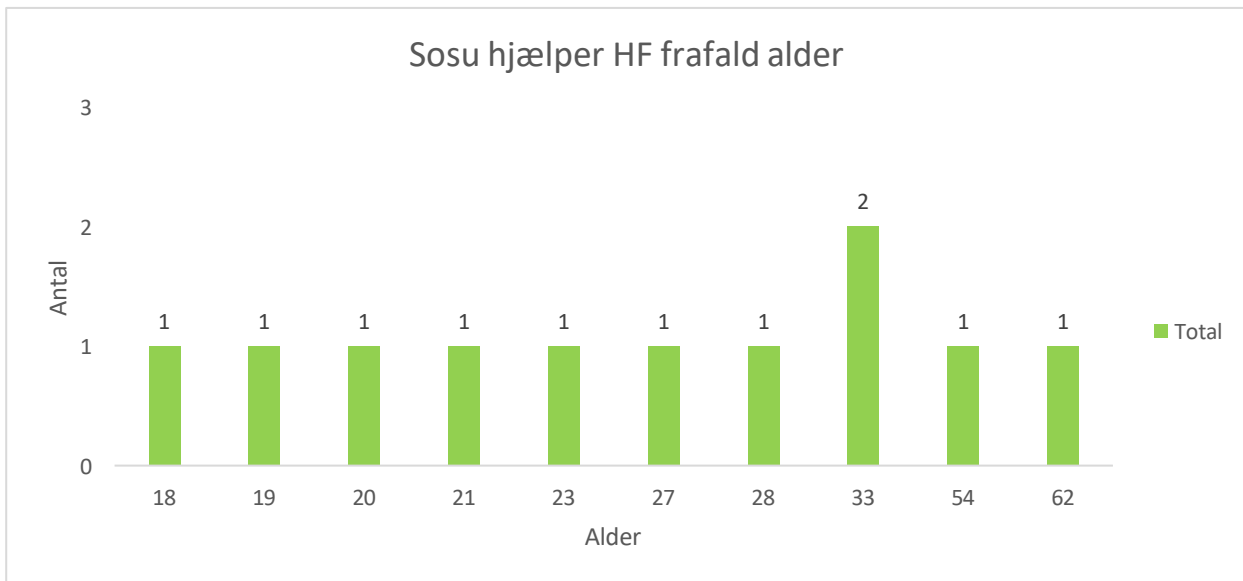
Aldersgrp.	18-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-
Frafaldspct.	40,0%	23,5%	45,5%	33,3%	35,3%	18,2%	12,5%	21,0%

Frafaldsprocenten er højest for gruppen af 26-30-årige og gruppen af 18-20-årige, hvor frafaldsprocenten ligger på eller over 40%. De 31-35-årige og 36-40-årige ligger med en frafaldsprocent over 30%. Lavest er frafaldet hos de elever, der er i grupperne over 40 år.

Der er altså en udfordring med de unge 18-20-årige samt de 26-40-årige, når det gælder frafald. En faktor, der kunne spille ind, når det gælder de 26-40-årige, kunne være tilstedeværelsen af små børn i elevernes privatliv, som særligt udfordrer work-life balance for disse individer. En faktor, der dog ikke spiller ind for de 18-20-årige i samme omfang.

Spørgsmålet er, om samme billede gør sig gældende, hvis man foretager samme øvelse for hovedforløbet til SSH i 2022. Både antallet af elever og elever, der er frafaldet, er en del lavere end på hovedforløbet til SSA. Som det fremgår af diagram 10, er frafaldet ligeledes spredt over hele aldersspændet, og selvom der er to elever, der er frafaldet som 33-årige, er de alene om at repræsentere de 30-årige. Der er ingen 40-årige, der er frafaldet.

Diagram 10 – Antal frafald på hovedforløbet til SSH fordelt på alder

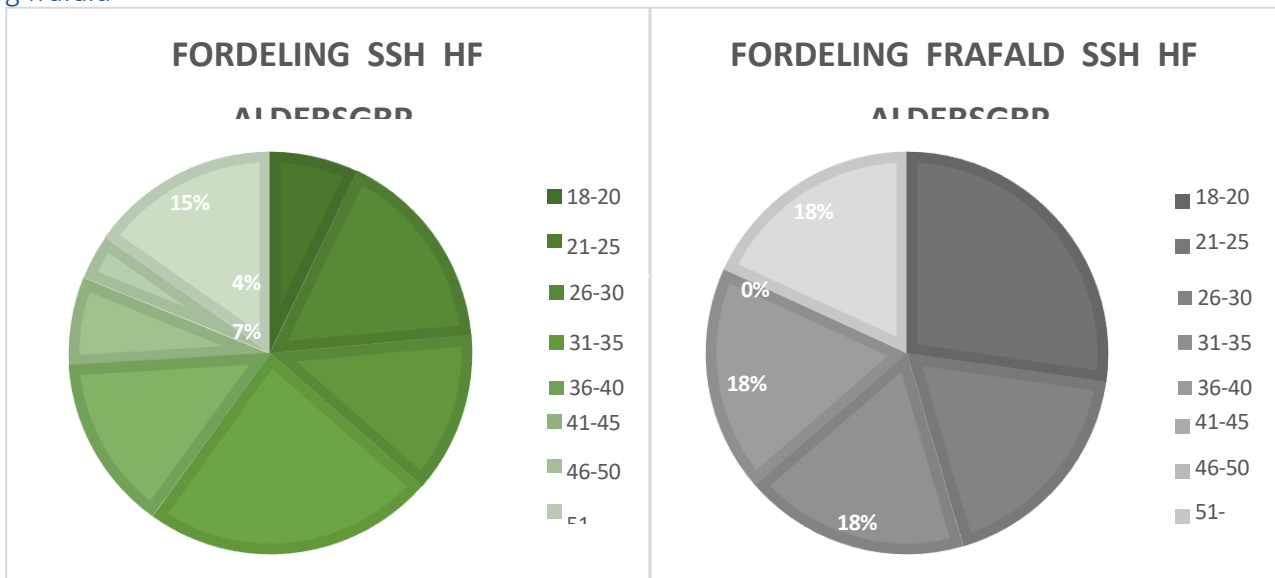


Aldersfordelingen for hele optaget findes i bilaget (Diagram B)

Når det gælder forholdet mellem den samlede bestand og frafaldet fordelt på aldersgrupper, fremstilles det i diagram 11a og 11b. De 31-35-årige udgør næsten en fjerdedel af bestanden, og den næststørste gruppe er de 21-25-årige. Som ved hovedforløbet til SSA udgør de unge 18-20-årige 7% af bestanden, og de ældste 51+ årige udgør 15% af bestanden.

Men sammenligner man med fordelingen af dem, der er frafaldet, udgør de 21-25-årige kun 18% af frafaldet. De 26-30-årige står for 18% af frafaldet, men udgør kun 13% af bestanden. Opsigtsvækkende er det, at de unge 18-20-årige udgør hele 28% af frafaldet, mod kun 7% af bestanden. De ældste udgør ligeledes en større andel af frafaldet, end de gør af bestanden.

Diagram 11a og 11b – Fordeling af aldersgrupper på hovedforløbet til SSH i 2022 fordelt på bestand og frafald



Opgjort på egentlig frafaldsprocent, som det ses i tabel 6 har de unge 18-20 årige en meget høj frafaldsprocent, hvor halvdelen af bestanden er frafaldet. Som ved hovedforløbet til SSA har de 26-30 årige ligeledes en høj frafaldsprocent.

Tabel 6 – Frafaldsprocent på hovedforløbet til SSH i 2022

Aldersgrp.	18-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-
Frafaldspct.	50,0%	14,3%	18,2%	10,0%	0,0%	0,0%	0,0%	15,4%

Der tegner sig ikke helt samme billede for hovedforløbet til SSH, som for hovedforløbet til SSA. Dog er der ved SSH også en udfordring for de 26-40 årige, som kan forventes at have små børn. Men langt flere af de unge frafalder SSH og gruppen af de 51+årige har også på SSH et problem med frafald.

Sammenfatning

På både hovedforløbet til SSA og SSH er der et bredt aldersspænd, og selvom SSA er langt større end SSH, er der visse tendenser, der præger dem begge. Det er særligt en udfordring med frafald, når det gælder eleverne i aldersgruppen 26-40 år og de unge fra 18-20 år. Det første er særligt kendetegnende for hovedforløbet til SSA, mens det sidste er særligt kendetegnende for hovedforløbet til SSH. Små børn i husstanden er blevet nævnt som en mulig forklaring på frafaldet hos de 26-40-årige. Men i dataene kan der ikke findes noget, der understøtter denne forklaring, da sådanne forhold ikke registreres i uddannelsesdataene. Det store antal elever, der angiver "private forhold" som årsag til frafald, kunne dog støtte denne forklaring. Der er dog umiddelbart ikke noget, der på samme måde kan forklare det høje frafald hos de unge 18-20-årige

SPS og uddannelsespålæg

SPS

To faktorer, der kunne have indflydelse på, om en elev vil frafalde et hovedforløb til enten SSA eller SSH, kunne være, om eleven har modtaget SPS-støtte eller har haft et uddannelsespålæg.

SPS-støtte anvendes i forholdsvis stort omfang på SOSU-Nykøbing F. og har i en analyse af elevernes fravær vist sig at have væsentlig betydning for at holde fraværet nede. Ved hovedforløbene til SSA og SSH i 2022 var fordelingen mellem dem, der modtog SPS, og dem, der ikke modtog SPS, lige omkring 20/80.

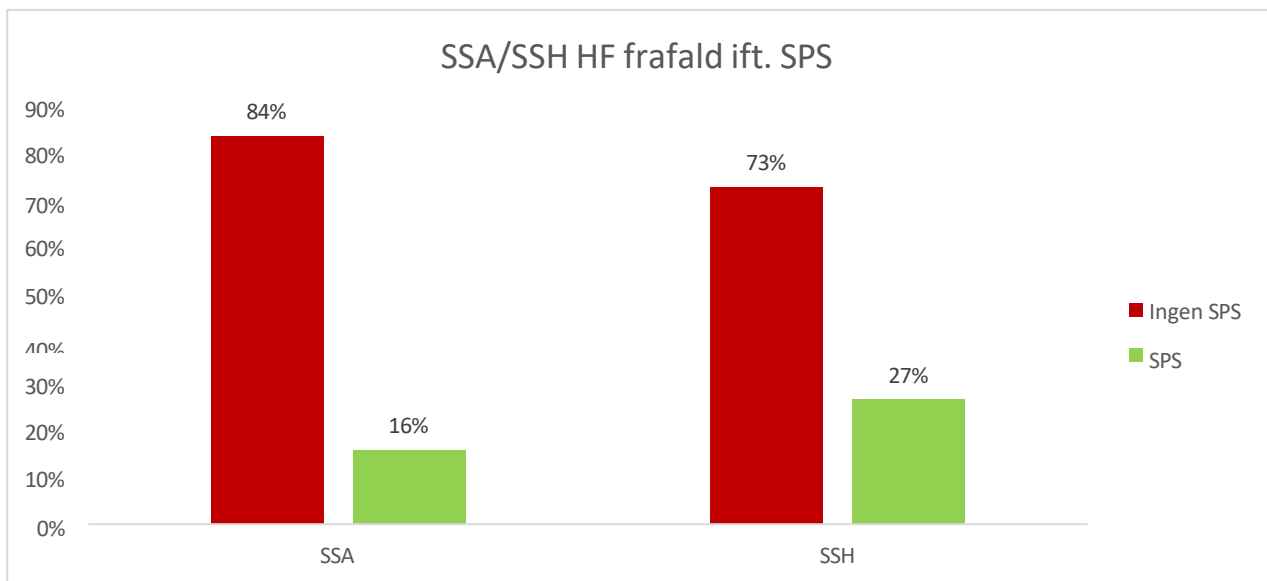
Fordelingen er opgjort i tabel 7.

Tabel 7 – Fordeling i antal og andel mellem SPS og ingen SPS på hovedforløbet til SSA/SSH i 2022

SPS	SSA		SSH	
	Antal	Andel	Antal	Andel
Modtaget SPS	27	19%	21	25%
Ingen SPS	112	81%	64	75%

I diagram 12 er de elever der er frafaldet hovedforløbet til SSA og SSH i 2022 opdelt mellem dem der har modtaget SPS-støtte og dem der ikke har modtaget SPS-støtte.

Diagram 12 – Fordeling af frafaldet elever på hovedforløbet til SSA og SSH, ift. modtagelse af SPS



Det er forholdsvis tydeligt, at en stor andel af de elever, der er frafaldet fra hovedforløbet til SSA i 2022, ikke har modtaget SPS. Det samme gør sig gældende for hovedforløbet til SSH, dog uden at være helt så tydeligt. Men sammenholdt med den andel af dem, der samlet set har modtaget SPS på de to hovedforløb, er det kun på SSA, at effekten af SPS er overbevisende. Det samme gør sig gældende, når frafaldsprocenten for de elever, der har modtaget SPS, og dem der ikke har, opgøres, som det ses i tabel 8.

Tabel 8 – Frafaltsprocent for elever med SPS og uden SPS for hovedforløbene til SSA/SSH i 2022

Frafaldsprocent	SSA	SSH
Modtaget SPS	25,9%	14,3%
Ikke modtaget SPS	32,1%	12,5%

For hovedforløbet til SSA i 2022 havde eleverne, der havde modtaget SPS, en lavere frafaltsprocent end dem, der ikke havde modtaget SPS. Forskellen var 6,2 procentpoint. For hovedforløbet til SSH havde eleverne, der havde modtaget SPS, en højere frafaltsprocent sammenlignet med dem, der ikke havde modtaget SPS. Forskellen var 1,8 procentpoint.

Det kan altså ikke, som det var tilfældet i analysen af fraværet, siges, at SPS-støtte direkte har betydning for frafaldet.

Uddannelsespålæg

Ingen af de elever der havde et uddannelsespålæg er frafaldet hovedforløbene til SSA og SSH i 2022 og kan derfor ikke vurderes at have betydning for frafaldet.

Frafald på skoleforløb

Frafald pr. måned siger dog ikke det store, da der er optag på hovedforløbet til SSA fire gange årligt og til SSH tre gange årligt. Der er optag i både januar, april, august og september på SSA og de samme måneder for SSH, med undtagelse af september. Det er derfor relevant at se på frafaldet på de enkelte skoleforløb.

Diagram 13 viser antallet af frafald pr. skoleforløb på hovedforløbet til SSA i 2022. Der er frafaldet 18 elever fra optaget i januar, mens der kun er frafaldet 4 fra optaget i april. Ved optaget i august er 16 frafaldet, mens september har 6 frafaldne elever. Ved optagene i januar og august, som også er klart de største optag, ses det største frafald, mens septemberoptaget er noget mindre, og optaget i april er klart det mindste. Begge har derfor også et mindre antal frafaldne. Der er en håndfuld elever registreret på individuelle skoleforløb, som på grund af GDPR er samlet i kategorien 'øvrige'.

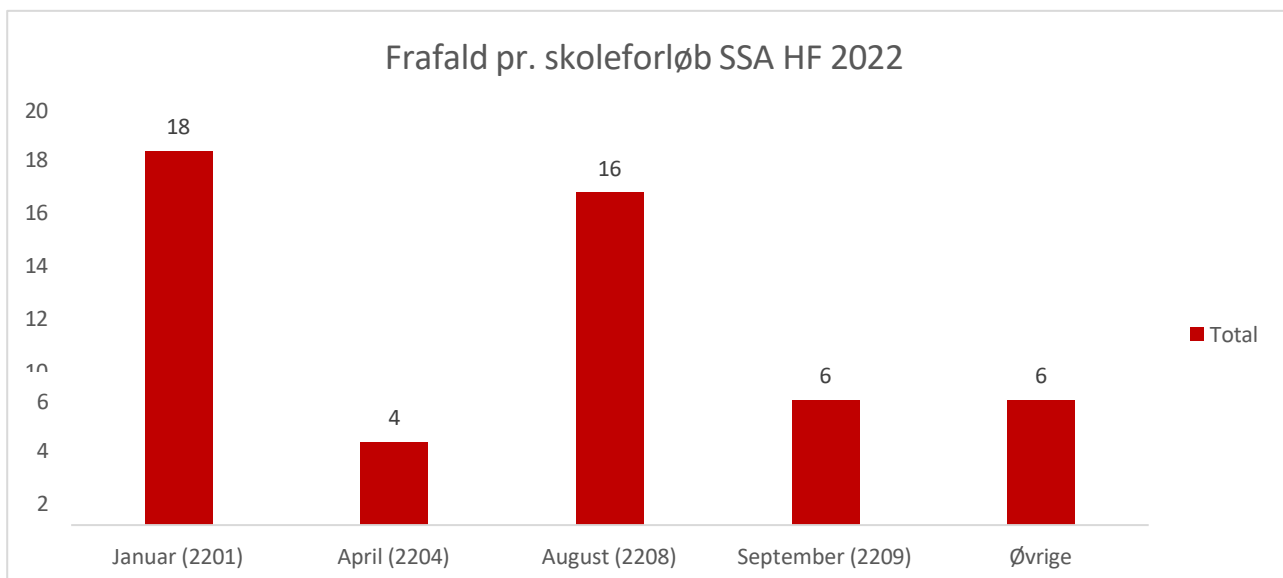


Diagram 13 – Antal frafald pr. skoleforløb SSA hovedforløb 2022

Eleverne i kategorien øvrige er elever der er knyttet til særlige skoleforløb og derfor anonymiseret.

Frafaldsprocenten for hvert optag er angivet i tabel 9, hvor der skal tages det forbehold, at jo længere et hovedforløb har været i gang jo større vil frafaldsprocenten kunne blive, da der har været en længere periode, hvor eleverne har kunnet frafalde.

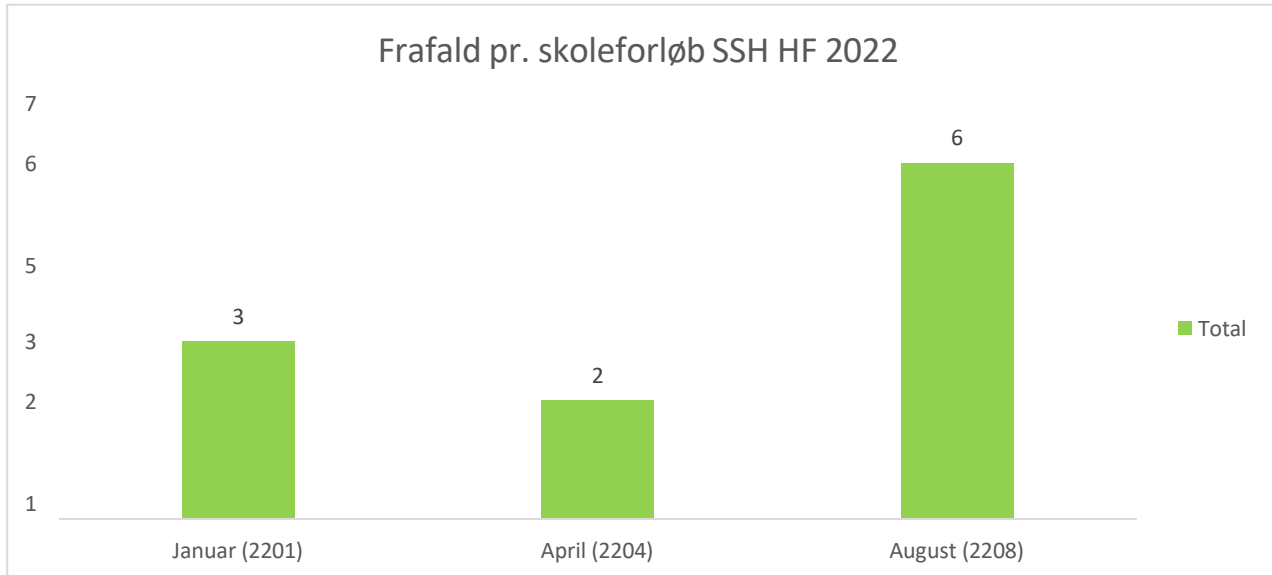
Tabel 9 – Frafaltsprocent pr. skoleforløb til hovedforløbene til SSA i 2022

Skoleforløb	Januar (2201)	April (2204)	August (2208)	September (2209)	Øvrige
Frafaldsprocent	43,9%	25,0%	30,0%	27,3%	20,7%

Det er tydeligt at januaroptaget har klart den største frafaltsprocent, mens de andre optag har en lidt mere ens frafaltsprocent omkring 30%. Dog er frafaltsprocenten for de individuelle skoleforløb, noget lavere.

På hovedforløbet til SSH, som det fremgår af diagram 14, er det klart augustoptaget, af de tre optag der har det højeste frafald, med 6 individer. Men da optaget til april er forholdsvis lille ender optaget for april, at have den højeste frafaldsprocent med 16,7%, som det fremgår af tabel 10.

Diagram 14 – Antal frafald pr. skoleforløb SSH hovedforløb 2022



Tabel 10 – Frafallprocent på skoleforløbene til hovedforløbet til SSH i 2022

Skoleforløb	Januar (2201)	April (2204)	August (2208)
Frafaldsprocent	9,7%	16,7%	14,6%

En specifik identificering af, hvornår på et bestemt skoleforløb, er en mulighed med data fra StudiePlus. I de efterfølgende tabeller 11-15 vises skoleforløbene månedsopdelt i henholdsvis skoleperioder, hvor eleverne er på skolen, og oplæringsperioder, hvor eleverne er ude i virksomhederne under oplæring.

Det er af væsentlig betydning, om eleverne frafalder deres uddannelse, mens de er på skolen eller mens de er i virksomheden, da spørgsmålet er, om det er skolens indsats, der skal styrkes, eller om elevernes møde med de konkrete opgaver eller kulturen i virksomheden er medvirkende til, at eleverne frafalder.

Frafald skoleperiode SSA

Tabel 11 – Frafall på SSA hovedforløb januar 22011(1-2)s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022	S1		O1			S2	O2		S3		O3	
			*\$	*	*		**	*\$	\$	\$	\$	
2023				S4				O4			S5	
	*\$	\$				\$		*		*		
2024		PÅ		O5		S6	O6		S7		O7	

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev /\$: en frafaldet merit elev

Ved optaget i januar 2022 til hovedforløbet til SSA var frafaldet absolut højest. Det er dog også det hovedforløb, der har været i gang i længst tid, og derfor også har haft længst tid til at kunne frafalde. Som det fremgår af tabel 11, begynder eleverne at frafalde i marts måned, og helt frem til februar 2023 er der næsten et frafald hver måned. Det er dog bemærkelsesværdigt, at frafald under oplæringsperioderne er væsentligt større end under skoleperioderne. Af de 18 elever, der er frafaldet hovedforløbet januar 2022, er 83% frafaldet under oplæringsperioderne, mens de resterende 17% er frafaldet under en skoleperiode. En stor andel af eleverne på hovedforløbet til SSA i januar var meritelever (EUV2), nemlig 61%. Meriteleverne udgjorde dog kun 50% af frafaldet.

Tabel 12 – Frafall på SSA hovedforløb april 2204(1-2)1s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022				S1		O1		S2		O2		S3
2023			O3		*	S4				O4		
2024	S5		PÅ	(S)		O5		S6		O6		S7
2025	O7											

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev (\$) Der er registreret et planlagt uddannelsesskift i denne måned i 2024

Ved optaget til hovedforløbet til SSA i april 2022 er kun fire elever registreret med frafald. En elev er dog registreret med frafaldskoden "uddannelsesskift" i maj 2024. Af de sidste tre elever er 67% frafaldet under en oplæringsperiode, mens den sidste er frafaldet under en skoleperiode. Meriteleverne udgjorde ved optaget i april 63% af optaget, men kun 33% af frafaldet.

Tabel 13 – Frafall på SSA hovedforløb august 2208(1-2)s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022								S1 *\$	O1 ***	S2 **		O2
2023			S3			O3		*	S4 *			O4
2024			PÅ			S5			O5	S6		O6
2025			S7	O7								

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

Ved optaget til hovedforløbet til SSA i august, som også var et stort optag, er ni elever frafaldet. Seks elever er frafaldet under en oplæringsperiode, svarende til 67%. De sidste 3 elever, svarende til 33%, er frafaldet under en skoleperiode. Andelen af meritelever på optaget til hovedforløbet til SSA i august var 26%, men de udgjorde kun 11% af frafaldet.

Tabel 14 – Frafald på SSA hovedforløb september 22092(1-4)s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022									S1	**\$	O1	\$
2023	S2	O2		S3				O3			S4	
2024		O4		PÅ				S5			O5	
2025	S6	O6		S7	O7							

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

Ved optaget til hovedforløbet til SSA i september er seks elever frafaldet. Alle elever er frafaldet under en oplæringsperiode, og det er især under den første oplæringsperiode, hvor der er et stort frafald. 83% er frafaldet under første skoleperiode. Andelen af meritelever på optaget i september var 50%, og de udgjorde 50% af frafaldet.

Tabel 15 – Frafald for elever registreret på særlige skoleforløb

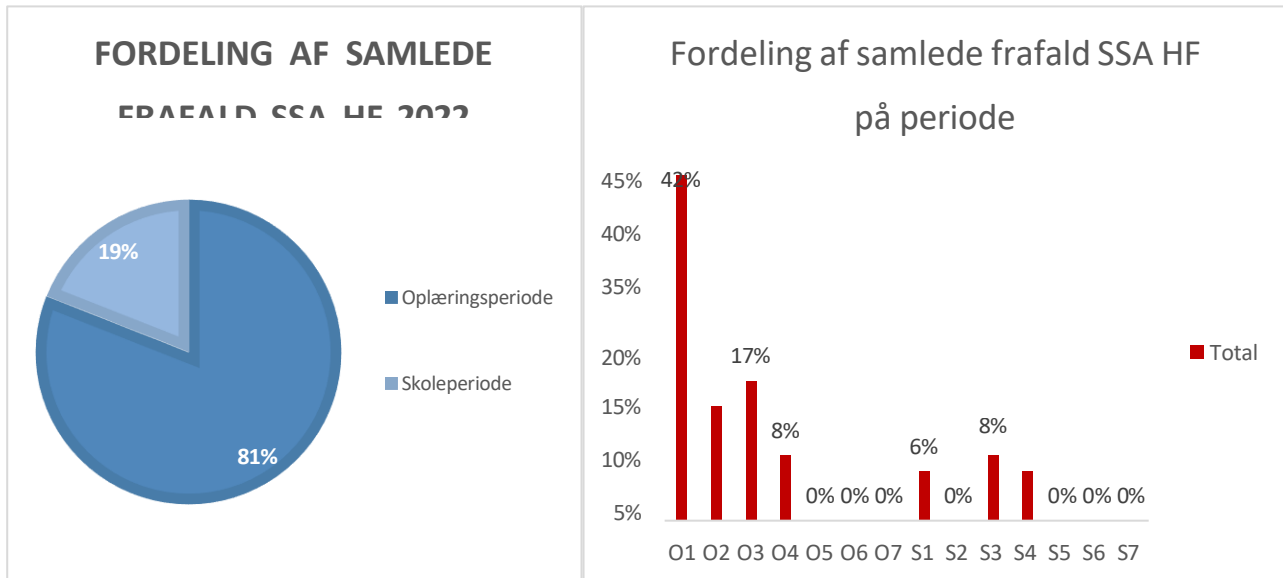
År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022		\$	\$			\$					\$	\$
2023			\$					\$				

*: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

De sidste syv elever, der er tilknyttet særlige skoleforløb, er frafaldet løbende gennem 2022 og 2023. Af dem er seks frafaldet under en oplæringsperiode, mens kun én er frafaldet under en skoleperiode. Alle de frafaldne elever på de særlige skoleforløb var meritelever, dog var kun 80% af de optagede elever meritelever.

Sammenfattet er det 81% der er frafaldet deres hovedforløb til SSA under oplæringsperioden, mens kun 19% er frafaldet under skoleperioden (diagram 15). Som det fremgår af diagram 16, er det særligt første oplæringsperiode, der er præget af frafald.

Diagram 15-16 – Fordeling af frafald på hovedforløbet til SSA i 2022 fordelt på skole- og oplæringsperiode



Frafald skoleperiode SSH

På hovedforløbet til SSH i 2022 var frafaldet noget mindre end på hovedforløbet til SSA og kadencen er lidt anderledes.

Ved optaget i januar til hovedforløbet til SSH er der frafaldet tre elever. To elever er frafaldet under den anden skoleperiode (S2), mens én er frafaldet under oplæringsperioden (O1b). Ingen af de frafaldne elever var meritelever.

Tabel 16 – Fr afald på SSH hovedforløb januar 220111s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022		O1a	S1			O1b			S2		O2a	
						*		*		*		
2023		O2b	S3									

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

To elever er frafaldet hovedforløbet til SSH for optaget i april. De er begge frafaldet under oplæringsperioden (O1b). En af eleverne der frafaldt optaget i april var meritelev, svarende til 50% af frafaldet, mens meriteleverne kun udgjorde 41% af optaget.

Tabel 17 – Fr afald på SSH hovedforløb april 220411s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022				O1a		S1			O1b		S2	
								\$	*			
2023		O2a		O2b		S3						

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

Det sidste optag til hovedforløbet til SSH er august 2022. Ved dette skoleforløb er seks elever frafaldet. Fem elever er frafaldet under en oplæringsperiode, mens kun én er frafaldet under en skoleperiode (S3). To af de frafaldne elever var meritelever og deres andel af frafaldet udgjorde derfor 33% af frafaldet. Deres andel af optaget var 24%.

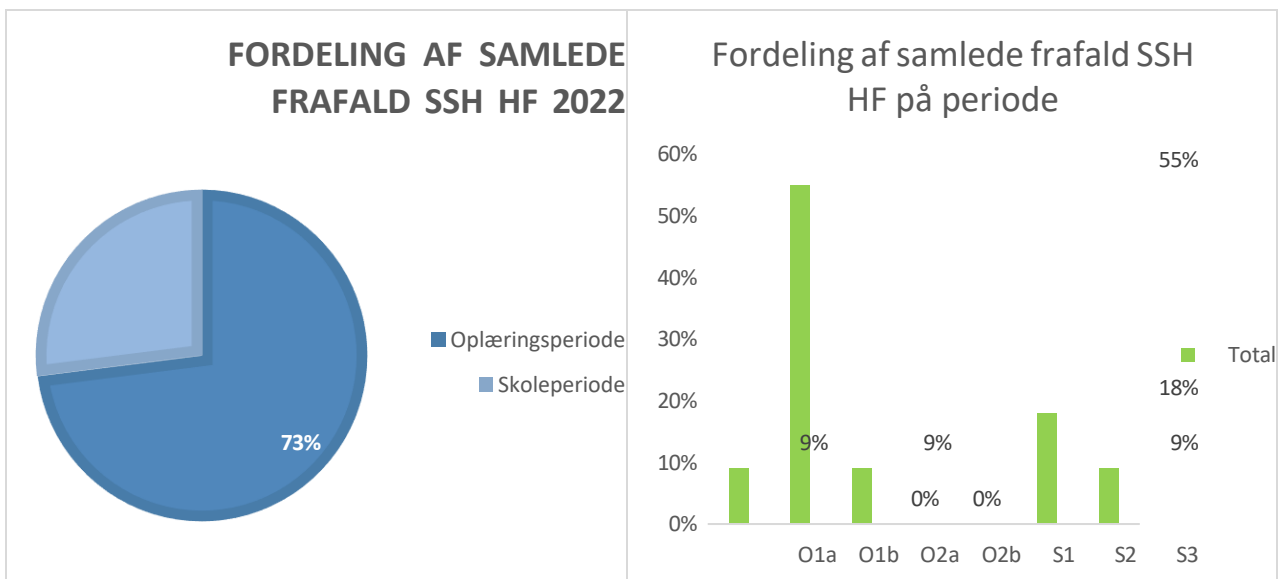
Tabel 18 – Frafall på SSH hovedforløb august 220811s1

År	Jan	Feb	Mar	Apr	Maj	Juni	Juli	Aug	Sep	Okt	Nov	Dec
2022								O1a *	S1		O1b *	*
2023	\$	S2			*		O2a	O2b	S3 \$			

S: skoleperiode, O: oplæringsperiode, *: en frafaldet elev/\$: en frafaldet merit elev

Sammenfattet er det 3 elever der er frafaldet under en skoleperiode og 8 elever der frafaldet under en oplæringsperiode. Fordelingen mellem skole- og oplæringsperioder, samt de specifikke perioder er opgjort herunder i Diagram 17 og 18.

Diagram 17-18 – Fordeling af frafall på hovedforløbet til SSH i 2022 fordelt på skole- og oplæringsperiode



Meritelever

Det ses, at meriteleverne (EUV2), markeret med (\$) i ovenstående skema, udgjorde 49% af frafaldet på SSA og 27% af frafaldet på SSH. Til sammenligning udgjorde de 55% af den samlede bestand på hovedforløbet til SSA i 2022 og 24% af den samlede bestand på hovedforløbet til SSH i 2022. Der er altså ikke direkte noget, der tyder på, at der er større frafall hos meriteleverne sammenlignet med de øvrige elevtyper.

Sammenfatning

Frafall fra hovedforløbet til SSA i 2022 er overordnet set højt, og august måned er klart den måned, hvor flest frafaller. I forhold til de fire optag, der er til hovedforløbet til SSA, er det særligt januaroptaget, der har et højt frafall. Der skal dog tages det forbehold, at det også er det optag, der har haft længst tid til at

frafalde. Alt taget i betragtning har optaget til hovedforløbet til SSA i januar 2022 en særdeles høj frafaldsprocent, mens de øvrige optag i april, august og september har en mere ensartet frafaldsprocent. Det er desuden bemærkelsesværdigt, at mange elever frafalder under deres oplæringsperiode, og i særdeleshed under den første oplæringsperiode.

For hovedforløbet til SSH er frafaldet mere moderat, og der er ikke nogen måned, der står tydeligt frem i forhold til frafald. Modsnævningsvis til hovedforløbet til SSA er januar det optag på hovedforløbet til SSH, der har den laveste frafaldsprocent. Som for hovedforløbet til SSA frafalder de fleste elever på hovedforløbet til SSH deres uddannelse under et oplæringsforløb. Tendensen er dog knapt så tydelig som for SSA. Der er særligt en periode, der har et højt frafald, når det gælder hovedforløbet til SSH i 2022, nemlig oplæringsforløbet O1b.

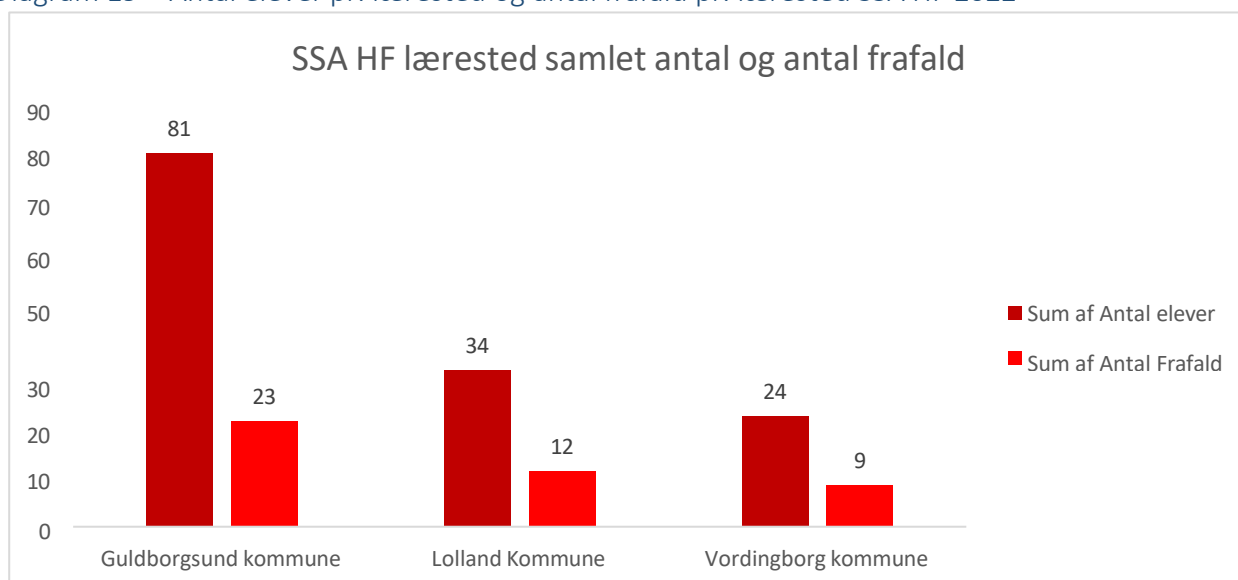
Lærested, elevtrivsel og lærepladsaftale for elever med frafald

Ovenstående analyse har vist, at det især er oplæringsperioderne, hvor eleverne frafalder ved hovedforløbet til SSA. Derfor vil det være relevant at se på, om der er særlige læresteder, der har et højere frafald end andre.

For hovedforløbet til SSA i 2022 er de fleste elever tilknyttet Guldborgsund Kommune som lærested. Som det fremgår af diagram 19, er det 81 elever, svarende til 58% af eleverne, der har Guldborgsund Kommune som lærested, mens Lolland og Vordingborg Kommune er lærested for henholdsvis 24% og 17% af eleverne på hovedforløbet til SSA i 2022.

Da Guldborgsund Kommune er det største lærested, er det også her, der er det største antal elever, der er frafaldet. Men fordelingen af frafaldet er 52% for Guldborgsund Kommune, 27% for Lolland Kommune og 21% for Vordingborg Kommune.

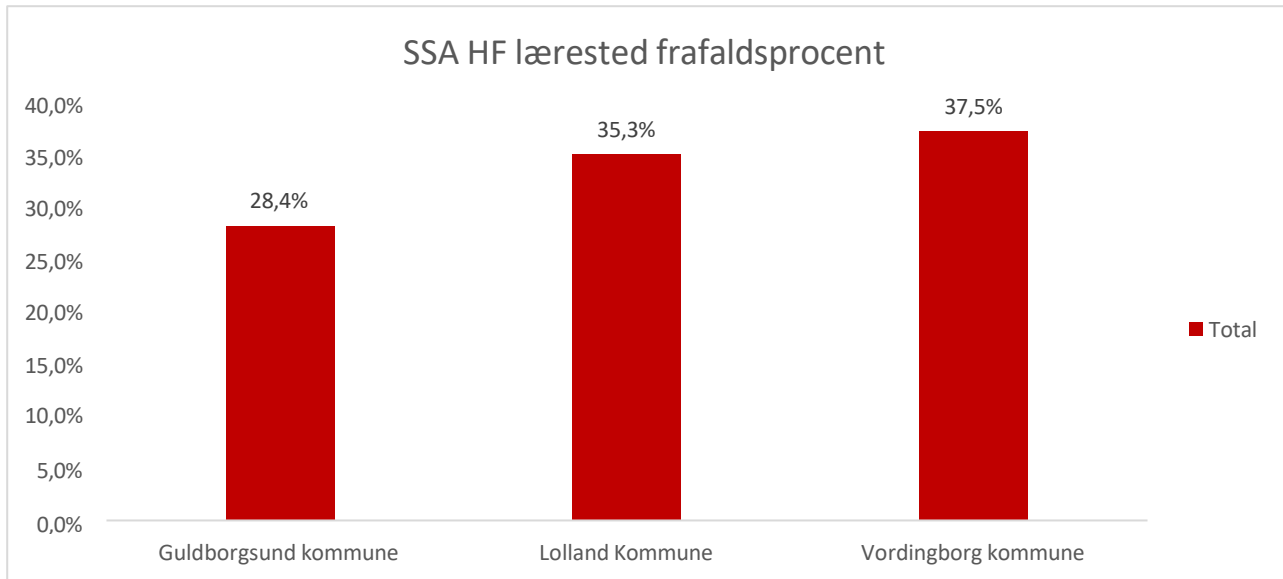
Diagram 19 – Antal elever pr. lærested og antal frafald pr. lærested SSA HF 2022



Opgør man frafaldsprocenten for det enkelte lærested, altså forholdet mellem det samlede antal elever med det specifikke lærested og antallet af frafaldne elever ved samme lærested, træder Vordingborg

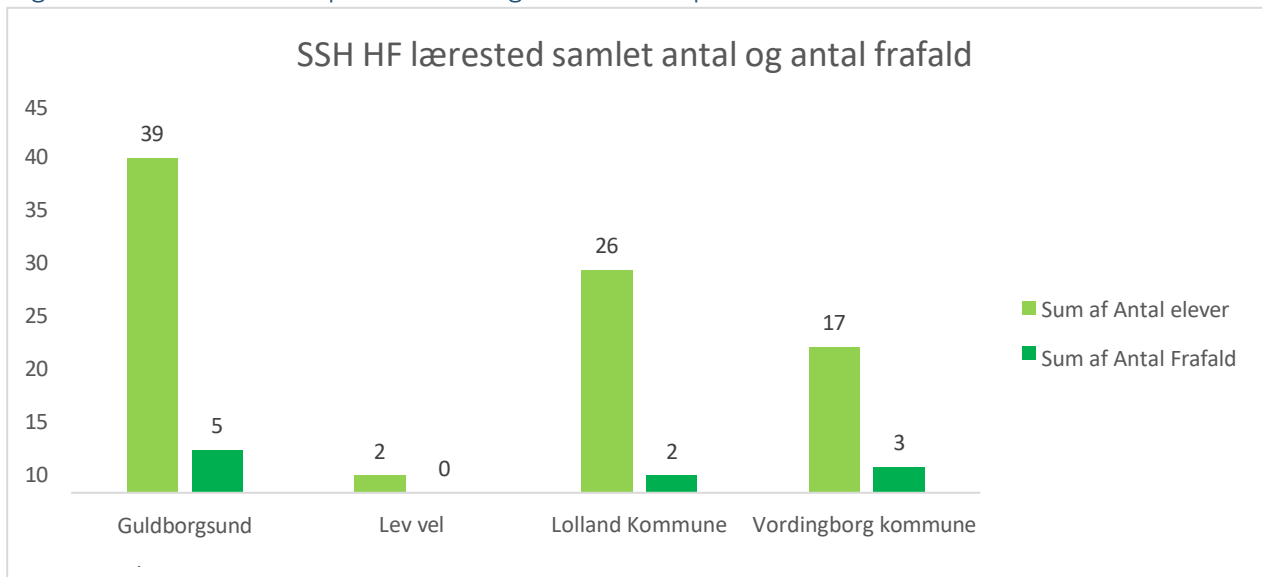
Kommune frem med den højeste frafaldsprocent, mens Guldborgsund Kommune har den laveste frafaldsprocent. Frafallsprocenten er opgjort i diagram 20.

Diagram 20 – Frafallsprocent pr. lærested SSA HF 2022



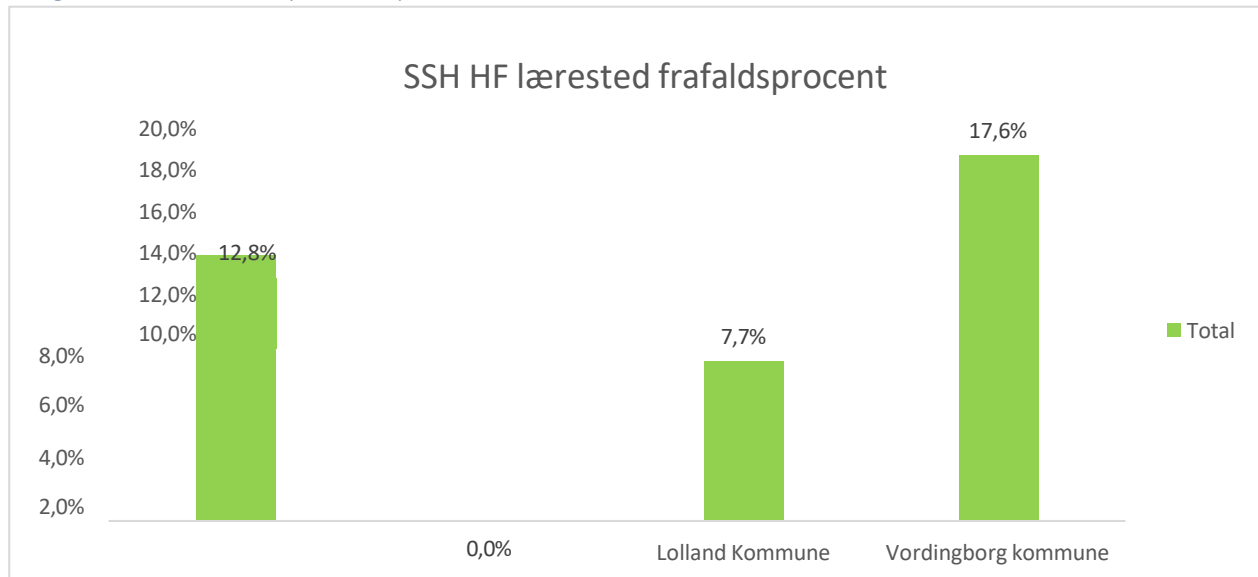
For hovedforløbet til SSH i 2022 er der også flest elever tilknyttet Guldborgsund Kommune som lærested. Fordelingen mellem læresteder for hovedforløbseleverne til SSH i 2022 er 46% for Guldborgsund Kommune, 31% for Lolland Kommune og 20% for Vordingborg Kommune. Den private udbyder Lev Vel har 2% af eleverne. Fordelingen af frafaldet er 50% ved Guldborgsund Kommune, 20% ved Lolland Kommune og 30% ved Vordingborg Kommune. Den private udbyder har 0% af frafaldet og altså ingen elever der er frafaldet. Antallet af elever og antal frafaldne elever pr. lærested kan ses i diagram 21.

Diagram 21 – Antal elever pr. lærested og antal frafall pr. lærested SSH HF 2022



Opgjort på frafaldsprocent ved det specifikke lærested, som det er opgjort i diagram 22, ses det at den højeste frafaldsprocent findes ved Vordingborg Kommune, mens den laveste findes hos den privat udbyder Lev Vel, som har en frafaldsprocent på 0%.

Diagram 22 – Frafallprocent pr. lærested SSH HF 2022



Elevtrivselsundersøgelse

Sammenstiller man frafaldsprocenterne med hovedforløbselevernes svar på SOSU Nykøbing F.'s elevtrivselsundersøgelse for perioden 2020-2022, kan man få en fornemmelse af, om oplæringsperioden/lærestedet er en udfordring sammenlignet med de øvrige SOSU-skoler.

I diagram 23 og 24 vises den gennemsnitlige score for indikatoren "praktik" for hovedforløbseleverne ved henholdsvis SOSU Nykøbing F. og de samlede SOSU-skoler. For hovedforløbsuddannelsen til SSA angiver hovedforløbseleverne ved SOSU Nykøbing F. en score, der ligger 0,08 point under de samlede SOSU-skoler, og for hovedforløbsuddannelsen til SSH angiver hovedforløbseleverne ved SOSU Nykøbing F. en score, der ligger 0,28 point under de samlede SOSU-skoler.

Ved den seneste elevtrivselsundersøgelse i 2022 angav hovedforløbseleverne ved SSA på SOSU Nykøbing F. en score på 4,3 på indikatoren for praktik, mens hovedforløbseleverne ved SSH på SOSU Nykøbing F. angav en score på 3,95. Det er altså særligt hovedforløbseleverne ved SSH på SOSU Nykøbing F., der udtrykker utilfredshed med praktikken.

Diagram 23 – Gennemsnitlig score for indikator praktik 2020-22 for SSA HF SOSU-Nykøbing F. og samlede SOSU-skoler

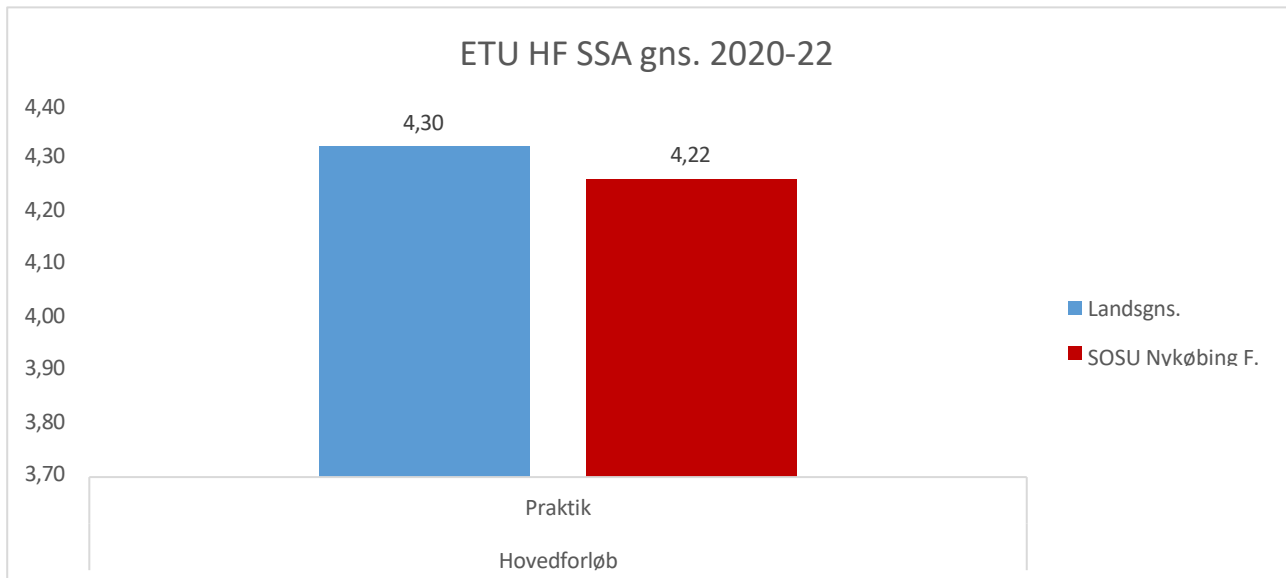
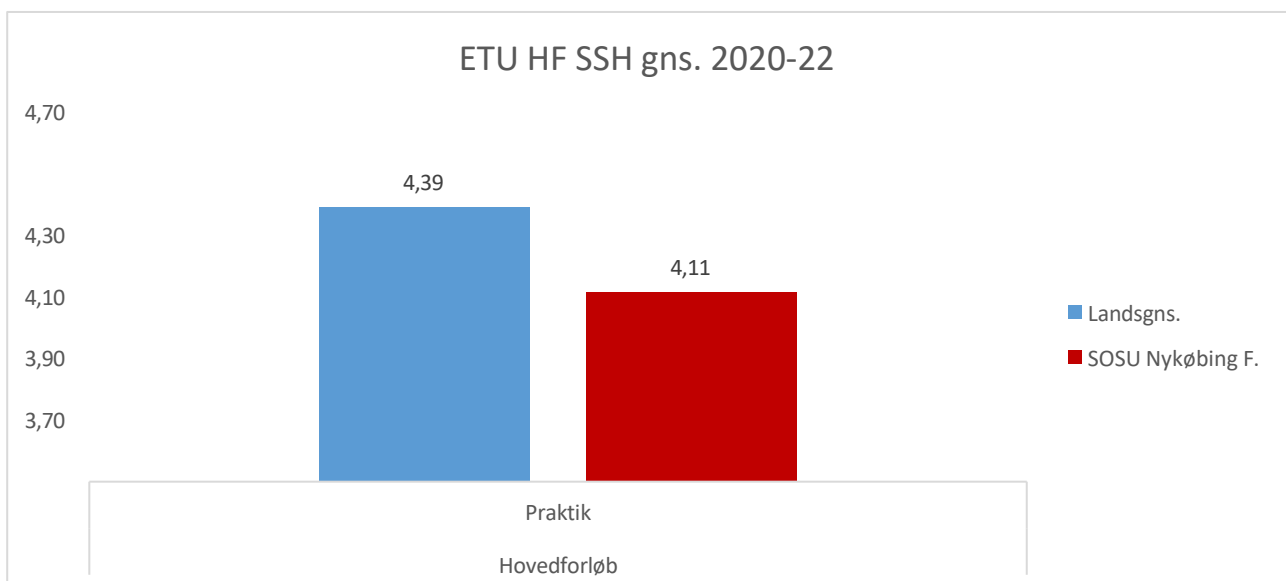


Diagram 24 – Gennemsnitlig score for indikator praktik 2020-22 for SSH HF SOSU Nykøbing F. og samlede SOSU-skoler



Lærepladsaftale under grundforløbet

Slutteligt er det værd at se på om de elever der er endt med at frafalde under hovedforløbet til SSA/SSH 2022 havde en lærepladsaftale mens de gik på grundforløbet. Antallene er opgjort i tabel 19.

Tabel 19 – Lærepladsaftale status for elever frafaldet SSA og SSH HF 2022

Frafald HF aftale status GF2	SSA	SSH
Aftale under GF2	27	6
Ingen aftale under GF2	16	5
I alt	43	11

Af de 43 hovedforløbselever, der endte med at frafalde deres uddannelse til SSA, havde 37% ikke en lærepladsaftale på deres grundforløb, mens de resterende 63% havde en aftale. For hovedforløbet til SSH var det 45% af de elever, der endte med et frafald, der ikke havde en lærepladsaftale under grundforløbet, mens 55% havde en aftale.

Der er ikke noget, der indikerer, at det at en elev ikke har fået en aftale under grundforløbet, har betydning for, om eleven senere frafalder deres hovedforløb.

Sammenfatning

Over halvdelen af eleverne på hovedforløbet til SSA har Guldborgsund Kommune som lærested, mens Lolland og Vordingborg Kommune deler den resterende halvdel. Dog er frafaldsprocenten væsentligt højere blandt elever med Lolland og Vordingborg Kommune som lærested.

Lidt anderledes er det ved hovedforløbet til SSH. Guldborgsund Kommune er også her det største lærested, med næsten halvdelen af eleverne, men Lolland kommune har en lidt større andel end Vordingborg Kommune. Dog har eleverne med Vordingborg kommune som lærested den højeste frafaldsprocent, mens den private udbyder Lev Vel har den laveste.

I elevtrivselsundersøgelsen angiver hovedforløbseleverne mindre tilfredshed med deres praktik end eleverne ved de samlede SOSU-skoler. Særligt i 2022 angiver hovedforløbseleverne på SSH en lav tilfredshed.

Der er ikke noget, der indikerer, at en lærepladsaftale indgået under grundforløbet har betydning for, om en elev frafalder deres hovedforløb.

Konklusion

Fokus i analysen har været på hovedforløbene til social- og sundhedsassistent (SSA) og social- og sundhedshjælper (SSH) ved SOSU Nykøbing F. for perioden 2020-23, med primært fokus på 2022. Der har været anvendt data fra uddannelsesstatistik.dk og skolens eget administrative system StudiePlus.

I analysen af data fra uddannelsesstatistik.dk var det tydeligt, at hovedforløbseleverne ved SOSU Nykøbing F. i over halvdelen af tilfældene havde bopæl i Guldborgsund kommune, men også at det største procentmæssige frafald var blandt eleverne med bopæl i Guldborgsund. Dette galt både for uddannelsen til SSA og til SSH. Et andet forhold der trådte frem, var at elever med ikke-vestlig herkomst havde et lavere frafald end elever med etnisk dansk herkomst. Slutteligt kunne det konkluderes at overgangen fra grundforløb2 til hovedforløbet var højere på SOSU Nykøbing F. sammenlignet med landsgennemsnittet for SOSU-skoler, men også at frafaldet på hovedforløbet var større ved SOSU Nykøbing F. og differencen mellem frafaldet ved SOSU Nykøbing F. steg i forhold til landsgennemsnittet, jo flere måneder af hovedforløbet der blev afviklet.

Analysen af data fra skolens eget administrative system, StudiePlus, hvor fokus lå på 2022, viste at særligt hovedforløbet til SSH havde et højt frafald. Et vigtigt aspekt der kom frem i analysen af frafaldet på hovedforløbene til SSA og SSH var de frafaldne elevers alder. Gruppen af 26-30årige, samt de 18-20årige havde væsentlig højere frafaldsprocenter, sammenlignet med de øvrige aldersgrupper. Men det sås også at når eleverne passerede deres 40ende år blev frafaldet reduceret. Da de fleste frafaldne elever havde

årsagen ”private forhold”, kunne en forklaring for de 26-30åriges vedkommende være tilstedeværelsen af små børn i privatlivet og udfordringer med work-life balancen. På hovedforløbsuddannelsen til SSA var der lavere frafald blandt de elever der havde modtaget SPS-støtte, mens det var lige omvendt for hovedforløbs-eleverne på SSH.

Den dybere analyse af de specifikke optag gav et indblik i, at der særligt var et stort frafald på SSA ved optaget i januar, mens det var mere ensartet på SSH. Yderligere kunne det ses, at hovedforløbs-eleverne på SSA for over 80% vedkommende frafaldt under et oplæringsforløb. Særligt det først oplæringsforløb viste sig at udløse et højt frafald. Tilsvarende var det på hovedforløbet til SSH, hvor det dog var oplæringsforløbet O1b der udløste et højt frafald. Meritelevernes frafald blev desuden differentieret fra de øvrige elevgrupper, uden at dette gav anledning til en årsagsforklaring.

Lærestedet blev derfor inddraget i analysen og for begge uddannelsers vedkommende var Guldborgsund Kommune det største lærested. For uddannelsen til SSA stod Guldborgsund Kommune for det laveste frafald, mens Vordingborg Kommune stod for det højeste. For uddannelsen til SSH stod Vordingborg Kommune ligeledes for det højeste frafald, mens den private udbyder ”Lev Vel” havde et frafald på 0%. At der kunne være udfordringer med lærestedet blev desuden bekræftet af elevernes besvarelse af elevtrivselsundersøgelsen, hvor eleverne på hovedforløbene til SSA og SSH på indikatoren ”Praktik” lå under de øvrige SOSU-skoler.

Bilag

Tabel A – Antal afbrud på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på bopælskommune

Afbrud HF SOSU Nyk.	Bopælskommune	2020	2021	2022	2023
Social- og sundhedsassistent	Guldborgsund	20	39	46	30
	Lolland	7	21	19	9
	Vordingborg	3	3	13	7
	Samlet	30	63	78	46
Social- og sundhedshjælper	Guldborgsund	11	22	21	11
	Lolland	7	15	12	3
	Vordingborg	4	6	0	5
	Samlet	22	43	33	19

2023 er kun til og med september måned.

Tabel B – Antal afbrud på SSA/SSH hovedforløb pr. skoleår fordelt på bopælskommune

Afbrud HF SOSU Nyk.	Bopælskommune	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Social- og sundhedsassistent	Guldborgsund	31	27	41	48
	Lolland	10	12	20	20
	Vordingborg	5	0	6	15
	Samlet	46	39	67	83
Social- og sundhedshjælper	Guldborgsund	12	15	20	23
	Lolland	7	9	13	10
	Vordingborg		6	3	5
	Samlet	19	30	36	38

Tabel C – Antal tilgang på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på bopælskommune

Tilgang HF SOSU Nyk.	Bopælskommune	2020	2021	2022	2023
Social- og sundhedsassistent	Guldborgsund	33	34	34	16
	Lolland	23	22	8	11
	Vordingborg	8	4	8	7
	Samlet	64	60	50	34
Social- og sundhedshjælper	Guldborgsund	14	17	22	16
	Lolland	3	21	8	14
	Vordingborg	4	3	5	10
	Samlet	21	41	35	40

2023 er kun til og med september måned.

Tabel D – Antal tilgang på SSA/SSH hovedforløb pr. skoleår fordelt på bopælskommune

Tilgang HF SOSU Nyk.	Bopælskommune	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023
Social- og sundhedsassistent	Guldborgsund	33	36	34	26
	Lolland	20	29	11	11
	Vordingborg	3	7	8	9
	Samlet	56	72	53	46
Social- og sundhedshjælper	Guldborgsund	18	15	17	23
	Lolland	5	14	13	12
	Vordingborg	4	0	6	11
	Samlet	27	29	36	46

Tabel E – Antal afbrud på SSA/SSH pr. år fordelt på herkomst

Afbrud HF SOSU Nyk.	Herkomst	2020	2021	2022	2023
Social- og sundhedsassistent	Dansk	32	54	67	45
	Ikke-vestlig	0	9	8	4
	Vestlig	0	0	4	0
	Samlet	32	63	79	49
Social- og sundhedshjælper	Dansk	19	34	27	19
	Ikke-vestlig	3	8	6	0
	Vestlig	0	0	0	0
	Samlet	22	42	33	19

2023 er ultimo sep. Afbrud er fra alle niveauer af HF

Tabel F – Antal tilgang på SSA/SSH pr. år fordelt på herkomst

Tilgang HF SOSU Nyk.	Herkomst	2020	2021	2022	2023
Social- og sundhedsassistent	Dansk	57	50	41	20
	Ikke-vestlig	5	6	7	4
	Vestlig	0	4	3	0
	Samlet	62	60	51	24
	Dansk	19	28	30	33

Social- og sundhedshjælper	Ikke-vestlig	4	10	6	6
	Vestlig	0	0	0	0
	Samlet	23	38	36	39

Der er ikke umiddelbar sammenligning mellem tilgang og afbrud. Der er ikke tale om samme Cpr. nr. Tilgang er nye cpr. nr. på HF.

Tabel G – Antal tilgang på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på forældrenes uddannelse

Tilgang HF SOSU Nyk.	Forældres uddannelse	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ukendt	6	8	9	7	15%
	0-10 klasse	17	20	19	6	31%
	Erhvervsudd.	31	21	16	17	40%
	Kort videregå.	0	4	0	0	2%
	Mellemlang	8	6	6	3	12%
Social- og sundhedshjælper	Ukendt	4	11	5	5	17%
	0-10 klasse	5	12	7	14	29%
	Erhvervsudd.	8	17	17	16	43%
	Kort videregå.	0	0	0	3	3%
	Mellemlang	3	0	4	3	9%

Tabel H – Antal afbrud på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på forældrenes uddannelse

Afbrud HF SOSU Nyk.	Forældres uddannelse	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ukendt	0	7	11	3	9%
	0-10 klasse	9	15	27	9	28%
	Erhvervsudd.	17	34	29	18	47%
	Kort videregå.	0	3	3	0	4%
	Mellemlang	4	4	9	5	11%
Social- og sundhedshjælper	Ukendt	3	8	7	0	18%
	0-10 klasse	4	16	10	11	36%
	Erhvervsudd.	12	13	15	6	43%
	Kort videregå.	0	0	0	0	0%
	Mellemlang	0	5	0	0	4%

Tabel I -Antal tilgang på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på grundskolekarakter (Obligatoriske prøver)

Tilgang HF SOSU Nyk.	Grundskolekarakterer	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ukendt	45	44	33	27	73%
	0,00-3,99	11	9	11	4	18%
	4,00-6,99	5	6	7	3	10%
	7,00-9,99	0	0	0	0	0%

Social- og sundhedshjælper	Ukendt	13	30	22	30	71%
	0,00-3,99	7	8	10	6	24%
	4,00-6,99	0	3	0	4	6%
	7,00-9,99	0	0	0	0	0%

Tabel J -Antal afbrud på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på grundskolekarakter (Obligatoriske prøver)

Afbrud HF SOSU Nyk.	Grundskolekarakterer	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ukendt	21	39	62	44	72%
	0,00-3,99	7	10	8	6	14%
	4,00-6,99	3	15	7	8	14%
	7,00-9,99	0	0	0	0	0%
Social- og sundhedshjælper	Ukendt	18	36	25	15	75%
	0,00-3,99	4	4	9	5	19%
	4,00-6,99	0	3	0	4	6%
	7,00-9,99	0	0	0	0	0%

Tabel K – Antal tilgang til GF1 og GF2 pr. år 2020-23

Tilgang SOSU Nyk.	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
GF1	58	43	54	35	18%
GF2 (SSA/SSH)	263	211	233	188	82%
Samlet tilgang	321	254	287	223	100%

Tabel L – Antal afbrud på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på gennemførelse af GF1

Afbrud HF SOSU Nyk.	Gennemført GF1	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ja	3	12	6	3	11%
	Nej	29	52	73	47	89%
Social- og sundhedshjælper	Ja	4	0	4	3	10%
	Nej	18	42	31	17	90%

Tabel M – Antal fuldførelse på SSA/SSH hovedforløb pr. år fordelt på gennemførelse af GF1

Fuldførelse HF SOSU Nyk.	Gennemført GF1	2020	2021	2022	2023	Gns. fordeling
Social- og sundhedsassistent	Ja	4	6	11	6	9%
	Nej	94	73	53	55	91%
Social- og sundhedshjælper	Ja	5	5	8	4	8%
	Nej	87	60	86	30	92%

Diagram A – Antal elever på hovedforløbet til SSA i 2022 fordelt på alder

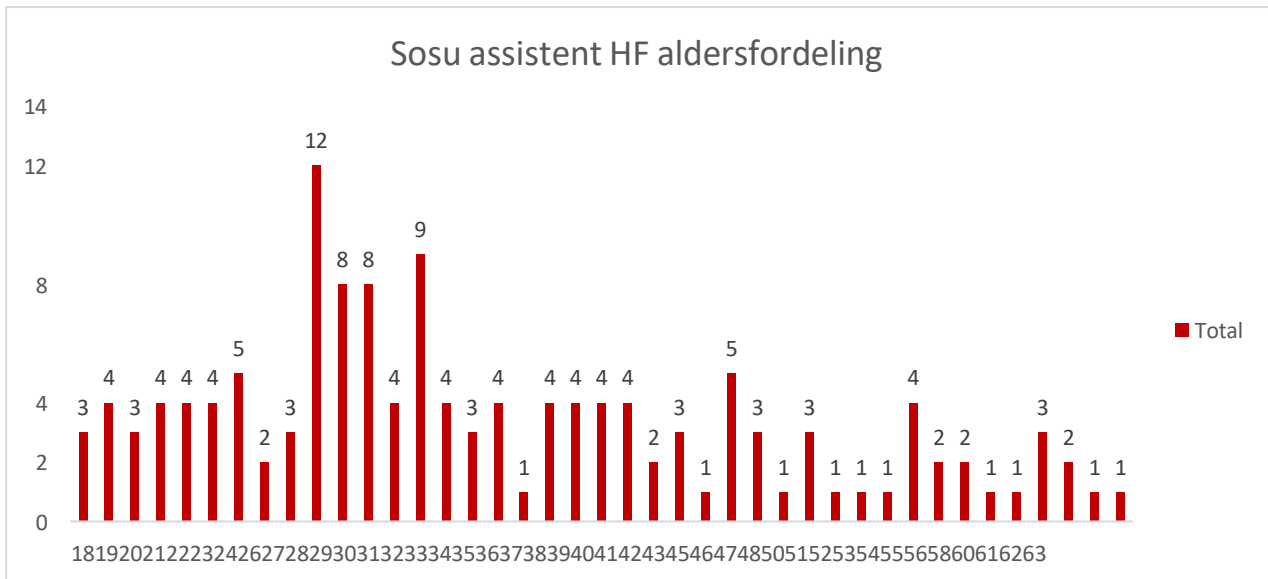
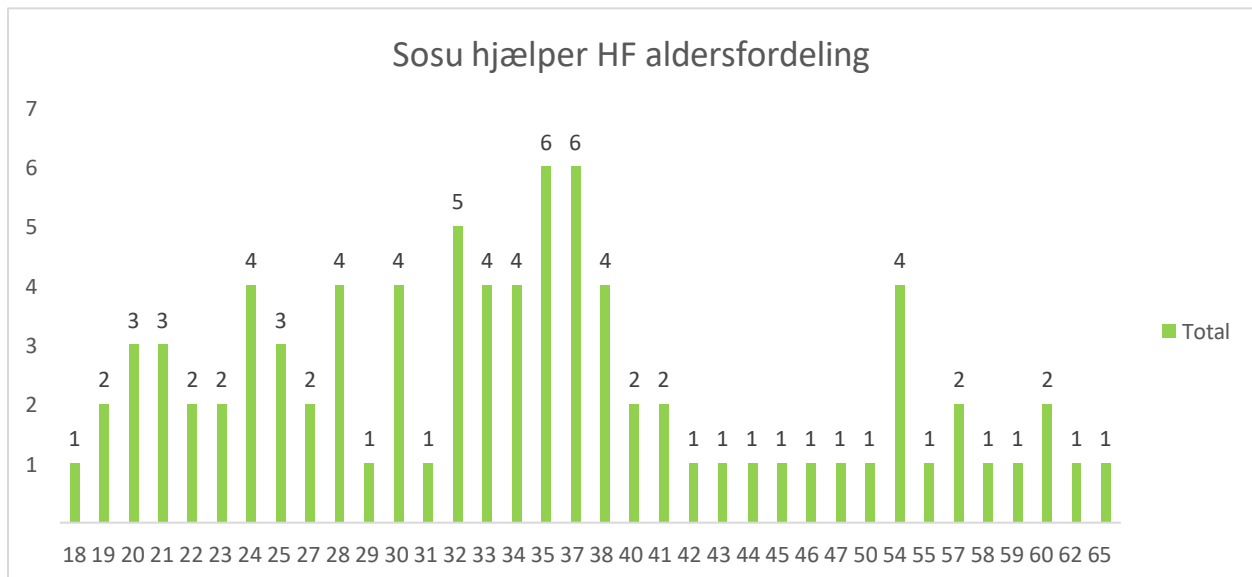


Diagram B – Antal elever på hovedforløbet til SSH i 2022 fordelt på alder



Handleplansoversigt

Område	Oversigt over tiltag	2024	2025	2026
Sammenhængende forløb	Undervisere ud i praksis.	Løbende	Løbende	Løbende
	Medarbejdere fra praksis ind i undervisningen.	Løbende	Løbende	Løbende
	Underviseres øgede kendskab til øvrige dele af skolens forløb.	Løbende	Løbende	Løbende
	Elever møder kommende nye undervisere inden overgang.	Løbende	Løbende	Løbende
	Elever får et kig ind i den kommende del af uddannelsen inden start.	Løbende	Løbende	Løbende
Fleksibilitet	Gennemførelse af undersøgelse blandt skolens elever. Undersøgelse skal vise hvilke tanker og ønsker eleverne har.		X	X
	Vi undersøger om skoleperioderne kan planlægges mere fleksibelt.		X	X
	Drøftelse med underviserene om hvordan mere fleksible forløb kan se ud.	X		
Klasserumsledelse	Fokus på klasserumsledelse i DEP.		2025	2025
	Fortsat dialog om facilitering af gruppearbejde.	Løbende	Løbende	Løbende
	Fortsat dialog om fælles forståelse og metode der understøtter læringsmålene i undervisningen.	Løbende	Løbende	Løbende
	Arbejde på et fælles positivt narrativ om skolen og skolens elever.	Løbende	Løbende	Løbende
Sprog	Kompetenseudvikling af skolens undervisere i forhold til sprogstøtte til skolens elever.	X	X	
	Dialog med skolens samarbejdspartnere i forhold til sprogstøtte til eleverne.	X	X	
	Udarbejdelse af plan for sprogstøtte.	X		
	Arbejde med at tilvejebringe AI-baserede træningsværktøjer der kan understøtte elevernes arbejde med at udvikle det danske sprog.			X