

## Oplæring i specialområdet

# Vejledende guide for oplæringsvejledere for pædagogiske assistentelever.

Denne vejledende guide er for oplæringsvejledere der vejleder pædagogiske assistentelever i deres oplæringsperiode i specialområdet. Den er udarbejdet i samarbejde mellem Guldborgsund Kommune, Lolland Kommune, Vordingborg Kommune, Region Sjælland og SOSU-skolen i Nykøbing F.

Pædagogiske assistentelever arbejder med 17 oplæringsmål gennem deres uddannelse. Det er samme mål for oplæring 1 i almenområdet og oplæring 2 i specialområdet. Guiden præsenterer de 17 oplæringsmål. Ud for hvert mål er der overordnet beskrevet:

- hvad eleven skal have viden om.
- hvilke færdigheder eleven skal tilstræbe.
- Som inspiration/hjælp er der nævnt teori, som eleven gennem uddannelsen får præsenteret på skolen, der kan passe til målet. Eleven har ikke nødvendigvis fået det gennemgået før oplæringsperioden. Det må ikke forhindre oplæringsvejleder i, at sammen med eleven være nysgerrig på, hvad der står i elevens pensum og omsætte det til praksis, da oplærings- og skoledel skal hænge sammen.
- hvilket vejledende niveau eleven skal nå målet på, for at oplæringen kan godkendes.

Oplæringsmålene skal opfattes som en progression i uddannelsen.

Guiden er vejledende. Oplæringsvejleder laver en helhedsvurdering af eleven. Hvor langt eleven kommer med et mål, afhænger af oplæringsstedets læringsmuligheder, hvilket oplæringsvejleder må tage højde for ved udfyldning af midtvejs- og slutevaluering. Målene vurderes i forhold til oplæringsstedet målgruppe.

### Oplæringsmålene vurderes ud fra følgende præstationsstandarder, defineret i bekendtgørelse om erhvervsuddannelser:

#### Begynder niveau:

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning.

#### Rutineret niveau:

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

#### Avanceret niveau:

Eleven og lærlingen kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet.

### I oplæringsperioderne laves der midtvejsevaluering, slutevaluering og udfyldes en Erklæring om oplæring.

Ved midtvejsevaluering eller slutevaluering hvor oplæringsvejleder ikke forventer den godkendt, orienteres uddannelseskonsulent ved SOSU-skolen Jane Nordahl [jano@sosunyk.dk](mailto:jano@sosunyk.dk) og elevens ansættende myndighed.



## Vejledende guide for oplæringsvejledere for pædagogiske assistentelever.

Oplæringsmål	Konkretiserede oplæringsmål for specialområdet	Niveau
<b>Eleven kan:</b>	<b>Eleven har:</b>	<b>Oplæring 2</b>
<p><b>1.</b> Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.</p>	<p><b>Viden om:</b> Relevant lovgivning, retningslinjer, politikker m.m. for oplæringsstedet. Orientering på institutionens hjemmeside.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Serviceloven</li> <li>• Magtanvendelse - UTH</li> <li>• Tavshedspligt, underretningspligt, oplysningspligt</li> <li>• Retningslinjer på oplæringsstedet</li> <li>• Det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder</li> <li>• Sundhedsstyrelsens anbefalinger</li> <li>• Nationale retningslinjer</li> <li>• Arbejds miljøloven</li> <li>• Nationale retningslinjer og lokale procedurer ved medicin håndtering</li> <li>• Handleplaner</li> <li>• Retten til selv- og medbestemmelse</li> <li>• Sikring af borgernes rettigheder bl.a. FNs Handicapkonvention</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Følge gældende regler og retningslinjer for det pædagogiske arbejde på oplæringsstedet. Løse mindre opgaver og i samarbejde med oplæringsvejlederen og/eller de øvrige pædagogiske medarbejdere kunne indgå i pædagogiske rutine/aktiviteter</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>2.</b> Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.</p>	<p><b>Viden om:</b> Hvordan man observerer og hvordan man kan anvende sine pædagogiske observationer i forhold til borgernes udvikling, trivsel, læring og dannelse.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sænsintegration</li> <li>• Motoriks udvikling</li> <li>• Aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling.</li> <li>• Køn, Seksualitet og handicap</li> <li>• Mental sundhed</li> <li>• Tilpasning (NUZO, flow)</li> <li>• Forskellige typer af observationer</li> <li>• Anerkendelse</li> <li>• Identitetsdannelse set ud fra Bowlby, Erikson, Stern, Giddens og Piaget</li> </ul>	<b>Avanceret</b>

	<p><b>Færdigheder:</b> Arbejde systematisk med at planlægge, gennemføre og tilpasse rutinemæssige situationer og aktiviteter ud fra de pædagogiske observationer eleven har gjort sig, samt kunne forstå og begrunde de pædagogiske valg der er truffet.</p>	
<p><b>3.</b> Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.</p>	<p><b>Viden om:</b> Målgruppens sproglige udvikling såvel den samlede gruppe som den enkelte. Målgruppens sprog og kommunikation; verbal/nonverbal, kropssprog, samt evt. introduktion til T-T-T (tegn til tale)</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sprogudvikling, sprogstimulerende tilpassede aktiviteter</li> <li>• En bredere forståelse for at kommunikation er andet end det talte sprog fx tegn til tale, bliss, billeder osv.</li> <li>• Kropssprog</li> <li>• Formativ/summativ evaluering</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter/metoder i en rutinemæssig eller kendt situation, som styrker og understøtter målgruppens sproglige udvikling.</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>4.</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.</p>	<p><b>Viden om:</b> Borgerens forudsætninger og læringsstrategier i involverende og medskabende processer</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omgivelsernes betydning</li> <li>• Funktionsnedsættelser og handicap begrebet</li> <li>• Inklusion/eksklusion</li> <li>• Antonovskys teori om mestring</li> <li>• Mental sundhed (ABC) og mindfulness</li> <li>• TIB – tilpasset idræt og bevægelse</li> <li>• Vurdering af deltagelsesmuligheder og tilpasning</li> <li>• Den normale psykiske udvikling med fokus på Stern, Erikson og Bowlby samt hvordan teorierne skal forstås ift. Specialområdet.</li> <li>• Neuropsykologi</li> <li>• Planlægningsmodeller fx SMTTE</li> <li>• Multikulturel pædagogik</li> <li>• Medbestemmelse</li> <li>• Selvbestemmelse</li> <li>• Anerkendende pædagogik (Schibbye)</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Positionere sig med øje for at hjælpe borgeren der er udenfor fællesskabet og igangsætte relevante aktiviteter med</p>	<b>Avanceret</b>

	mulighed for, at den enkelte kan deltage i fællesskabet, på hans/hendes præmisser.	
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.	<p><b>Viden om:</b> Målgruppens sociale kompetencer, så eleven kan støtte og motivere den enkelte borger i at indgå i sociale relationer på borgerens præmisser.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mental sundhed, handlekompetencer</li> <li>• ABC-metoden</li> <li>• Samarbejde - Når vi skaber i fællesskab, opnår vi fællesskab</li> <li>• Det fælles tredje</li> <li>• Mentalisering</li> <li>• Den normale psykiske udvikling med fokus på Stern, Erikson og Bowlby samt hvordan teorierne skal forstås ift. Specialområdet.</li> <li>• Relationer</li> <li>• Sociale arenaer eks. Giddens</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Støtte og motivere til aktiviteter, som styrker den enkelte borgers relationer og venskaber/eller den enkelte borgers forudsætning for at indgå i en relation eller venskaber.</p>	<b>Avanceret</b>
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.	<p><b>Viden om:</b> Hvilken betydning der ligger i omsorgsbegrebet differentieret i forhold til borgerens udvikling, kognitive udfordringer og behov.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De 3 P'er</li> <li>• Piagets teori om tænkningens udvikling</li> <li>• Piagets teori om de kognitive skemaer</li> <li>• Spejlneuroner</li> <li>• Mentalisering</li> <li>• Omsorg</li> <li>• Handlekompetence</li> <li>• Omsorgspligt - med- og selvbestemmelse</li> <li>• Anerkendende pædagogik – at lytte, at forstå, at acceptere og tolerere og at bekræfte</li> <li>• Recovery og empowerment</li> <li>• Udsatte personers særlige behov</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Udvide empati og situationsfornemmelse og yde hver enkel borger og/eller målgruppen den rette omsorg tilrettelagt ud fra borgerens kognitive funktionsevne.</p>	<b>Avanceret</b>
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til	<p><b>Viden om:</b> Borgerens/målgruppens motoriske og kognitive udvikling, samt hvilke aktiviteter der er mulighed for at igangsætte på</p>	<b>Avanceret</b>

<p>pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.</p>	<p>stedet og i forhold til borgerens formåen, hvor bevægelse og motorik indgår.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivationsbegreber, ejerskab, medbestemmelse og forandringens faser</li> <li>• Den gode motoriske cirkel</li> <li>• Maslows behovspyramide, indre og ydre motivation</li> <li>• Kendskab til naturaktiviteter.</li> <li>• Elevens rolle ved aktivitet (foran, ved siden og bagved)</li> <li>• Anerkendelse/ros</li> <li>• Sundhedsstyrelsens anbefalinger for fysisk aktivitet</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Igangsætte aktiviteter der fremmer og motiverer borgerens glæde og lyst til bevægelse eks. er borgeren kørestolsbruger, kan eleven motivere til en tur i den friske luft, eller bevægelse i form af leg, hvor kun armene bruges, eks. med en ballon.</p>	
<p><b>8.</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.</p>	<p><b>Viden om:</b> Hvordan naturen kan anvendes, årstidernes kendetegn, oplevelser i naturen, planter og dyreliv.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Genanvendelse af brugte ting, affald eller naturens gratis materialer.</li> <li>• Undersøgende adfærd og kreativitet.</li> <li>• Basal forståelse af, udnyttelse af naturens ressourcer og konsekvenser deraf.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Igangsætte aktiviteter, hvor bæredygtighed kan indgå; eks. samle tomme glas sammen og gå på genbrugen en gang om ugen. Ud fra borgerens motoriske og kognitive funktionsevne igangsætte aktiviteter, hvor naturens muligheder inddrages.</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>9.</b> Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.</p>	<p><b>Viden om:</b> Sundhedsfremmende aktiviteter og forebyggelse af smitte og infektioner.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Håndhygiejne, hånddesinfektion</li> <li>• Smittekæden og smitteveje</li> <li>• Køkken og fødevarerhygiejne</li> <li>• Infektionssygdomme</li> <li>• Immunforsvar</li> <li>• Kroniske sygdomme</li> <li>• Hjælp til personlig hygiejne</li> <li>• Etik, empati, intimzone, blufærdighed, tavshedspligt</li> <li>• Livsstilssygdomme</li> </ul>	<b>Avanceret</b>

	<p><b>Færdigheder:</b> Bidrage til gode hygiejnerutiner – for på den måde at mindske spredning af smitte, samt forebygge og afhjælpe sygdom, som skyldes bakterier og virus mv. Eks. hjælpe borgeren med personlig hygiejne i det omfang borgeren har behov. Sikre god køkkenhygiejne.</p>	
<p><b>10.</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.</p>	<p><b>Viden om:</b> Kulturforskelle og kulturforståelse i forhold til fællesskab, sundhed og livskvalitet. Sundhedsfremme eks. måltidet som pædagogisk social aktivitet - kost, sundhed, samvær og madkultur.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inklusion/Eksklusion - kulturel forståelse</li> <li>• Omgivelsernes betydning</li> <li>• WHO og det brede positive sundhedsbegreb</li> <li>• Forskellige forståelser af sundhed og livskvalitet</li> <li>• Sundhedsfremme og forebyggelse</li> <li>• Det pædagogiske måltid</li> <li>• De officielle kostråd</li> <li>• Bevægelsesmuligheder inde og ude</li> <li>• Naturens mange rum fx bevægelsesrum, motionsrum, undersøgelsesrum</li> <li>• Kulturs funktion i forhold til fællesskab, sundhed og livskvalitet.</li> <li>• Den mentale sundhed set ift. udviklingspsykologien (Erikson, Stern, Bowlby og Giddens) samt empowerment.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Inddrage sin viden om kulturforståelse, sundhedsfremme og livskvalitet i planlægningen af pædagogiske indsatser og aktiviteter, der bidrager til målgruppens forståelse, eks. viden om kost og sundhed i dialog med borgeren for derigennem at kunne motivere til madlavning og sundere madvaner.</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>11.</b> Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger</p>	<p><b>Viden om:</b> Aktiviteter med musik og drama. Æstetik og kultur, herunder højtider og traditioner. Former, materialer og teknikker.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De primære og sekundære sanser</li> <li>• Fortællinger, drama, traditioner og musik</li> <li>• Basale kreative kompetencer.</li> <li>• Forskellige kulturelle udtryksformer.</li> <li>• Modellen: Indtryk, Udtryk og Aftryk</li> <li>• Æstetiske læreprocesser.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Igangsætte aktiviteter, der styrker målgruppens kreativitet,</p>	<b>Avanceret</b>

	sanser og glæde ved kreativ og musisk udfoldelse. Eks. motivere bl.a. til sang, dans, sansemotorik og kreative aktiviteter med forskellige materialer.	
<b>12.</b> Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.	<p><b>Viden om:</b> Hvordan/hvornår digitale teknologier og medier anvendes i pædagogiske aktiviteter.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De fordele digitale medier kan have i forhold til motivation – eks. nysgerrighed, interesse, "spilkultur", sociale medie vaner</li> <li>• Apps, hjemmesider og lign. der kan inspirere til aktiviteter</li> <li>• Digital dannelse i forhold til digitale og sociale medier - <a href="http://www.medieradet.dk">www.medieradet.dk</a></li> <li>• De første digitale skridt, fri for mobberi og <a href="http://www.on-undervisning.dk">www.on-undervisning.dk</a></li> <li>• Digitaldannelse og teknologiforståelse - <a href="http://www.dr.dk/skole/ultrabit.dk">www.dr.dk/skole/ultrabit.dk</a></li> <li>• GDPR</li> <li>• AI og VR løsninger</li> <li>• Digital SPS teknologi</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Være rollemodel i forhold til anvendelse af digitale teknologier og sociale medier, herunder GDPR. Eks. hvordan borgeren anvender digitale medier etisk korrekt og uden at blive udstillet/udstille sig selv. Se digitale mediers muligheder i hverdagen og de sociale mediers anvendelse i forhold til den daglige dialog. Anvende hjælpemidler i forhold til målgruppen; ex tablets, interaktive spil, Apps som hjælpeværktøj til borgerens dagligdag</p>	<b>Avanceret</b>
<b>13.</b> Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.	<p><b>Viden om:</b> Samarbejde med kolleger og forskellige samarbejdspartnere. Kommunikation eks. dialog, aktiv lytning.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Samfundsmæssige påvirkning af målgruppen</li> <li>• De fem punkter for det gode samarbejde</li> <li>• Samarbejde i forskellige grupper</li> <li>• Monofaglige og tværfaglige samarbejdspartnere eks. Medicinansvarlig SSA eller sygeplejerske</li> <li>• Professionel fagidentitet bl.a. hvornår og hvorfor er det hensigtsmæssigt at bruge fagsprog</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Aktivt deltage i faglige drøftelser til vejledning, stuemøder, planlægningsmøder og personalemøder eks. på eget initiativ</p>	<b>Avanceret</b>



	fortælle om en given aktivitet, eleven har planlagt og gennemført.	
<p><b>14.</b> Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.</p>	<p><b>Viden om:</b> Arbejdsmiljø og ergonomi.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pas godt på din krop - Egen grundform og kropsbevidsthed</li> <li>• Fysisk arbejdsmiljø</li> <li>• Psykosocialt arbejdsmiljø</li> <li>• Forebyggelse af konflikter og vold</li> <li>• APV - hjælpemidler eks. forflytning, puslepladser osv.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Anvende hjælpemidler, der er til stede på oplæringsstedet, samt anvende korrekte arbejdsstillinger ved eks. forflytningsteknikker samt bespænding af kørestole i institutionens busser. Medansvarlig for at skabe et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø - med fokus på egen rolle og interaktion med det øvrige personale. Eks være positiv og interesseret i dine kolleger, deltage i den sociale snak i frokostpausen. Kan støtte målgruppen i at forebygge og løse konflikter. Forebyggelse af fysisk og psykisk vold sker gennem grundig introduktion til oplæringsstedets pædagogiske metoder og værktøjer.</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>15.</b> Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.</p>	<p><b>Viden om:</b> Professionel kommunikation i forhold til målgruppen, kolleger og pårørende.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fem punkter for det gode samarbejde</li> <li>• Konfliktrappen</li> <li>• Aktiv lytning</li> <li>• Transaktionsanalyse</li> <li>• Ikke-voldelig kommunikation</li> <li>• Low arousal, samt konflikthåndteringsmetode</li> <li>• Grethe Kragh-Müllers 12 punkter til kommunikation med børn</li> <li>• De 3 p'er</li> <li>• Menneskesyn</li> <li>• Relationers opbygning og indhold</li> <li>• Anerkendende pædagogik</li> <li>• Empati – sympati</li> <li>• Den svære samtale</li> <li>• Den motiverende samtale</li> <li>• Verbal, non-verbal og visuel kommunikation.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Turde kommunikere, tage initiativ og indgå i dialog med målgruppen, pårørende eller kollegaer; eks. tage telefonen og</p>	<b>Avanceret</b>



	tage imod en besked, støtte målgruppen i at løse konflikter på en professionel og respektfuld måde.	
<p><b>16.</b> Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.</p>	<p><b>Viden om:</b> Egen fagprofessionelle rolle, samt eget ansvars- og kompetenceområde.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagprofessionelle rolle</li> <li>• Rollemodeller</li> <li>• Etik og etiske dilemmaer</li> <li>• Pædagogiske dilemmaer</li> <li>• De tre P'er</li> <li>• Joharis vindue</li> <li>• Symmetrisk/asymmetrisk relationer – definitionsmagt</li> <li>• Empati</li> <li>• Intimzone, blufærdighed, tavshedspligt i forbindelse med personlig hygiejne.</li> <li>• Ansvar og kompetence ved medicinhandling</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Opmærksom på etiske og faglige dilemmaer i den pædagogiske praksis og drøfte dem med kolleger eller eks. gå til din leder, hvis du oplever, at en kollega går over grænsen over for en borger. Reflektere over egen rolle, faglige kunnen - eks. sige til og fra i forhold til opgaver eller spørge om hjælp. Formidle pædagogiske overvejelser; ex komme med forslag til andre arbejdsgange og fagligt begrunde dem.</p>	<b>Avanceret</b>
<p><b>17.</b> Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.</p>	<p><b>Viden om:</b> Dokumentationsformer og dokumentationssystemer. Hvordan oplæringsstedet arbejder med kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.</p> <p>Eleven får bl.a. undervisning i;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug af planlægningsmodeller fx aktivitetshjulet, SMTTE-modellen</li> <li>• Forskellig dokumentationsformer</li> <li>• Formativ/summativ evaluering</li> <li>• Viden om tværfaglige samarbejdspartnere</li> <li>• Dokumentation i forbindelse med medicinhandling</li> <li>• UTH</li> <li>• Kvalitetssikringshjulet.</li> </ul> <p><b>Færdigheder:</b> Arbejde med dokumentation og evaluering i forhold til det udførte pædagogiske arbejde, samt hvordan det kan medvirke til kvalitetsudvikling eller inddragelse af relevante tværprofessionelle samarbejdspartnere, eks. lave et fagligt notat på en given borger i forhold til dennes indsatsmål.</p>	<b>Avanceret</b>