

# Lokal Undervisnings- Plan

## **Social- og sundhedshjælperuddannelsen**

**Gældende fra august 2024**

Godkendt af det lokale uddannelsesudvalg den 03.12.2024

## Indhold

Formål med lokal undervisningsplan (LUP).....	3
.....	3
Mål for undervisningen.....	4
Indhold i undervisningen .....	5
Helhedsorientering og tværfaglighed.....	6
Praksisrelatering.....	6
Differentiering.....	6
Uddannelsesspecifikke fag.....	6
Social- og sundhedshjælperens rolle .....	7
Mødet med borgeren.....	10
Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering.....	16
Personlig hjælp, omsorg og pleje .....	24
Valgfrit uddannelsesspecifikt fag.....	36
Valgfag .....	36
Påbygning .....	36
Kontaktlærersamtaler.....	37
Evaluerings og bedømmelse .....	37
Specialpædagogisk støtte (SPS) .....	38
Prøver .....	38
Prøve i uddannelsesspecifikt fag.....	38
Afsluttende prøve .....	39
Bedømmelseskriterier.....	40
Oplæring .....	41
Udstedelse af skolebevis.....	41

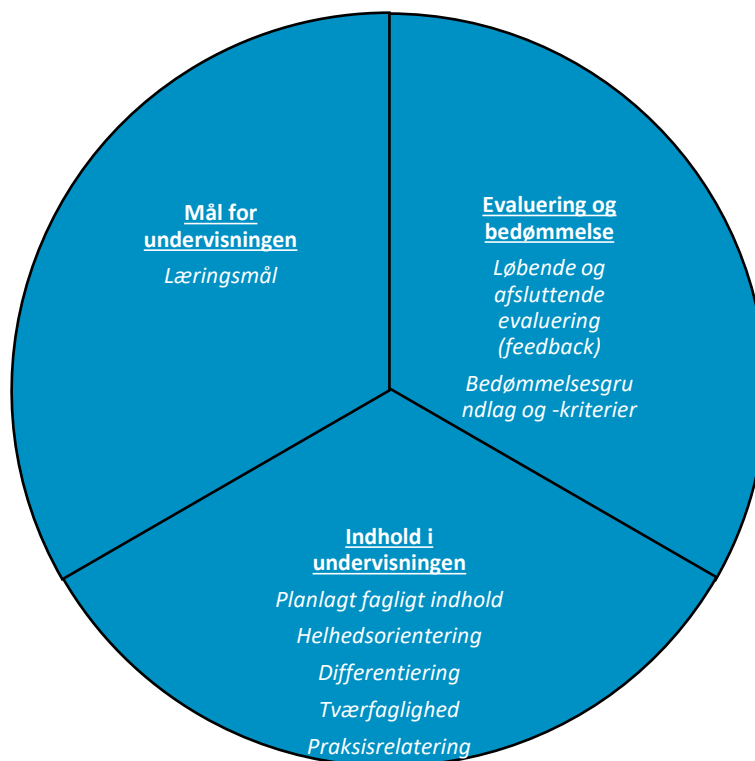
## Formål med lokal undervisningsplan (LUP)

Formålet med den lokale undervisningsplan er at beskrive undervisningens "hvordan" i konkrete og enkle beskrivelser. Hensigten er at, underviserne og andet pædagogisk personale kan anvende luppen til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen.

Den lokale undervisningsplan består af en beskrivelse af følgende 3 overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på skolen:

1. Mål for undervisningen
2. Indhold i undervisningen
3. Evaluering og bedømmelse

Den lokale undervisningsplan (LUP) bygges op over følgende model, som er fastsat af ministeriet.



## Mål for undervisningen

Social- og sundhedshjælper uddannelsen bygger oven på de kompetencer der er erhvervet på Grundforløb 2.

Det overordnede formål for social- og sundhedshjælper uddannelsen er at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for det overordnede kompetenceområde: Professionel omsorg, pleje og praktisk hjælp i et rehabiliterende perspektiv inden for det primærkommunale område.

Uddannelsen varer 1 år og 2 måneder. Skoleundervisningen udgør 17 uger fordelt på 3 skoleperioder. Den resterende tid er placeret som oplæring i kommunerne.

Undervisningen har til formål at uddanne eleverne til velfærdssektoren. Ved slutningen af uddannelsen skal eleverne kunne opfylde følgende 13 kompetencemål

### Kompetencer i hovedforløbet:

§ 4. Hovedforløbet har følgende kompetencemål:

1. Eleven kan i tværfagligt samarbejde selvstændigt udøve arbejdet som social- og sundhedshjælper i overensstemmelse med etiske principper, borgerens rettigheder, samt lovgivning på social- og sundhedshjælperens arbejdsområde som fag- og myndighedspersoner.
2. Eleven kan selvstændigt anvende værktøjer til tidlig opsporing af forandringer hos borgeren, hvorved eleven selvstændigt kan handle fagligt i forhold til observerede ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.
3. Eleven kan skelne mellem komplekse og ikke komplekse borgerforløb og handle i overensstemmelse med eget kompetenceområde i et professionelt samarbejde.
4. Eleven kan selvstændigt udføre praktisk og personlig hjælp, omsorg og pleje til borgere ud fra en rehabiliterende tilgang.
5. Eleven kan selvstændigt etablere, udvikle og afslutte en professionel relation, samt understøtte struktur i borgerens hverdag gennem et anerkendende samarbejde med borger og pårørende.
6. Eleven kan understøtte borgeren i intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative rehabiliterende aktiviteter ud fra borgerens ressourcer og selvbestemmelsesret, herunder inddrage de pårørende, samt reflektere over empati i arbejdet med borgere med funktionsnedsættelse.
7. Eleven kan selvstændigt samarbejde med borgeren og pårørende om sundhedsfremme og sygdomsforebyggelse i pleje- og omsorgsopgaver.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde identificere, planlægge, udføre og evaluere egne arbejdsopgaver og -processer ud fra arbejdsstedets kvalitetsstandarder og serviceniveau.
9. Eleven kan selvstændigt anvende faglig kommunikation i det professionelle og tværfaglige samarbejde og anvende kommunikation til at forebygge vold og konflikter.

10. Eleven kan selvstændigt dokumentere den udførte pleje i digitale dokumentationssystemer og videregive faglige informationer skriftligt og mundtligt til tværfaglige samarbejdspartnere i overensstemmelse med regler om GDPR, tavshedspligt og videregivelse af oplysninger.
11. Eleven kan selvstændigt anvende relevant velfærdsteknologi og digitale hjælpemidler i arbejdet hos borgeren.
12. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer for afbrydelse af smitteveje i arbejdet hos borgeren.
13. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge arbejdet med brug af hjælpemidler ud fra borgerens ressourcer, ergonomiske principper og arbejdspladsens regler om arbejdsmiljø og sikkerhed samt medvirke til et godt psykisk og fysisk arbejdsmiljø.

Stk. 2. Samspelet mellem skole og oplæringsvirksomhed kan beskrives i uddannelsesordningen, jf. bekendtgørelse om erhvervsuddannelser.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#)

## Indhold i undervisningen

Undervisningen består af forskellige læringsaktiviteter, der giver den enkelte elev mulighed for at tilegne sig de relevante kompetencer. Læringsaktiviteterne planlægges, gennemføres og evalueres så vidt muligt praksisrelateret og differentieret. Det sker kombineret med en relationel, tryghedsskabende og trivselsfokuseret kontakt med klassekammerater og undervisere.

Undervisningen er bygget op over uddannelsens fag der består af:

- Uddannelsesspecifikke fag
- Valgfag
- Valgfrie uddannelsesspecifikke fag

I løbet af skoleperioderne vil eleverne komme omkring temaer som vedrører arbejdet i velfærdssektoren. Temaerne justeres løbende og tilpasses lektionsplanen. Målet er at eleverne oplever sammenhængen mellem teori og praksis

Der vil være fælles faglige timer (FFT) i løbet af uddannelsen. De forskellige uddannelsesspecifikke fag bidrager ind i FFT.

FFT timer i uddannelsen bruges dels som modtagelse og afslutning på skoleperioderne. Eleverne introduceres til livet i skolen og periodens indhold og forløb, og ved afslutning som forberedelse til en ny oplæringsperiode. Hovedfokus i vores FFT timer er fællesskab og trivsel. Der afholdes samtaler med den enkelte elev og der arbejdes samtidig på, at skabe et fælles læringsrum, hvor der er tillid og rummelighed. Dette gennem fælles aktiviteter og en understøttelse af elevernes fællesskab.

## Helhedsorientering og tværfaglighed

I perioder planlægges undervisningen i helhedsorienterede temaer, hvor eleven i samarbejde med andre elever og faggrupper får mulighed for at arbejde helhedsorienteret i forhold til teoretisk viden og praktiske kompetencer samt tværfagligt.

## Praksisrelatering

Uddannelsen har som erhvervsuddannelse som overordnet formål, at eleverne gennem skoleundervisning og oplæring opnår viden og færdigheder inden for de overordnede kompetenceområder. For at koble teori til praksis har vi blandt andet værkstedsundervisning, case arbejde, eksterne undervisere fra praksis og klasse besøg i praksis. Der arbejdes med simulation der hvor det er relevant og der arbejdes kontinuerligt med kommunikation og fagsprog.

## Differentiering

På social og sundhedshjælper uddannelsen arbejder vi ud fra tanken om, at give vores elever lige muligheder. For at opfylde dette, er det vores erfaring, at vi må behandle eleverne forskelligt, og kunne tilbyde eleverne en åben og nysgerrig tilgang i vores daglige arbejde som undervisere.

Vores mål er, med didaktiske redskaber, at skabe et læringsrum der imødekommer gruppen som helhed, men også den enkelte elevs behov og nærmeste udviklingszone.

Vi tilrettelægger vores undervisning med et sigte om, at tilbyde eleverne et alsidig, tryk og udviklende læringsforløb, hvor deres erfaringer og fremtidige arbejde i praksis, er det fundament vi arbejder ud fra i de teoretisk baserede skoleforløb.

## Uddannelsesspecifikke fag

Herunder fremgår mål og lektionsplaner for uddannelsens 4 uddannelsesspecifikke fag.

Udgangspunktet for denne lektionsplan er, at emnerne, med forbehold for ændringer, planlægges ud fra antallet af lektioner, undervisningsgange og påkrævede lokaler.

Lektionsplanen er inddelt i fokusområder, der svarer til hvert mål og i den rækkefølge det findes mest relevant i forhold til progression og skema hensyn. Derudover er formålet beskrevet under hvert fokusområde.

Eleverne kan orientere sig om hvilket kapitel, der arbejdes med via meebook og studie+.

## **Social- og sundhedshjælperens rolle**

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret.

Varighed: 2½ uger.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 3, 5, 8, 9, 13.

Ca. 100 lektioner fordelt på to skoleperioder.

Udgangspunktet for denne lektionsplan er, at emnerne, med forbehold for ændringer, planlægges ud fra antallet af lektioner, undervisningsgange og påkrævede lokaler.

Lektionsplanen er inddelt i fokusområder, der svarer til hvert mål og i den rækkefølge det findes mest relevant i forhold til progression og skema hensyn. Derudover er formålet beskrevet under hvert fokusområde.

Eleverne kan orientere sig om hvilket kapitel, der arbejdes med via Meebook og studie+.

Litteratur:

Bøger: Bendixen, Maria. & Isabella Nissen Tess. Social og sundhedshjælperens rolle. Gyldendal 2024, 2. udgave, 1. oplag.

Andet: Supplerende materiale findes i Meebook forløbet.

## Mål:

1. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedsvæsenets opbygning og lovgivning, herunder menneskeretlige principper, tavshedspligt, aktindsigt og samtykke til at kunne varetage social- og sundhedshjælperens arbejdsområde.
2. Eleven kan anvende viden om Serviceloven og Sundhedsloven, herunder regler for delegering, som ramme for social- og sundhedshjælperens opgaver til at udvælge og varetage arbejdsopgaver inden for eget kompetenceområde.
3. Eleven kan anvende viden om lovgivning og lokale retningslinjer for utilsigtede hændelser til at deltage i samt tage medansvar for kvalitetsudvikling af praksis.
4. Eleven kan anvende viden om social- og sundhedspolitiske målsætninger, sundhedsaftaler og visitationssystem til at reflektere over varetagelsen af arbejdet som social- og sundhedshjælper.
5. Eleven kan anvende viden om lokalt fastlagte kvalitetsstandarder, ydelseskataloger og serviceniveauer til at prioritere opgaver i forhold til borgerens behov og funktionsniveau.
6. Eleven kan anvende viden om arbejdspladsens organisering, rettigheder som fag- og myndighedsperson, og mulighed for medarbejderindflydelse til selvstændigt at kunne tage medansvar for trivsel på arbejdspladsen.
7. Eleven kan, som fag- og myndighedsperson, anvende viden om betydningen af tværsektoriel og tværfaglig kommunikation og samarbejde, herunder dokumentation og videregivelse af faglige informationer til at skabe struktur og sammenhængende forløb for borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om relevante samarbejdspartneres arbejdsområder til at foretage relevante observationer af borgeren inden henvendelse til andre fagpersoner.



Mål og lektioner for faget: Social og sundhedshjælperens rolle.

Mål	Emne/tema	Lektioner	Indhold og centrale begreber	Litteratur
1-8	Intro til faget	2	Målene fra uddannelsesbekendtgørelsen præsenteres og der fortæles om undervisningsmetoder, Meebook og eksamensform.	Uddannelsesbekendtgørelsen og LUP
1	Sundhedsvæsenets opbygning og intro til lovgivning	4	Primær og sekundær sektor, præhospital beredskab, ældreråd. Lovgivning ift. tavshedspligt, aktindsigt, samtykke, oplysningspligt og underretningspligt.	Spørgsmål til Grundbogen besvares, går igen i forløbet.
2	Serviceoven og sundhedsloven	6	Serviceoven og sundhedsloven herunder regler for delegering. §83: Praktisk hjælp og personlig pleje. §83a: Rehabilitering og genoptræning Regler for delegering. Hjælpemidler Og SSH kompetencer generelt.	Eleverne læser og diskutere case om delegering, rehabilitering, hjælpemidler m.m.
3	Utilsigtede hændelser og kvalitetsudvikling	6	UTH definition, formål og indberetninger af UTH. Kvalitetsudvikling SSH rolle og kvalitetscirklen som værktøj De 8 nationale mål for kvalitetsudvikling.	Elever erfarings deler viden om UTH Elever bruger kvalitetscirklen som værktøj til kvalitetsforbedring
4	Social og sundhedspolitiske målsætninger sundhedsaftaler og visitationssystem	4	Sundhedslovens formål og sundhedsaftaler. Sammenhængende borgerforløb. Visitation og visitatorrolle, samt re-visitiation.	Elever fortæller om deres erfaringer med visitation og sundhedssystemet generelt.
5	Kvalitetsstandarter, ydelseskatalog og serviceniveauer	6	Præsentation af serviceniveauer og kvalitetsstandarter i kommunerne. Ydelseskatalog.	Eleverne finder kvalitetsstandarterne fra deres respektive ansættelses kommune
6	Arbejdspladsens organisering og medarbejder indflydelse i forhold til trivsel.	6	Arbejds miljø fysisk og psykisk. Arbejdsgivernes, ledernes og medarbejdernes ansvar ift. arbejds miljø og trivsel. Trivsel mobning og stress	Eleverne taler om trivsel og konsekvenser ved mistrivsel, Stress, mobning, vold og arbejds miljø m.m.
7	SSH som fag og myndighedsperson. Dokumentation og forskellige former for samarbejde	4	SSH som fag og myndighedsperson. Samarbejde Tværfagligt, tværsektorielt, team og borgersamarbejde. Dokumentation: FS3, hvor, hvordan og hvorfor dokumenteres der?	Eleverne laver rolle spil, film Kahoot m.m. hvor mål 7 inddrages og diskuteres.
8	Relevante samarbejdspartneres arbejdsområder. Samt observationer	4	Hvilke samarbejdspartnere har SSH, og hvilke observationer gøres inden henvendelse til andre fagpersoner.	Elever diskutere erfaringer med samarbejdspartnere. Og fortæller om observationer.
	De 8 mål repeteres	8	Prøveeksamen med prøvecase	

## Mødet med borgeren

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret.

Varighed: 3 uger.

Ca. 101 lektioner fordelt på to skoleperioder.

Litteratur:

Bøger: Teilmann, Sophie Elmstrøm (red) Mødet med borgeren. Gyldendal 2024. 2 udgave. 1 oplag.

Andet: Supplerende materiale findes i MeeBook.



## Mål for faget Mødet med borgeren

1. Eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv, i den professionelle omsorg.
2. Eleven kan i mødet med borgeren anvende viden om egen og andres kultur, ikke-diskrimination, samt betydning af livshistorie til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
3. Eleven kan anvende viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og de pårørende.
4. Eleven kan anvende viden om mellem menneskelige relationer, kommunikation, ligeværdighed og empati til selvstændigt at planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
5. Eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
6. Eleven kan anvende viden om rehabilitering i hverdagslivet til at kunne arbejde understøttende og involverende i samarbejdet med borgeren og pårørende, herunder med støttet beslutningstagen hos borgeren.
7. Eleven kan anvende viden om mundtligt og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
8. Eleven kan anvende viden om grundlæggende behov, observationsmetoder og vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
9. Eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere seksuel opmærksomhed, herunder uønsket seksuel opmærksomhed, og ud fra dette forklare og arbejde med, hvordan respekt og værdighed bevares i plejen af borgeren, herunder borgere med demens.

## Lektionsplan for skoleperiode 1 (7 uger)

### Fokusområder på skoleperiode 1:

- Kommunikation. Bedre samtaler
  - Formålet er, at eleven opnår viden om kommunikation til at etablere og fastholde en professionel relation i mødet med borgeren og pårørende, og at eleven selvstændigt kan planlægge og gennemføre den professionelle samtale med borgeren og pårørende.
- Kultur og kulturforståelse
  - Formålet er, at eleven opnår viden om egen og andres kultur, til i et involverende samarbejde med borgeren at understøtte et meningsfuldt hverdagsliv.
- Den professionelle relation
  - Formålet er at eleven opnår viden om samarbejde og relationsdannelse til at kunne arbejde understøttende og involverende med borgeren og pårørende.
  - At eleven kan anvende viden om rehabilitering i sit samarbejde med borgeren, herunder observationsmetoder, vurdering af fysisk, psykisk og social sundhedstilstand til at kunne motivere og guide borgeren til egenomsorg.
- Livshistorien og meningsfulde aktiviteter
  - Formålet er at eleven kan anvende viden om livshistoriens betydning i samarbejdet med borgeren, og herved understøtte et meningsfuldt hverdagsliv
- Etik i dit arbejde
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om menneskesyn, etik og borgerens rettigheder til at reflektere over etiske dilemmaer, herunder ligebehandling, religionsfrihed, retten til seksualitet og retten til et socialt liv i den professionelle omsorg.

Fokusområde	Kapitel	Lektioner	Læringsmål	Fagmål
Kommunikation. Bedre samtaler	1	18	De forskellige kommunikationsmetoder og kommunikationsredskaber Den professionelle samtale At lytte skaber tillid Vejen til bedre feedback og læring	3, 4, 5, 6, 7
Kultur og kulturforståelse	2	8	Hvad er kultur og kulturforståelse Hvordan bruges kulturmodeller?	2
Den professionelle relation	3	10	Personcentreret omsorg Professionel relation De forskellige samarbejdsmetoder Motivation som bevidst arbejdsredskab	1,2, 3, 4, 5, 6, 8, 9
Livshistorien og meningsfulde aktiviteter	4	8	At bruge borgers livshistorie og ressourcer bevidst i det professionelle arbejde.	2, 6
Etik i dit arbejde	5	8	At have de etiske overvejelser med i det professionelle arbejde og relationen med borgeren. Lovgivning og borgerens rettigheder Hvad er omsorgstræthed og kan vi forebygge det?	1

## Lektionsplan for skoleperiode 2 (9 uger)

### Fokusområder på skoleperiode 2:

- Selvbestemmelsesret og magtanvendelse
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om redskaber til at forebygge udadreagerende adfærd og magtanvendelse, samt til at håndtere uønsket seksuel opmærksomhed, på en måde hvor respekt og værdighed bevares i plejen af borgere, herunder borgere med demens.
  
- Professionel håndtering af konflikter
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om kommunikation, samarbejde og konflikthåndtering i mødet med borgeren til selvstændigt at medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø.
  
- Dokumentation i sundhedsvæsenet
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om mundtlig og skriftligt fagsprog til at formidle og dokumentere observationer hos borgeren.
  
- Livshistorie og meningsfulde aktiviteter
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om livshistoriens betydning i samarbejdet med borgeren med demens. At eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi i samarbejde med borgeren.

Fokusområde	Kapitel	Lektioner	Læringsmål	Fagmål
Selvbestemmelsesret og magtanvendelse	6	10	<p>selvbestemmelsesretten og den professionelles pligter</p> <p>hvad er magt og tvang</p> <p>principper der træder i kraft når magtanvendelse overvejes</p> <p>Håndtering af uønsket seksuel opmærksomhed</p>	1, 9
Professionel håndtering af konflikter	7	10	<p>viden om konfliktoptrappende og nedtrappende kommunikation</p> <p>udfoldelse af konfliktrappen</p>	5, 9
Dokumentation i sundhedsvæsenet	8	8	<p>skriftlig dokumentation som sikkerhed for borger og den professionelle</p> <p>At eleven har viden om og kan anvende dokumentation i forhold til de 12 sygeplejefaglige områder</p> <p>Fagsprog</p>	7
Livshistorie og meningsfulde aktiviteter	4	8	<p>At kunne anvende livshistorien til borgere med demens</p> <p>at kunne lave aktiviteter som giver mening for den enkelte borger, herunder at inddrage velfærdsteknologien</p>	2, 6, 9
Opsamling	Alle	12		Alle mål

## Sundhedsfremme, sygdomsforebyggelse og rehabilitering

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen

Præstationsstandard: Avanceret- og ekspertniveau

Varighed: 4½ uger

Ca. 150 lektioner fordelt på to skoleperioder

Udgangspunktet for denne lektionsplan er, at emnerne, med forbehold for ændringer, planlægges ud fra antallet af lektioner, undervisningsgange og påkrævede lokaler.

Lektionsplanen er inddelt i fokusområder, der svarer til hvert mål og i den rækkefølge det findes mest relevant i forhold til progression og skema hensyn. Derudover er formålet beskrevet under hvert fokusområde.

Eleverne kan orientere sig om hvilket kapitel, der arbejdes med via meebook og studie+.

Litteratur:

Bøger: *Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering*

2. udgave

© forfatterne og Gyldendal, København 2023

ISBN: 978-87-024-1197-3

Redigeret af: Anja Semke og Henrik Wiben.

Andet: Supplerende materiale findes i MeeBook.



## Mål for faget på avanceret niveau:

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## Mål for faget på ekspert niveau:

1. Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.
2. Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
3. Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
4. Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
5. Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at sammenligne, informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.
6. Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at vurdere, begrunde og tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.
7. Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.
8. Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.
9. Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.
10. Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
11. Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.

## Lektionsplan for skoleperiode 1 (7 uger)

Fokuseråde	Emne og kapitel	Lektioner	Læringsmål At finde ud af:	Fagmål Avanceret niveau	Fagmål Ekspertniveau
Kost	Kost og måltider Kapitel 10	21 lektioner	-Hvad er sund kost?  -Hvad er sund kost til ældre borgere og udsatte grupper?	Mål 4: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.	Mål 4: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.
Kost	Dysfagi Kapitel 5 og 11	11 lektioner	-Hvordan er den normale funktionsevne ifht tygge- og synkeprocessen?  -Hvilke konsekvenser har det, hvis borgeren har nedsat funktionsevne af tygge- og synkeprocessen?	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.  Mål 4: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.  Mål 4: Eleven kan anvende viden om ernæringsrigtig kost, anretning af mad og måltidets betydning til i samarbejde med borgeren og pårørende at kunne identificere og igangsætte forebyggende og sundhedsfremmende tiltag samt sikre en hensigtsmæssig ernæring.

Rehabilitering	<p>Aktiviteter</p> <p>Meningsfulde aktiviteter</p> <p>Aktivitets-analyse</p> <p>Kapitel 7,8,9</p>	17 lektioner	<p>- Hvorfor er det vigtigt, at borgeren er med til at vælge aktivitet?</p> <p>-Hvad er SSHs rolle i udførelsen af aktiviteter?</p> <p>-Hvad kræver aktiviteten af borgeren?</p> <p>-Hvordan og hvorfor graderer man en aktivitet?</p>	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p>	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p>
Rehabilitering	<p>Rehabilitering</p> <p>Kapitel 3</p>	10 lektioner	<p>-Hvad er rehabilitering?</p> <p>-Hvordan arbejder en SSH rehabiliterende i det daglige med borgeren?</p> <p>- Hvilken betydning har rehabilitering for borgerens livskvalitet?</p> <p>-Hvordan man læser og forstår en plejeplan og en træningsplan.</p> <p>-Hvordan man som SSH inddrager planerne i det daglige arbejde.</p>	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>	<p>Mål 1: Eleven kan anvende viden om den rehabiliterende tilgang til at kunne involvere borgeren, under hensyn til dennes funktionsevne, i sammenligning, valg og planlægning af aktiviteter der fremmer borgerens livskvalitet og handlekompetence.</p> <p>Mål 7: Eleven kan anvende viden om plejeplaner og træningsplaner til at kunne vurdere, begrunde og arbejde målrettet med borgerens rehabiliteringsforløb ud fra et helhedsorienteret perspektiv.</p> <p>Mål 9: Eleven kan anvende viden om og begrunde valg af kommunikationsformer, som kan motivere borgeren til egenomsorg i det forebyggende og rehabiliterende arbejde.</p>

			-Hvordan man kommunikerer for at fremme borgerens lyst til at klare sig selv .		
Sundhedsfremme Forebyggelse	Sundhedsfremme Forebyggelse Kapitel 1,2	10 lektioner	-Hvad er sundhed? -Hvad fremmer sundhed?  -Hvad er livsstilssygdomme? -Hvad forebygger livsstilssygdomme?  - Hvordan finder man lokale sundhedstilbud?	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.  Mål 5: Eleven kan anvende viden om lokale forebyggelsespakker til at informere og vejlede borgeren om valg og brug af relevante tilbud.	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
Forebyggelse	Ergonomi og forflytninger Kapitel 12,13	7 lektioner	-Hvordan passer man bedst -på sin krop under arbejdet. - Hvordan arbejder man rehabiliterende i forflytninger? - Hvordan kommunikerer man med borgeren under forflytninger?	Mål 10: Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.	Mål 10: Eleven kan anvende viden om arbejdsmiljø og ergonomi til selvstændigt at planlægge og udføre forflytningsopgaver, herunder vurdere og begrunde hvordan arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker kan forebygges ved hjælp af velfærdsteknologi, hjælpemidler og ergonomiske teknikker.
		I alt 73 lektioner			

## Lektionsplan for skoleperiode 2 (9 uger)

Fokusområde	Emne og kapitel	Lektioner	Læringsmål At finde ud af:	Fagmål Avanceret niveau	Fagmål Ekspertniveau
	Repetition		-At få genopfrisket viden fra skoleperiode 1	Alle mål	Alle mål
Sundhedsfremme Forebyggelse	Aldring og sundhed Kapitel 5		-Hvilken betydning har alderen for borgerens sundhed? -Hvilken betydning har livsstilen og livssituationen for borgerens sundhed? -Hvordan arbejder man som SSH med borgerens mestringsevne?	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne arbejde forebyggende samt vejlede borgeren i sunde valg.	Mål 3: Eleven kan anvende viden om normal aldring og livsstilssygdomme til at kunne identificere og iværksætte forebyggende initiativer samt vejlede borgeren i sunde valg.
Sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering	Relationer og samarbejdet med borgeren Kapitel 4		-Hvorfor er relationer vigtige i samarbejdet med borgeren? -Hvordan kan man som SSH bruge relationen til sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering?	Mål 2: Eleven kan anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne understøtte borgerens selvbestemmelsesret i eget liv.	Mål 2: Eleven anvende viden om samarbejde og borgerinddragelse til at kunne vurdere og begrunde, hvordan borgerens selvbestemmelsesret i eget liv kan understøttes.
Rehabilitering	Borgerens sociale netværk Kapitel 6		-Hvordan kan man som SSH forbedre borgerens livskvalitet ved at bruge netværket?	Mål 8: Eleven kan anvende viden om inddragelse af pårørende og frivillige til at kunne samarbejde om at tilrettelægge intellektuelle, sociale, kulturelle, fysiske og kreative aktiviteter ud fra en rehabiliterende tilgang.	Mål 8: Eleven kan anvende viden om netværkets betydning for borgerens mestring af rehabiliteringsforløbet og kan støtte borgeren i netværksskabelse, herunder finde og anvende muligheder for støtte i de frivillige netværk.

<p>Rehabilitering</p>	<p>Velfærds-teknologi og hjælpemidler Kapitel 14</p>		<p>-Hvilke hjælpemidler anvendes i hvilke situationer?  -Hvordan kan digital teknologi understøtte borgerens rehabilitering?</p>	<p>Mål 11: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at kunne vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>	<p>Mål 11: Eleven kan anvende viden om velfærdsteknologi til at finde, sammenligne og vejlede borgeren i brugen af teknologi, der kan understøtte borgerens funktionsevne og mestring af hverdagslivet.</p>
-----------------------	--	--	--	---	---

## Personlig hjælp, omsorg og pleje

Fagets varighed: 4 uger.

Niveau: Avanceret.

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Ca. 164 lektioner fordelt på to skoleperioder.

Undervejs i uddannelsen skal eleven gennemføre generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne for at kunne opfylde dette fags mål. (mål 11).

### Litteratur:

Bøger: Gravgaard, Michelle (red.) Personlig hjælp, omsorg og pleje. Gyldendal 2024, 2. udgave, 1. oplag.

Andet: Supplerende materiale findes i MeeBook



**Mål for faget Personlig hjælp, omsorg og pleje – bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 4, 5, 7, 11, 12**

1. Eleven kan anvende viden om menneskets grundlæggende behov og funktionsniveau til i samarbejde med borgeren at planlægge, udføre og evaluere pleje- og omsorgsopgaver, der fremmer borgerens egenomsorg.
2. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper og procedurer for madhåndtering, skift af sengelinned, sortering af vasketøj og rengøring til selvstændigt at forebygge smittespredning og afbryde smitteveje samt selvstændigt udføre praktiske opgaver i hjemmet.
3. Eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje, procedurer for personlig hygiejne, mund- og tandpleje samt medicinhåndtering som delegeret opgave, til selvstændigt at udføre pleje- og omsorgsopgaver hos borgeren.
4. Eleven kan anvende viden om relationsdannelse, kommunikation og samarbejde i den rehabiliterende indsats til at kunne involvere og aktivere borgeren i prioriteringen og udførelsen af praktisk og personlig hjælp.
5. Eleven kan anvende viden om alderssvækkede borgers funktionsniveau, behov og hyppigst forekommende kroniske sygdomme til at kunne planlægge, udføre og evaluere personlig hygiejne og plejeopgaver med omsorg og respekt for det enkelte menneske.
6. Eleven kan, med udgangspunkt i Sundhedsstyrelsens Værktøjer til tidlig opsporing, anvende viden om principperne for observation af borgerens almene sundhedstilstand til at kunne reagere hensigtsmæssigt herpå, herunder varetage dokumentation og tage kontakt til relevante fagpersoner.
7. Eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, til at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
8. Eleven kan anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i adgangen til det digitale Danmark.
9. Eleven kan anvende viden om de hyppigst forekommende demenssygdomme, deres årsager, symptomer og udvikling til at forklare demenssygdommes betydning for borgerens hverdagsliv.

10. Eleven kan anvende viden om den ældre borgers mulige symptomer ved tilstande som fx cystitis, smerter, væskemangel og udvikling af delir til at kunne tilrettelægge og udføre pleje, omsorg og støtte til borgeren.
  
11. Generhvervelse af førstehjælp på erhvervsuddannelserne, efter Dansk Førstehjælpsråds uddannelsesplaner pr. 1. august 2016.

## Lektionsplan for skoleperiode 1 (7 uger)

### *Fokusområder på skoleperiode 1:*

- Fagidentitet
  - Formålet er at styrke elevernes forståelse for og tilhørsforhold til deres fagområde samt at medvirke til at opbygge de nødvendige færdigheder og viden til at være kompetente, ansvarlige og reflekterende social- og sundhedshjælpere.
- Sygeplejeteori
  - Formålet er at styrke elevernes teoretiske og praktiske kompetencer, til at kunne sikre kvalitet og omsorg i et sammenhængende borgerforløb.
- Kroppens opbygning og funktion
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, for at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
- Praktisk og personlig hjælp
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om hygiejniske principper, afbrydelse af smitteveje samt procedurer for personlig hygiejne, mund og tandpleje samt selvstændigt at kunne udføre praktisk hjælp i borgerens hjem.
- Medicinhåndtering
  - Formålet er at sikre, at eleverne har de nødvendige kompetencer og viden til at håndtere medicin på en forsvarlig og sikker måde.

Fokusområde	Emne og kapitel	Lektioner	Læringsmål	Fagmål
<b>Fagidentitet</b>		10 lektioner		Alle mål
	Kapitel 1 "Social- og sundhedshjælperens fagidentitet"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad betyder det at have en fagidentitet?</li> <li>• Hvilke kompetencer skal jeg have som fagperson?</li> </ul>	Alle mål
	Kapitel 5 "Den reflekterende praktiker"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad vil de sige at reflektere?</li> <li>• Hvordan kan jeg reflektere ved brug af refleksionsprocessen og læringscirklen?</li> </ul>	Alle mål
	Kapitel 31 "Social og sundhedshjælperens kernefaglighed"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er dine opgaver nu og i fremtiden?</li> <li>• Hvad er din kernefaglighed? og dine kerneopgaver og hvordan arbejdes der med kontinuitet i plejen?</li> </ul>	Alle mål
<b>Sygeplejeteori</b>		10 lektioner		1,
	Kapitel 2 "Sygeplejeprocessen"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er sygeplejeprocessen og hvordan bruges den i plejen?</li> </ul>	1,5,6,7, 10
	Kapitel 3 "Omsorg og egenomsorg"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er omsorg og egenomsorg og hvordan bruges den i plejen?</li> </ul>	1,4,5,7

	Kapitel 4 "Grundlæggende sygepleje"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er grundlæggende sygepleje og hvordan arbejder man med den i plejen?</li> </ul>	1,4,5,6,7,10
<b>Kroppens opbygning og funktioner</b>		20 lektioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er kroppen opbygget?</li> <li>• Hvilken funktion har kroppen?</li> <li>• Hvad er symptomer?</li> <li>• Hvad kan/skal social- og sundhedshjælperen gøre?</li> <li>• Hvad er social- og sundhedshjælperens ansvar og kompetenceområde?</li> </ul>	1,5,7,10
	Kapitel 6 "Kroppens celler og væv"			
	Kapitel 7 "Immunforsvaret"			
	Kapitel 12 "Hjerte og kredsløb"			
	Kapitel 13 "Lunger og luftveje"			
	Kapitel 14 "Fordøjelsessystemet"			
	Kapitel 15			

	"Nyrer og urinveje"			
	Kapitel 16 "Væskebalancen"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Den normale væskebalance.</li> <li>• Sygeplejefaglige problematikker omkring væskebalancen.</li> </ul>	
	Kapitel 20 "Hud og slimhinder"			
<b>Praktisk og personlig hjælp</b>		12 lektioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan udføres personlig hygiejne?</li> <li>• Hvordan udføres mund- og tandpleje?</li> <li>• Hvad er hygiejniske principper og procedure?</li> <li>• Hvordan forebygges smittespredning?</li> <li>• Hvordan afbrydes smitteveje?</li> <li>• Hvad er praktiske opgaver i borgerens hjem?</li> <li>•</li> </ul>	2, 3, 4
	Kapitel 24 "Personlig pleje og hygiejne"			
	Kapitel 25 "Mad og hygiejne"			
	Kapitel 26 "Tøjvask og hygiejne"			

	Kapitel 27 "Rengøring og hygiejne"			
<b>Medicin- håndtering</b>		6 lektioner	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan håndteres medicin?</li> <li>• Hvad er SSH's kompetenceområde?</li> </ul>	3
	Kapitel 29 "Medicinhåndtering"			

## Lektionsplan for skoleperiode 2 (9 uger)

### Fokusområder på skoleperiode 2:

- Kroppens opbygning og funktion
  - Formålet er, at eleven kan anvende viden om kroppens opbygning og funktion, herunder den fysiske og psykiske aldringsproces, for at kunne observere og identificere typiske symptomer på ændret adfærd samt iværksætte relevante handlinger.
- Alderssvækkelse
  - Formålet er at give eleven viden omkring det aldrende menneske samt hvilke problematikker, der oftest gør sig gældende i forhold til funktionsniveau, behov og kroniske sygdomme.
- Palliation
  - Formålet er at give eleven kendskab til det palliative forløb, plejen omkring den palliative borger samt inddragelse af dennes pårørende.
- Den komplekse borger
  - Formålet er at ruste eleven til at anvende principperne omkring tidlig opsporing til i de komplekse borgerforløb at observere og kunne reagere og agere hensigtsmæssigt samt kunne tage kontakt til relevante tværfaglige samarbejdspartnere.
- Digitale redskaber
  - Formålet er at ruste eleven til at anvende viden om digitale redskaber til at vejlede og støtte den ældre borger i forbindelse med det digitale Danmark.



Fokusområde	Emne og kapitel	Lektioner	Læringsmål	Fagmål
<b>Kroppens opbygning og funktion</b>		20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er kroppen opbygget?</li> <li>• Hvilken funktion har kroppen?</li> <li>• Hvad er symptomer?</li> <li>• Hvad kan/skal social- og sundhedshjælperen gøre?</li> <li>• Hvad er social- og sundhedshjælperens ansvar og kompetenceområde?</li> </ul>	1,5,7,10
	Kapitel 8 "Nervesystemet"			
	Kapitel 9 "Hormonsystemet"			
	Kapitel 17 "Bevægeapparatet"			
	Kapitel 18 "Kønsorganer og seksualitet"			
	Kapitel 19 "Sanserne"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke sanser er der, og hvordan fungerer sanserne?</li> <li>• Hvilke sygdomme findes i sanseorganerne?</li> </ul>	
	Kapitel 22 "Søvnen"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er en normal søvn?</li> <li>• Hvilke sygeplejefaglige søvnproblematikker kan forekomme?</li> </ul>	

<b>Alderssvækkelse</b>		12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er alderssvækkelse?</li> <li>• Hvad kan/skal social- og sundhedshjælperen gøre?</li> <li>• Hvad er social- og sundhedshjælperens ansvar og kompetenceområde?</li> </ul>	7
	Kapitel 10 "Omsorg til borgere med demens"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er demenssygdomme?</li> <li>• Hvilke symptomer er der på demenssygdomme?</li> </ul>	9
	Kapitel 21 "Aldring"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er normal aldring, psykisk, fysisk og socialt?</li> <li>• Hvordan bevare borgeren en god aldring?</li> <li>• Værdighed i ældreplejen</li> </ul>	7
<b>Palliation</b>		8		
	Kapitel 23 "Palliation"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er palliation?</li> <li>• Faser i det palliative forløb</li> <li>• Hvordan lindrer vi symptomer hos den palliative borger?</li> <li>• hvad sker der når den døende nærmer sig livets afslutning?</li> </ul>	1,4,5
<b>Den komplekse borger</b>		22		6, 9, 10
	Kapitel 11 "Professionel omsorg til borgere med"		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan adskilles de forskellige former for smerter, og hvilke redskaber kan du som SSH anvende?</li> </ul>	

	smerter”			
	Kapitel 28 ”Opsporing af forringet helbredstilstand”		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke redskaber kan du som SSH anvende i forbindelse med tidlig opsporing?</li> <li>• Hvilke opgaver har du for at sikre patientsikkerheden?</li> </ul>	
	Delir s106,312,483		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er delir?</li> <li>• Årsager til delir (UVI)</li> <li>• Symptomer på delir?</li> <li>• Forebyggelse af delir?</li> </ul>	
	Definition af kompleksitet		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan skelnes komplekse og ikke komplekse borgerforløb</li> </ul>	
<b>Digitale redskaber</b>		5		8
	Kapitel 30 ”Det digitale Danmark”		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvad er det digitale Danmark?</li> <li>• Hvordan kan SSH støtte og vejlede borgeren?</li> <li>• Hvad er SSH’s kompetenceområde?</li> </ul>	

## Valgfrit uddannelsesspecifikt fag

Der vil i uddannelsen indgå et valgfrit uddannelsesspecifikt fag svarende til 1 uge. Timerne forsøges at placeres i uddannelsen som en gennemgående uge.

Valgfrit uddannelsesspecifikt fag skal bestå.

De valgfrie uddannelsesspecifikke fag, der kan udbydes på Social- og sundhedshjælperuddannelsen er:

- Kost og motion til udsatte grupper
- Livskvalitet og forebyggelse af ensomhed
- Velfærdsteknologi og opgaver omkring telemedi
- Samarbejde med borgeren med demens og pårørende
- Mødet med borgeren med psykisk sygdom
- SOSU – hjælperens opgaver i det palliative forløb

Skolen fastlægger hvilket fag der udbydes.

Målene for hvert fag kan findes her: [01.08.2024 UO social- og sundhedshjælper.pdf \(sevu.dk\)](#)

## Valgfag

Der vil i uddannelsesforløbet indgå 2 uger valgfag. Valgfag kan udbydes i samarbejde med de andre uddannelser social- og sundhedsassistentsuddannelsen (SSA) og Pædagogiske Assistents Uddannelsen (PA).

Valgfag kan være:

- Relationer mellem mennesker
- Læring, kommunikation og samarbejde
- Musik, sang og bevægelse
- Robusthed – hjerne, kroppen og tanker

Skolen fastlægger hvilke fag der udbydes.

Valgfaget registreres som gennemført/ikke gennemført, men uden yderligere bedømmelse. Valgfagskatalog findes på skolens hjemmeside.

## Påbygning

Der er mulighed for at op til 4 ugers oplæring gennemføres som Erhvervsrettet påbygning på skolen. Den ekstra undervisning skal vælges blandt de valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Aftale om Erhvervsrettet påbygning skal fremgå af uddannelsesaftalen.

Faget bedømmes bestået/ikke bestået.

## Kontaktlærersamtaler

Eleven får tildelt en kontaktlærer, som støtter og vejleder eleven gennem hele sin uddannelse.

Kontaktlærerens opgaver er blandt andet:

- at støtte eleven i læringen, både fagligt og personligt, og hjælpe eleven med at formulere faglige og personlige mål for skoleperioderne
- at holde øje med elevens fravær og tage initiativ til en samtale, hvis fraværet bliver for højt
- at hjælpe eleven med at få yderligere støtte, hvis eleven har brug for det

## Evaluering og bedømmelse

På social- og sundhedshjælperuddannelsen bliver eleven bedømt ved:

- løbende feedback i undervisningen som eksempelvis lærer til elev-feedback eller peer to peer-feedback. Formålet med den løbende feedback er, at eleven kan reflektere over, den opnåede læring og hvad eleven mangler at lære i forhold til uddannelsens mål.
- godkendelse af oplæringsperioder,
- afsluttende standpunktskarakterer sidst i skoleperiode 2 forud for prøven i det udtrukne fag.
- prøve i et uddannelsesspecifikt fag sidst i skoleperiode 2
- afsluttende prøve.

Afsluttende standpunktskarakterer efter 7-trins skalaen.

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at SOSU Nykøbing Falster lever op til krav for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt (jf. hovedbekendtgørelsen).

Skolebedømmelsen skal medvirke til:

- at klarlægge elevens viden om eget niveau
- at udpege områder, som kræver forstærket indsats
- at inspirere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplanen er en del af SOSU Nykøbing Falsters kvalitetssikring. På SOSU Nykøbing Falster opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling.

## Specialpædagogisk støtte (SPS)

Skolens Uddannelseskonsulent vejleder fra uddannelsesstart elever med behov for SPS eller særlige vilkår til prøverne, samt formidler SPS. Støtten tilbydes som udgangspunkt som en del af den daglige undervisning.

Elever med særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal tilbydes passende støtte, så de imødekommer elevens forudsætninger.

Underviser og uddannelseskonsulent er opmærksomme på elever der kommer fra Grundforløb 2 og som tidligere har modtaget SPS, så der ses en sammenhæng i den støtte der gives.

## Prøver

### Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Der udtrækkes et af de uddannelsesspecifikke fag, som eleven skal til prøve i. På et hold kan der blive udtrukket flere forskellige uddannelsesspecifikke fag til prøve. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en standpunktsbedømmelse.

Prøven er mundtlig og individuel med udgangspunkt i det udtrukne hoved- og fokusområde. Prøven varer 25 minutter inkl. votering og tilbagemelding til eleven.

Prøven skal lægge op til aktiv deltagelse fra elevens side, og indeholde indlæg fra eleven og dialog mellem elev og eksaminator samt evt. uddybende spørgsmål fra censor. (se eksamensreglement på [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk))

Om morgenen dagen før prøveafholdelse trækker eleven et hovedområde. Hovedområdet præsenteres i form af en case. Samtidig trækker eleven et fokusområde. Fokusområdet danner udgangspunkt for hvilke mål eleven skal prioritere i sin mundtlige fremstilling. Case og fokusområder udarbejdes således at de tilsammen dækker pensum og mål. Eleven udarbejder en disposition som oplæg til prøven.

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation, idet eleven i løbet af det uddannelsesspecifikke fags prøve redegør, gennem fremlæggelse og besvarelse, for viden i relation til målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag. Den mundtlige prøve skal bestås med mindst karakteren 02.

En prøve er begyndt når eleverne trækker case og fokusområder.

Bedømmelseskriterierne findes på skolens hjemmeside: [www.sosunyk.dk](http://www.sosunyk.dk). Det udtrukne uddannelsesspecifikke fag offentliggøres tidligst 3 uger før prøvens afholdelse.

Eksaminator er underviseren på det pågældende fag. Censor er en underviser fra en anden skole i censornetværket.

### **Afsluttende prøve**

Den afsluttende prøve afholdes i den sidste skoleperiode. Prøven tager udgangspunkt i de 13 kompetencemål og bedømmes efter 7-trins skalaen. Prøven er mundtlig og tager udgangspunkt i en praktisk opgave. Opgaven tildeles ved lodtrækning. Den praktiske opgave udarbejdes individuelt eller i en gruppe på max. tre elever. Den praktiske opgave afsluttes med en mundtlig prøve, hvortil eleven har udarbejdet en disposition.

Prøven kan aflægges som gruppeprøve med op til tre elever. En forudsætning for dette er at eleverne har udarbejdet opgaven sammen. Gruppeprøven bedømmes individuelt. Varigheden af gruppeprøven fastsættes efter antal af elever.

**Varighed af prøve:** 30 minutter fordelt på oplæg fra eleven på 5-10 minutter. Dialog på 15-20 minutter og votering på 5 minutter. Ved to elever er varigheden 60 minutter og ved tre elever er varigheden 90 minutter.

**Prøvens forløb:** Casen trækkes min. 1½ døgn før prøven. Den sidste elev skal have 4 valgmuligheder. Der vil for hvert hold være 4 lektioners vejledning, i forståelses og afklaringssspørgsmål omkring casen. Der skal være en prøveansvarlig til stede ved trækningen.

I forberedelsestiden må eleven:

- Tale med andre elever
- Modtage teknisk og administrativ vejledning og support fra skolen
- Modtage ikke-faglig vejledning for at komme i gang med at løse opgaven

I forberedelsestiden må eleven ikke:

- Modtage faglig vejledning af skolens undervisere.

En prøve er begyndt når eleverne trækker case.

Bedømmelsesgrundlaget er elevens mundtlige præstation.

Bedømmeskriterierne findes på skolens hjemmeside SOSUnyk.dk

Eksaminator er en underviser på social- og sundhedshjælper uddannelsen.

Censor bliver udpeget af skolen og er en person med en relevant faglig baggrund.

[Bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til social- og sundhedshjælper](#)

## Bedømmelseskriterier

Der gives afsluttende standpunktsbedømmelser i alle fag, undtagen enkelte valgfag. Eleven har løbende mulighed for at få en samtale omkring deres faglige niveau. Underviser er især opmærksom på elever med standpunkt der ligger i den lave del af karakterskalaen og de gør eleverne opmærksom på dette samt vejleder dem til hvordan det faglige niveau kan forbedres.

Ved standpunktsbedømmelser og prøver i uddannelsesspecifikke fag samt afsluttende prøve anvendes 7-trins skalaen.

Prøver og eksamen afholdes iht. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, samt skolens prøve- og eksamensreglement. Skolens eksamensreglement findes på skolens hjemmeside:

[Prøve- og eksamensreglement på SOSU Nykøbing F.](#)

Bliver en elev syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Tidspunkt for sygeprøve fastsættes af skolen. Ved sygefravær i forbindelse med prøve kan skolen forlange, at eleven afleverer en lægeerklæring.

Ifølge Bekendtgørelsen om prøver og eksamen i grundlæggende erhvervsrettede uddannelser BEK nr. 41 af 16/01/2014 § 5 stk. 3 kan en elev deltage i samme prøve 2 gange. Eleven kan ansøge om et 3. forsøg hvis der foreligger særlige grunde herfor. Loven kan tilgås her: [Erhvervsrettet eksamensbekendtgørelse \(retsinformation.dk\)](#)



## Oplæring

Bedømmelse af mål i oplæringen foregår som foreskrevet i uddannelsesordningen pr 1.8.2024. Den kan tilgås her: [01.08.2024 UO social- og sundhedshjælper.pdf](#)

Hvis eleven ikke har opnået bedømmelsen "godkendt" i en oplæringsperiode, bliver eleven tilbudt en ny oplæringsperiode af den ansættende myndighed og vurderes på ny.

## Udstedelse af skolebevis

For at du kan få et skolebevis kræves følgende som foreskrevet i bekendtgørelsen nr. 737 af 15/06/2024 §6:

Stk 4: "For at der kan udstedes skolebevis, skal eleven have opnået karakteren 02 i de obligatoriske uddannelsesspecifikke fag ved den afsluttende standpunktskarakter eller prøve. I de valgfri uddannelsesspecifikke fag skal eleven have opnået bedømmelsen "Bestået". Skolen udtrækker et af de uddannelsesspecifikke fag til prøve. For elever, der følger faget engelsk, skal faget indgå i udtrækningsgrundlaget. Udtrækkes faget engelsk til prøve, skal faget bestås."

*Stk. 7.* Ved uddannelsens afslutning udsteder skolen et uddannelsesbevis til eleven, hvis den afsluttende erklæring om oplæring for hver enkelt oplæringsperiode er bedømt "Godkendt".