

Lokal Undervisnings- Plan

Pædagogisk assistent

Gældende fra august 2024

Godkendt af det lokale uddannelsesudvalg den 03.12.2024

Indholdsfortegnelse

Formål med lokal undervisningsplan (LUP)	2
1. Mål for undervisningen.....	3
1.1 Kompetencemål	3
1.2 Undervisningens tilrettelæggelse	5
1.3 Læringsaktiviteter	5
1.4 Uddannelsesspecifikke fag.....	10
1.4.1 Målene for pædagogik.....	10
1.4.2 Målene for psykologi i den pædagogiske praksis	12
1.4.3 Målene for kommunikation i den pædagogiske praksis	13
1.4.4 Målene for sundhed i den pædagogiske praksis (Avanceret).....	14
1.4.5 Målene for sundhed i den pædagogiske praksis (Ekspert).....	15
1.4.6 Målene for bevægelse og idræt (Avanceret)	16
1.4.7 Målene for bevægelse og idræt (Ekspert)	17
1.4.8 Målene for natur og udeliv (Avanceret)	18
1.4.9 Målene for natur og udeliv (Ekspert)	19
1.4.10 Målene for digital kultur (Avanceret).....	20
1.4.11 Målene for digital kultur (Ekspert).....	20
1.4.12 Målene for kulturelle udtryksformer og aktiviteter	22
1.4.13 Målene for arbejdsmiljø og ergonomi	23
1.5 Grundfag	24
1.5.1 Dansk C niveau	24
1.5.2 Samfundsfag C niveau	27
1.6. Valgfag	28
2. Indhold i undervisningen	29
2.1 Temaer	29
2.3 Oplæring	32
3. Evaluering og bedømmelse	35
3.1 Overordnet bedømmelsesplan	36
3.2 Evaluering og feedback.....	37
3.3 Prøver	38
3.4 Bedømmelseskriterier	44

Formål med lokal undervisningsplan (LUP)

Formålet med den lokale undervisningsplan er at beskrive undervisningens "hvordan" i konkrete og enkle beskrivelser. Hensigten er at, underviserne og andet pædagogisk personale kan anvende luppen til målrettet at kvalificere og udvikle undervisningen.

Den lokale undervisningsplan består af en beskrivelse af følgende 3 overordnede forhold, som er centrale for kvaliteten af undervisningen på skolen:

1. Mål for undervisningen
2. Indhold i undervisningen
3. Evaluering og bedømmelse

Den lokale undervisningsplan (LUP) bygges op over følgende model, som er fastsat af ministeriet, [link](#):



1. Mål for undervisningen

Formål for undervisningen.

Uddannelsen til pædagogisk assistent har som overordnet formål, at gennem skoleundervisning og oplæringsperioderne opnås viden og færdigheder, så eleven kan udføre praktisk pædagogisk arbejde på hele det pædagogiske arbejdsmarked i kommuner og regioner med børn, unge og voksne herunder også målgrupper med særlige behov.

Eleven opnår viden, færdigheder og kompetence ved at deltage aktivt i såvel praktisk som teoretisk undervisning i uddannelsesspecifikke fag, grundfag, valgfri uddannelsesspecifikke fag og valgfag samt gennem det praktiske arbejde og refleksion over de daglige arbejdsopgaver i oplæringsperioderne.

1.1 Kompetencemål

I uddannelsen er der 15 kompetencemål:

1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre udøve arbejdet som pædagogisk assistent i overensstemmelse med gældende lovgivning, samt reflektere over rollen som pædagogisk assistent i arbejdet med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan selvstændigt identificere pædagogiske mål fra handle- og læreplaner og i samarbejde med andre planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter for og i samspil med børn, unge og voksne, under hensyntagen til målgruppens forudsætninger.
3. Eleven kan selvstændigt kombinere pædagogiske metoder i det pædagogiske arbejde, der understøtter, trivsel, udvikling og dannelse, som imødekommer særlige behov hos børn, unge og voksne.
4. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne, der omfatter involverende og medskabende processer og kulturel forståelse.
5. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre, understøtte børn, unge og voksne til at indgå i sociale fællesskaber og til at mestre opgaver og udfordringer i dagligdagen ud fra deres forudsætninger.
6. Eleven kan indgå i professionelle relationer og tage selvstændigt initiativ til at varetage og udvikle pædagogiske omsorgsopgaver ud fra en empatisk og anerkendende tilgang, samt reflektere over etiske dilemmaer i det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.

7. Eleven kan selvstændigt observere, motivere, igangsætte, samt fagligt begrunde pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, gennem fx kreativitet, udeliv, krop, sanser og bevægelse, der fremmer målgruppens trivsel og/eller udvikling.
8. Eleven kan anvende hygiejniske retningslinjer og vise initiativ til forebyggende og sundhedsfremmende indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne ud fra nationale og lokale anbefalinger.
9. Eleven kan selvstændigt igangsætte og reflektere over indsatser og aktiviteter for børn, unge og voksne, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
10. Eleven kan selvstændigt dokumentere det pædagogiske arbejde og anvende digitale teknologier i det tværprofessionelle arbejde.
11. Eleven kan med afsæt i digital dannelse, fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier som redskab i pædagogiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
12. Eleven kan samarbejde med den pædagogiske målgruppe, pårørende og professionelle og reflektere over samarbejdets betydning for det pædagogiske arbejde.
13. Eleven kan ud fra gældende regler om arbejdsmiljø vise initiativ til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, samt anvende ergonomiske principper.
14. Eleven kan reflektere over og selvstændigt varetage målrettet kommunikation med børn, unge og voksne, samt anvende kommunikative metoder til at nedtrappe konflikter og forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre tilrettelægge det pædagogiske arbejde med eventuel inddragelse af specialpædagogiske kompetencer, så det understøtter børn, unge og voksnes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

1.2 Undervisningens tilrettelæggelse

Pædagogisk assistentuddannelsen er tilrettelagt i en vekselvirkning mellem skoleperioder og oplæringsperioder. Vekselvirkningen giver eleven mulighed for at gøre konkrete faglige og praktiske erfaringer, og sætte dem i forhold til teori samt arbejde med teori og medtænke dette i en konkret praksis.

Forløb

Hvis eleven skal gennemføre uddannelsen til pædagogisk assistent som en erhvervsuddannelse for unge (EUD-forløb), varer uddannelsen 2 år og 1 ½ måned. Skoleundervisningen udgør 47 uger.

Et standard EUD-forløbet består af 5 skoleperioder samt 5 oplæringsperioder. 2 oplæringsperioder inden for almenområdet i den samme institution, 3 oplæringsperioder inden for specialområdet i den samme institution.

EUD-forløb:

- | | | |
|---------------------|---------|-----------------|
| • Skoleperiode: | 5 uger | skoleperiode 1a |
| • Oplæringsperiode: | 8 uger | almenområdet |
| • Skoleperiode: | 18 uger | skoleperiode 1b |
| • Oplæringsperiode: | 20 uger | almenområdet |
| • Skoleperiode: | 2 uger | skoleperiode 2a |
| • Oplæringsperiode: | 4 uger | specialområdet |
| • Skoleperiode: | 19 uger | skoleperiode 2b |
| • Oplæringsperiode: | 17 uger | specialområdet |
| • Skoleperiode: | 3 uger | skoleperiode 3 |
| • Oplæringsperiode: | 11 uger | specialområdet |

EUV-forløb:

Hvis eleven skal gennemføre uddannelsen som en erhvervsuddannelse for voksne (EUV), varer uddannelsen som udgangspunkt 2 år, hvoraf skoleundervisningen udgør 42 uger.

1.3 Læringsaktiviteter

Skoleperioderne består af forskellige læringsaktiviteter, der giver den enkelte elev mulighed for at tilegne sig de relevante kompetencer, der kvalificerer til at eleven uddannes til en fagprofessionel pædagogisk assistent.

Læringsaktiviteterne planlægges, gennemføres og evalueres så vidt muligt praksisbaseret og differentieret.

Eksempler på læringsaktiviteter:

- Praksisvisninger – fx film, rollespil og simulation
- Dialogbaseret undervisning
- Praksisnære case-opgaver, der forbinder teori og praksis
- Vidensdeling – fremlæggelser i grupper og på klassen
- Refleksionsøvelser
- Feedbackøvelser
- Selvevalueringsøvelser
- Samarbejdsøvelser
- Skriftlige afleveringer
- Kooperativ læring
- Projektarbejde
- Praktiske øvelser i fx Multisalen, demostuen og værkstedet
- Søgning af og vurdering af information
- Kommunikation af observationer, opgaver mv
- Studiespørgsmål og quizzet mm.

Gennem **individuelle læreprocesser** tilstræbes,

- at eleven kontinuerligt sætter personlige og faglige mål
- at eleven formulerer forskellige former for problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til refleksion over dagligdags problemstillinger
- at eleven udvikler sin evne til kritisk vurdering
- at eleven arbejder på holdningstilkendegivelse, og
- at eleven udvikler sin empatiske evne

Gennem **gruppeprocesser** lægges vægt på at eleverne:

- udviser initiativ og kreativitet
- udvikler samarbejdsevne og metoder til konfliktløsning
- udviser ansvar og medansvar for gruppearbejdet
- er aktiv i målrettede løsninger af konkrete opgaver, og
- arbejder relationsskabende

Helhedsorientering og tværfaglighed

Undervisningen er tilrettelagt med udgangspunkt i temaer, således at der er mulighed for at arbejde helhedsorienteret samt tværfagligt, i forhold til teoretisk viden og praktiske kompetencer.

Praksisrelatering

Praksisnær, praksisbaseret og praksisrelateret undervisning finder sted i arbejde med teoretisk viden og ved efterligning af praktiske situationer fx gennem cases, simulationer og praktiske øvelser. Dette giver bl.a. eleven en mulighed for refleksion og erkendelse, samt kendskab til anvendte faglige metoder og indsigt i praktiske opgaver inden for fagområdet.

Differentiering

Vi tilstræber varieret og differentieret undervisning gennem forskelligartede læringsaktiviteter både i grundfag og uddannelsesspecifikt fag fx:

Holdundervisning

Holdet er samlet om oplæg fra undervisere eller elever, og undervisningen er baseret på dialog. Undervisningen kan for eksempel tilrettelægges som kooperativ læring.

Gruppearbejde

I gruppearbejdet udvikler eleverne blandt andet evner til at samarbejde, til at lytte, til at tage personligt ansvar og til at forstå og respektere andre mennesker.

Kollaborativ undervisning

Eleverne trænes i at samarbejde om opgaver, hvor de er indbyrdes afhængige af hinanden, og kan inspirere hinanden til ideskabelse.

Fag på den pædagogiske assistent

I skemaet herunder kan man se, hvilke fag der indgår i uddannelsen:

Fagnavn	Præstationsniveau for faget	Vejledende tid for faget
Grundfag		5 uger i alt
Dansk	C-niveau	2 uger
Samfundsfag	C-niveau	3 uger
Uddannelsesspecifikke fag		42 uger EUV/47 uger EUD I alt
Pædagogik	Avanceret	7 uger EUV/ 9 uger EUD
Psykologi i den pædagogiske praksis	Avanceret	5 uger
Kommunikation i den pædagogiske praksis	Avanceret	3 uger
Sundhed i den pædagogiske praksis	Avanceret/Ekspert	3 uger
Bevægelse og idræt	Avanceret/Ekspert	3,5 uger EUV/ 4 uger EUD
Natur og udeliv	Avanceret/Ekspert	3 uger
Digital kultur	Avanceret/Ekspert	3 uger
Kulturelle udtryksformer og aktiviteter	Avanceret	4,5 uger EUV/ 5 uger EUD
Arbejds miljø og ergonomi	Avanceret	0 uger EUV/ 2 uger EUD

Valgfrit uddannelses-specifikt fag		3 uger i alt
Udtryksformer og bevægelse	Avanceret/Ekspert	1 uge
Det pædagogiske måltid	Avanceret/Ekspert	1 uge
Teknologiskforståelse i pædagogisk praksis	Avanceret/Ekspert	1 uge
Naturen som pædagogisk læringsrum	Avanceret/Ekspert	1 uge
Understøttende undervisning i	Avanceret	1 uge
Trivsel, udvikling, læring og dannelse	Avanceret	1 uge
Specialpædagogiske metoder	Avanceret	2 uger
Kulturel mangfoldighed i den pædagogiske praksis	Avanceret	2 uger
Medicinhåndtering	Avanceret	2 uger
Netværk og lokalsamfund	Avanceret	2 uger
Børn, unge eller voksne i udsatte positioner	Avanceret	1 uge

Valgfag		
Se skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk Vær opmærksom på, hvilke niveauer eleven skal bruge i engelsk til eventuel videreuddannelse.		2 uger

Ved uddannelsens begyndelse afklarer eleven i samarbejde med undervisere på uddannelsen, hvilke niveau eleven skal følge i fagene: Sundhed i den pædagogiske praksis, Bevægelse og idræt, Natur og udeliv og Digital kultur.

1.4 Uddannelsesspecifikke fag

Der er 9 uddannelsesspecifikke fag.

1.4.1 Målene for pædagogik

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15.

Varighed: 9 uger.

1. Eleven kan vurdere og begrunde aktuelle relevante pædagogiske retninger, teorier og metoder i arbejdet med børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse, og kan reflektere over den pædagogiske assistents rolle herved.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter bl.a. ud fra didaktiske modeller og anvende mål for lære- og handleplaner i den pædagogiske praksis.
3. Eleven kan selvstændigt anvende metoder til observation og på baggrund af iagttagelser reflektere over og justere egen pædagogisk praksis i arbejdet med børn, unge og voksne.
4. Eleven kan vurdere og begrunde børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder til at understøtte den enkeltes ressourcer, handlekompetencer og mestring af hverdagen.
5. Eleven kan identificere etiske dilemmaer og reflektere over professionelle handlemuligheder i den pædagogiske praksis.

6. Eleven kan reflektere over den pædagogiske sektors historie og menneskesynets betydning for dannelse og opdragelse, herunder demokrati, medbestemmelse, autonomi, integritet og værdighed.
7. Eleven kan med afsæt i gældende lovgivning reflektere over praksis i forhold til magtanvendelse, omsorgs-, underretnings-, oplysnings- og tavshedspligt i arbejde med børn, unge og voksne.
8. Eleven kan reflektere over egen pædagogisk praksis som en velfærdsopgave, der er styret af politiske retningslinjer og beslutninger for at kunne handle professionelt.
9. Eleven kan vurdere relevante faggrupper og organisationer, der kan inddrages i det tværfaglige samarbejde omkring børn, unge og voksne.
10. Eleven kan etablere relationer, samt reflektere over den professionelles ansvar for anerkendelse i samspillet og samværet med børn, unge og voksne.
11. Eleven kan udføre professionel omsorg for at fremme udvikling og trivsel hos børn, unge og voksne samt identificere eventuelt omsorgssvigt.
12. Eleven kan gennem aktiviteter og leg understøtte børn, unge og voksnes sociale kompetencer herunder trivsel, læring, udvikling og dannelse.
13. Eleven kan selvstændigt understøtte fællesskaber og inkluderende miljøer for børn, unge og voksne ud fra viden om inklusion og mangfoldighed.
14. Eleven kan vurdere sammenhængen mellem kognition og sproglig udvikling til selvstændigt at planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der understøtter sprogstimulerende miljøer for børn, unge og voksne.
15. Eleven kan reflektere over, hvordan den pædagogiske praksis og egen rolle kan have indflydelse på normer, køn, identitet og stereotyper.

1.4.2 Målene for psykologi i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 15.

Varighed: 5 uger.

1. Eleven kan reflektere over psykologiske teorier, samt børn, unge og voksnes psykiske udvikling til selvstændigt at understøtte trivsel, læring og udvikling.
2. Eleven kan selvstændigt understøtte børn, unge og voksnes identitetsdannelse og evne til at indgå i relationer og fællesskaber ud fra viden om socialpsykologi.
3. Eleven kan inddrage relevant viden om udviklings- og neuropsykologi herunder tilknytningsteori til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes udvikling og identitetsdannelse ud fra betydning af arv og miljø samt forståelser af køn.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i sociale aktiviteter ud fra viden om gruppedynamikker.
6. Eleven kan igangsætte inkluderende aktiviteter og arbejde med at understøtte fællesskaber og pædagogiske læringsmiljøer ud fra viden om normer, kultur og mangfoldighed.
7. Eleven kan inddrage relevant viden om socialpsykologi og kognitiv psykologi til selvstændigt og i samarbejde med andre at arbejde målrettet med børn, unge og voksnes trivsel, læring og udvikling.
8. Eleven kan anvende og kombinere motivationsformer, der kan fremme eller hæmme børn, unge og voksnes deltagelse i pædagogiske aktiviteter og fællesskaber.
9. Eleven kan arbejde ressourcefokuseret med børn, unge og voksne ud fra viden om specialpædagogiske behov.

1.4.3 Målene for kommunikation i den pædagogiske praksis

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 5, 6, 8, 10, 12, 13, 14, 15.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan med afsæt i kommunikationsteorier, -strategier og -metoder indgå i dialog og samarbejde med børn, unge og voksne samt pårørende, kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
2. Eleven kan med afsæt i relevante kommunikationsteorier anvende verbal, nonverbal og visuel kommunikation til at indgå i professionelle relationer med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og deres pårørende med afsæt i relevante redskaber og metoder.
4. Eleven kan anvende dokumentationsformer som redskab til faglig formidling og kvalitetssikring i arbejdet med børn, unge og voksne, samt i dialogen med kollegaer, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
5. Eleven kan reflektere over roller og relationer til selvstændigt at indgå professionelt i samarbejde med børn, unge og voksne, samt kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
6. Eleven kan anvende et professionelt fagsprog i samarbejdet med kollegaer og tværprofessionelle samarbejdspartnere.
7. Eleven kan reflektere over og anvende retningslinjer og metoder til forebyggelse og håndtering af vold og konflikt i arbejdet med børn, unge, voksne og samarbejdspartnere.

1.4.4 Målene for sundhed i den pædagogiske praksis (Avanceret)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan udføre og begrunde det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for sundhed hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan vurdere maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og tilrettelægge måltidet som en pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan begrunde aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan håndtere og tilberede mad til eller sammen med børn, unge og voksne ud fra viden om fødevarerhygiejne.
7. Eleven kan selvstændigt vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlig hygiejne.
8. Eleven kan anvende nationale retningslinjer og lokale procedurer til at begrunde egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne.

1.4.5 Målene for sundhed i den pædagogiske praksis (Ekspert)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Ekspert niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan udføre og reflektere over det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde i den pædagogiske praksis, samt identificere fysiske, psykiske og sociale forholds betydning for det sundhedsfremmende og sygdomsforebyggende arbejde hos børn, unge og voksne.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sundhedsfremmende aktiviteter ud fra børn, unge og voksnes motivation, mestring og forståelser af sundhed.
3. Eleven kan argumentere for maden og måltidets betydning for sundhed, trivsel og socialisering og reflektere over måltidet som pædagogisk aktivitet.
4. Eleven kan reflektere over og evaluere aktiviteter, der understøtter kropsbevidsthed og identitetsudvikling hos børn, unge og voksne ud fra viden om seksualitet.
5. Eleven kan med afsæt i nationale retningslinjer og lokale procedurer for hygiejne implementere enkle pædagogiske og innovative aktiviteter, der kan afbryde smittekæder og forebygge infektioner.
6. Eleven kan implementere viden om fødevarerhygiejne og håndtering af fødevarer i tilberedning af mad til eller sammen med børn, unge og voksne.
7. Eleven kan selvstændigt og målrettet vejlede og motivere børn, unge og voksne til at tage ansvar for egen personlige hygiejne.
8. Eleven kan reflektere over egen rolle og ansvar ved håndtering af medicin til børn, unge og voksne ud fra nationale retningslinjer og lokale procedurer.

1.4.6 Målene for bevægelse og idræt (Avanceret)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Varighed: 4 uger.

1. Eleven kan vurdere betydning af leg, sanser, bevægelse og idræt til at understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge og gennemføre sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer, samt organisere bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge og gennemføre inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan inddrage viden om det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i planlægningen af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske aktiviteter ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge og gennemføre aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter begrunde den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

1.4.7 Målene for bevægelse og idræt (Ekspert)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Ekspert niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

Varighed: 4 uger.

1. Eleven kan reflektere over leg, sanser, bevægelse og idræts betydning til at kunne understøtte børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling og trivsel.
2. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere sanse- og bevægelseslege i fantasifulde og kreative rammer samt organisere forløb med bevægelse, der understøtter børn, unge og voksnes udvikling og læring.
3. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere inkluderende idræts- og bevægelsesaktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes deltagelsesmuligheder og bevægelsesglæde.
4. Eleven kan reflektere over muligheder i det lokale foreningsliv, lokale tilbud og indsatsområder i målrettet planlægning og udvikling af fysiske aktiviteter for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere sansemotoriske forløb ud fra viden om børn, unge og voksnes motoriske udvikling og sansning.
6. Eleven kan planlægge, gennemføre, evaluere og implementere bevægelsesaktiviteter, der udvikler børn, unge og voksnes handlekompetencer under hensyntagen til funktionsevnenes betydning for bevægelse.
7. Eleven kan gennem egen kropsbevidsthed planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der udvikler en positiv kropsbevidsthed og trivsel hos børn, unge og voksne.
8. Eleven kan i planlægningen af fysiske aktiviteter, identificere og reflektere over den samfundsmæssige påvirkning af børn, unge og voksnes bevægelsesvaner og kropsforståelse.

1.4.8 Målene for natur og udeliv (Avanceret)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sanse-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling ud fra viden om naturen og udelivets muligheder.
3. Eleven kan igangsætte innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte aktiviteter for børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan i samarbejde med andre igangsætte friluftaktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante politikker om friluftsliv, natur og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne om regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevæg.

1.4.9 Målene for natur og udeliv (Ekspert)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Ekspert niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan gennemføre og evaluere pædagogiske forløb med børn, unge og voksne, der anvender naturen som sans-, lærings- og oplevelsesrum.
2. Eleven kan vurdere og begrunde naturen og udelivets muligheder til at igangsætte og implementere pædagogiske forløb, der understøtter børn, unge og voksnes fysiske, psykiske og sociale udvikling.
3. Eleven kan igangsætte og implementere innovative aktiviteter med natur- og genbrugsmaterialer, der understøtter børn, unge og voksnes forståelse for miljømæssig bæredygtighed og menneskets påvirkning af naturen.
4. Eleven kan reflektere over og understøtte børn, unge og voksnes erfaringsdannelse og nysgerrighed for naturfænomener på baggrund af viden om science pædagogik.
5. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, hvor natur og udeliv anvendes til at udvikle forståelse for naturen som forråds-kammer og køkken.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter målrettet børn, unge og voksne, der inddrager relevante friluftsliv- og naturpolitikker og lokale tilbud.
7. Eleven kan vejlede børn, unge og voksne og argumentere for regler, retningslinjer og sikkerhed i forbindelse med pædagogiske aktiviteter i naturen, herunder friluftsliv, lege og bevægelse.

1.4.10 Målene for digital kultur (Avanceret)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan selvstændigt begrunde udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan vurdere og reflektere over viden om børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, og adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan igangsætte kreative og æstetiske aktiviteter for børn, unge og voksne med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan på baggrund af viden om velfærdsteknologi selvstændigt igangsætte aktiviteter, der inddrager velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpenhed og livskvalitet.
7. Eleven kan reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis, herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende og samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

1.4.11 Målene for digital kultur (Ekspert)

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Ekspert niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12.

Varighed: 3 uger.

1. Eleven kan reflektere over udvalgte teknologiers relevans for det pædagogiske arbejde med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan reflektere over børn, unge og voksnes digitale vaner og adfærd, samt inddrage viden om adfærdens betydning for trivsel, socialisering og relationsdannelse.
3. Eleven kan med udgangspunkt i gældende lovgivning, herunder GDPR, vurdere problemstillinger og vejlede børn, unge og voksne i håndtering af personoplysninger ved deltagelse i digitale fællesskaber.
4. Eleven kan med udgangspunkt i teknologiforståelse planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter, der integrerer digitale teknologier i arbejdet hos børn, unge og voksne, som understøtter læring og udvikling.
5. Eleven kan selvstændigt igangsætte pædagogiske forløb for børn, unge og voksne med fokus på kreative og æstetiske udtryksformer med inddragelse af digitale teknologier.
6. Eleven kan igangsætte og implementere aktiviteter, der inddrager viden om velfærdsteknologi, og som øger børn, unge og voksnes selvhjulpethed og livskvalitet.
7. Eleven kan udvikle nye metoder og reflektere over etiske dilemmaer ved brug af digitale teknologier i den pædagogiske praksis herunder den digitale mediekulturs indflydelse på identitetsdannelse, værdier og holdninger.
8. Eleven kan målrettet anvende digitale teknologier til dokumentation, kommunikation og samarbejde med pårørende, kollegaer og tværfaglige samarbejdspartnere under hensyntagen til gældende lovgivning om deling af personoplysninger.

1.4.12 Målene for kulturelle udtryksformer og aktiviteter

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.

Varighed: 5 uger.

1. Eleven kan gennem egenproduktion udvikle egen kreativitet inden for områderne musik, drama og værksted og på den baggrund igangsætte aktiviteter med børn, unge og voksne.
2. Eleven kan igangsætte aktiviteter med fokus på form, teknikker og bæredygtige materialer for børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere aktiviteter inden for musik, drama og værksted, der inddrager pædagogiske lære- og handleplaner.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge og igangsætte æstetiske, musiske og praktiske forløb med inddragelse af fantasi og kreativitet for børn, unge og voksne.
5. Eleven kan understøtte børn, unge og voksnes deltagelse i ligeværdige og inkluderende fællesskaber ud fra viden om kulturelle baggrunde og inklusion til at igangsætte pædagogiske aktiviteter.
6. Eleven kan selvstændigt skabe rammer for æstetiske læreprocesser, der understøtter børn, unge og voksnes indtryk og udtryk gennem sansning, oplevelser og leg.
7. Eleven kan reflektere over mangfoldighed, samt kønnets og kulturens betydning for at understøtte børn, unge og voksnes kulturelle udtryksformer og interesser.
8. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre planlægge kulturelle oplevelser i lokalområdet til at understøtte børn, unge og voksnes trivsel, udvikling, læring og dannelse

1.4.13 Målene for arbejdsmiljø og ergonomi

Bedømmelse: Standpunktsbedømmelse efter 7-trinsskalaen.

Præstationsstandard: Avanceret niveau.

Bidrager til følgende kompetencemål: 8, 11, 12, 13, 14, 15.

Varighed: 2 uger.

1. Eleven kan planlægge og udføre arbejdsopgaver ud fra viden om det fysiske, kemiske, psykosociale og ergonomiske arbejdsmiljø.
2. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre anvende velfærdsteknologi, forflytnings- og ergonomiske principper til at forebygge arbejdsbetingede belastninger og arbejdsulykker i arbejdet med børn, unge og voksne.
3. Eleven kan selvstændigt udføre arbejdet i overensstemmelse med arbejdsmiljølovgivning, samt reflektere over egen rolle i forhold til udviklingen af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø.
4. Eleven kan medvirke til udvikling af et godt psykisk arbejdsmiljø, herunder forebygge uønsket seksuel opmærksomhed og anden krænkende adfærd, samt ved behov inddrage relevante arbejdsmiljøaktører til løsning af udfordringer med arbejdsmiljøet på arbejdspladsen.
5. Eleven kan anvende lokale retningslinjer og procedure til at medvirke ved igangsættelse af kriseberedskab.

1.5 Grundfag

På uddannelsen til pædagogisk assistent, er der to obligatoriske grundfag; dansk C og samfundsfag C.

Herunder ses mål for de enkelte fag:

1.5.1 Dansk C niveau

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Varighed: 2 uger.

De prioriterede mål

Kommunikation

Mål 3: Elev kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt og reflekteret til kommunikation, informationssøgning og formidling.

Mål 5: Elev kan forklare sproglige normer i diverse kontekster inden for erhverv, uddannelse og samfund.

Læsning

Mål 1: Elev kan læse, forstå og diskutere teksters betydning i almene og erhvervsmæssige sammenhænge og anvende relevante læsestrategier i forhold til læseformål, teksttype og kontekst.

Mål 3: Elev kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede, gennemføre og redegøre for læsning for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende diskutere disse læsninger.

Fortolkning

Mål 2: Elev kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.

Mål 3: Elev kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere tolkningen.

Mål 4: Elev kan reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

Mål 3: Elev kan sammenligne og gå i dialog i erhverv og uddannelse om egne og andres skriftlige produkter, herunder skriveformål, målgruppe, genre og sprog.

Mål 4: Elev kan vælge og anvende hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv og uddannelse.

Alle mål:

Kommunikation

1. Eleven kan kommunikere reflekteret og nuanceret i komplekse almene og erhvervsfaglige situationer med brug af relevante tale-, lytte- og samtalestrategier i forhold til formål og situation.
2. Eleven kan diskutere, argumentere og kommunikere hensigtsmæssigt i samarbejde og samvær med andre og reflektere over samspillet mellem formål og forskellige former for kommunikation.
3. Eleven kan vælge og anvende it og multimodale medier hensigtsmæssigt, reflekteret og kritisk til kommunikation, informationssøgning og formidling.
4. Eleven kan skelne mellem, reflektere over, vurdere og indgå i kritisk dialog om virksomheders interne og eksterne kommunikation.
5. Eleven kan forklare og reflektere over sproglige normer i diverse kontekster indenfor erhverv, uddannelse, samfund og danskfaget.

Læsning

1. Eleven kan gennemføre målrettet og kritisk informationssøgning med relevans for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
2. Eleven kan ud fra læseformål, kontekst og kendskab til teksttyper forberede og gennemføre læsning af relevans for erhverv, uddannelse og samfund og efterfølgende indgå i kritisk dialog om denne læsning.

Fortolkning

1. Eleven kan forholde sig til kultur, sprog, historie, erhverv og uddannelse gennem analyse og diskussion af tekster.
2. Eleven kan vælge og analysere diverse tekster, som er relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag og anvende relevante analysemodeller.
3. Eleven kan tolke og/eller uddrage relevant betydning af tekster, relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag, på grundlag af analyse og diskutere og vurdere tolkningen.
4. Eleven kan metodisk reflektere over og vurdere tekster relateret til erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse og indgå i kritisk dialog om sin vurdering.
5. Eleven kan perspektivere tekster relateret til erhverv, historie, uddannelse, samfund og dagligdag på grundlag af analyse.

Fremstilling

1. Eleven kan anvende relevante skrivestrategier og udtrykke sig forståeligt, varieret og nuanceret i skrift, tale, lyd og billede i en form, der passer til genre og situation.
2. Eleven kan planlægge, forberede og fremstille formelt korrekte, varierede og nuancerede skriftlige og mundtlige tekster ved brug af teksttyper, der er relevante i forhold til emner og kontekster inden for erhverv, uddannelse, samfund og dagligdag.
3. Eleven kan sammenligne og gå i kritisk dialog med folk fra uddannelse og erhverv om egne og andres skriftlige produkter, herunder om skriveformål, målgruppe, genre og sproglig stil og grammatisk forståelse.
4. Eleven kan vælge, anvende og begrunde hensigtsmæssige repræsentationsformer med relevans for erhverv, uddannelse og samfund.

1.5.2 Samfundsfag C niveau

Bedømmelse efter 7-trinsskalaen.
Varighed: 3 uger

Kernestof

Politik

- Aktuelle samfundsmæssige problemstillinger belyst ud fra centrale politiske ideologier.
- Politiske institutioner og beslutningsprocesser samt mediernes indflydelse.
- Muligheder og udfordringer ved forskellige velfærdsmodeller.
- Rettigheder og pligter i et demokratisk samfund og ligestilling mellem kønnene.
- Arbejdsmarkedspolitik.

Sociologi

- Den teknologiske udvikling.
- Samfundsudvikling, socialiseringsmønstre og menneskers handlinger i sociale sammenhænge.
- Sociale og kulturelle forskelle med relevans for elevens eller lærlingens uddannelse.
- Kvalitativ og kvantitativ metode.
- Tekst og statistik.
- Arbejdsmarkedsforhold og herunder psykisk arbejdsmiljø og seksuel chikane.

Økonomi

- Det økonomiske kredsløb.
- Den politiske styring af økonomien.
- Samfundsøkonomiske politikker.
- Danmarks placering i den internationale økonomi.

Mål for samfundsfag på C:

1. Diskutere samfundsmæssige problemer på et samfundsfagligt grundlag og argumentere for egne synspunkter og vurdere andres holdninger og argumenter,
2. Anvende viden og begreber om økonomiske sammenhænge til at forklare aktuelle samfundsokonomiske prioriteringer og Danmarks placering i det internationale økonomiske samfund,
3. Anvende viden og begreber om det politiske og økonomiske system i Danmark og reflektere over løsninger på samfundsmæssige problemer,
4. Anvende viden og begreber om den teknologiske udvikling, samfundsudviklingen og socialiseringsmønstre til at diskutere samfundsmæssige problemer inden for eget uddannelsesområde.
5. Indsamle og kritisk vurdere forskellige informationskilder, formulere samfundsfaglige spørgsmål og anvende forskellige materialetyper, til at dokumentere enkle, faglige sammenhænge.

1.6. Valgfag

Eleven har 2 ugers valgfag på den pædagogiske assistent, for at udstede et skolebevis er det ikke et krav at valgfagene er bestået.

For de elever der ønsker videreuddannelse med engelsk som adgangskrav, har muligheden for at vælge engelsk som valgfag på E eller D niveau.

Eleven tilbydes at vælge fra vores valgfagskatalog, der ligger på skolens hjemmeside www.sosunyk.dk. med oversigt og beskrivelser. Standpunktsbedømmelse bliver givet efter 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået.

2. Indhold i undervisningen

2.1 Temaer

Den pædagogiske assistentuddannelse er opdelt i temaer, og det er ud fra disse temaer, at undervisningen er planlagt. Der er temaer, der er fælles for EUD-elever og EUV-elever. Der er også temaer, der kun er for EUD-elever eller kun for nogle af EUV-eleverne over 25 år. EUV-eleverne afslutter som udgangspunkt deres uddannelse før EUD-eleverne.

Temaerne er:

- Ind i PA, arbejdsmiljø og ergonomi 1a (5 uge for EUD og EUV3)
- Ind i PA 1a (2 uge EUV1 og EUV2)
- Pædagogiske metoder 1 1b (15 uger fælles for EUD og EUV)
- Samfundsfag (3 uger for elever der ikke har samfundsfag på C niveau)
- Optakt til oplæring i specialområdet 2a (2 uger for EUD og EUV3)
- Dansk (2 uger for elever der ikke har dansk på C niveau)
- Pædagogiske metoder 2 (17 uger fælles for EUD og EUV)
- PA afsluttende prøve (3 uger)

Ind i PA 1a

I dette tema introduceres eleven til uddannelsen som pædagogisk assistent. Vi bruger tid på at lære hinanden at kende og på at introducere de fag, der indgår i uddannelsen.

For EUD og EUV 3 arbejdes med fagene: Arbejdsmiljø og ergonomi, Pædagogik, Bevægelse og idræt, Kulturelle udtryksformer og aktiviteter i den pædagogiske praksis. Vi arbejder i fagene med udgangspunkt i relevante problemstillinger for den oplæring, eleven skal ud i. Op imod oplæringsperioden arbejder vi med oplæringsmålene. For EUV 1 og 2 eleverne: introduktion af SOSU-Nykøbing F. i forhold til læringsplatforme, undervisningsformer, IT, fag m.m.

Fag for EUD og EUV 3: Pædagogik, Bevægelse og idræt, Kulturelle udtryksformer og Arbejdsmiljø og ergonomi.

Faget Arbejdsmiljø og ergonomi skal i denne periode afsluttes og bestås med en standpunktskarakter.

Fag for EUV1 og EUV2: Alle uddannelsesspecifikke fag med undtagelse af Arbejdsmiljø og ergonomi

Pædagogiske metoder 1, 1b

I dette tema arbejdes med menneskets fysiske, psykiske og sociale udvikling. Vi arbejder på tværs af fagene med udgangspunkt i relevante problemstillinger for den oplæring, eleven skal ud i eller har været ude i.

Undervejs skal eleven inden for alle fag præsentere, argumentere for og dokumentere de faglige problemstillinger og overvejelser, der arbejdes med. Op imod oplæringsperioden vil vi arbejde med oplæringsmålene. Der ligger et valgfrit uddannelsesspecifikt fag i temaet

Sidst i skoleperioden vil eleven få en skriftlig vejledende karakter i de fag, eleven har haft i skoleperioden.

Fag: Alle uddannelsesspecifikke fag med undtagelse af Arbejdsmiljø og ergonomi.

Samfundsfag

I dette tema arbejdes med faget samfundsfag på C niv., for de elever der ikke har niveauet inden uddannelsesstart. Faget afsluttes med en standpunktskarakter og en prøve.

Fag	Mål
Samfundsfag	alle

Optakt til oplæring i specialområdet 2a

I dette tema vil der være opsamling fra oplæring i almenområdet og optakt til oplæring i specialområdet. Eleven skal i perioden arbejde med oplæringsmål.

Fag: Alle uddannelsesspecifikke fag med undtagelse af Arbejdsmiljø og ergonomi

Dansk

I dette tema arbejdes med faget dansk på c niv., for de elever der ikke har niveauet inden uddannelsesstart. Faget afsluttes med en standpunktskarakter og en prøve.

Fag	Mål
Dansk niv C	alle

Pædagogiske metoder 2

I dette tema arbejder vi med de specialpædagogiske udfordringer, som eleven kan komme ud for i arbejdet som pædagogisk assistent. Der ligger to valgfag og et valgfrit uddannelsesspecifikt fag i temaet. Eleven skal til eksamen i engelsk, hvis eleven har valgt det som valgfag. Til sidst i temaet skal eleven til prøve i et af de uddannelsesspecifikke fag.

Fag: Alle uddannelsesspecifikke fag med undtagelse af Arbejdsmiljø og ergonomi.

PA afsluttende prøve

Efter en kort opsamling fra oplæring, bruges det sidste tema til afsluttende prøve. I dette tema skriver eleverne deres afsluttende tværfaglige projekt. De er til den afsluttende prøve, hvor det er den mundtlige fremlæggelse, der danner grundlag for bedømmelsen.

Mål: Kompetencemål for uddannelsen.

2.3 Oplæring

Oplæringsperioderne giver eleven forskellige og varierede erfaringer med målgrupperne børn, unge og voksne inden for almen- eller specialpædagogiske tilbud.

Elevens arbejdsgiver planlægger oplæringsperioderne i samarbejde med SOSU Nykøbing F og i overensstemmelse med uddannelsesordningen.

I oplæringsperioden får eleven en oplæringsvejleder, der vejleder og hjælper eleven til at opnå oplæringsmålene. Vejledningen medvirker til at eleven udvikler færdigheder, viden og holdninger inden for den pædagogiske assistentuddannelses områder. Eleven øver faglige og personlige kompetencer på et stigende niveau. Viden opnår eleven gennem aktiv deltagelse i undervisning og vejledning baseret på dialog mellem vejleder og eleven.

Sammenhæng mellem skole og oplæringsperioder

Undervisningen på den pædagogiske assistentuddannelse er rettet mod såvel forrige som kommende oplæringsperioder. I skoleperioderne arbejder eleven med målene for fagene, men også med oplæringsmålene, og hvordan de omsættes til konkrete handlinger i praksis. Eleven arbejder også med at formulere personlige læringsmål for oplæringsperioden.

I oplæringen får eleven mulighed for at tilegne sig erhvervsfaglig kompetence gennem udførelse af og refleksion over arbejdsopgaver inden for området. Oplæringsstedet har ansvar for gennemførelse af oplæringen og i samarbejde med SOSU Nykøbing Falster arbejdes der mod at skabe muligheder for, at eleven kan opfylde målene for oplæringsperioderne. SOSU Nykøbing Falster anvender kun godkendte oplæringssteder.

Det er ansættelsesstedets personalepolitik, der gælder i oplæringen.

Forud for en oplæringsperiode inviteres elevernes oplæringsvejledere ind på skolen, for at styrke sammenhæng mellem skole- og oplæringsdelen i den pædagogiske assistentuddannelse.

Eleven har mulighed for, efter aftale med ansættende myndighed, kontaktlærer og skolens uddannelseskonsulent at gennemføre en oplæringsperiode eller en del af den på mindst 3 uger i et andet land. Dette vil oftest være sidst i uddannelsen.

Mål for oplæring

Eleven vurderes i oplæringsperioderne ud fra oplæringsmålene i uddannelsesordningen.

Oplæringsmål
1. Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.
2. Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.
3. Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.
4. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.
5. Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.
6. Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.
7. Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.
8. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.
9. Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.
10. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.
11. Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.

12.	Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af Digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.
13.	Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejdet med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.
14.	Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.
15.	Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.
16.	Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.
17.	Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.

Oplæringsperioden tilrettelægges så vidt muligt sådan, at eleven får mulighed for stigende sværhedsgrad og kompleksitet, så eleven ved afslutningen af den sidste oplæringsperiode opnår oplæringsmålene på avanceret niveau.

I oplæringsperioden udarbejdes der af oplæringsvejleder en midtvejs- og slutevaluering af eleven. Når eleven afslutter sin oplæringsperiode på oplæringsstedet, udfyldes der Erklæring om oplæring, hvor af det fremgår om oplæringsperioden vurderes godkendt eller ikke godkendt. Hvis en oplæringsvejleder undervejs i oplæringen vurderer, at det ikke forventes at eleven kan få sin oplæringsperiode godkendt, kontaktes uddannelseskonsulenten på SOSU Nykøbing F. og elevens arbejdsgiver. Erklæring om oplæring udstedes til eleven og til skolen.

Præstationsstandarder i oplæringen (taxonomi)

Eleven vurderes i oplæringsperioderne ud fra præstationsstandarderne "Begynder", "Rutineret" og "Avanceret", som de er skrevet i Bekendtgørelse om erhvervsuddannelser (hovedbekendtgørelsen) § 37.

Begynder

Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling, eller eleven kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges også selvstændighed i opgaveløsning.

Rutineret

Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau bliver der lagt vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere bliver der lagt vægt på fleksibilitet og omstillingsevne.

Avanceret

Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges der vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges der vægt på kvalitetssans og kreativitet.

3. Evaluering og bedømmelse

Bedømmelsesplanen har til mål at sikre, at SOSU Nykøbing Falster lever op til krav for løbende og afsluttende bedømmelse af elevens udvikling og standpunkt (jf. hovedbekendtgørelsen).

Skolebedømmelsen skal medvirke til:

- at klarlægge elevens viden om eget niveau
- at udpege områder, som kræver forstærket indsats
- at inspirere eleven til yderligere læring

Bedømmelsesplanen er en del af SOSU Nykøbing Falsters kvalitetssikring. På SOSU Nykøbing Falster opfatter vi evaluering og bedømmelse som et praktisk og konstruktivt redskab til at vurdere den enkelte elevs udvikling.

Der gennemføres løbende evaluering af elevens kompetencer.

Bedømmelsesplanen for den enkelte elevs udvikling består af tre dele:

- vejledende evaluering og vejledende standpunktsbedømmelser
- afsluttende standpunktsbedømmelse (standpunktskarakterer)
- eksamen/prøver

Under uddannelsen har eleven struktureret samtale med kontaktlæreren, der følger op på den personlige uddannelsesplan og de personlige/faglige mål.

Skolen udsteder beviser for gennemført uddannelser.

3.1 Overordnet bedømmelsesplan

På pædagogisk assistentuddannelsen bliver eleven bedømt ved:

- løbende feedback i undervisningen som eksempelvis lærer til elev-feedback eller elev til elev-feedback,
- godkendelse af oplæringsperioder,
- vejledende og endelig standpunktskarakter,
- prøver i grundfag (samfundsfag niveau C., Dansk niveau C og eventuelt engelsk niveau E eller D),
- prøve i et uddannelsesspecifikt fag (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi)
- afsluttende prøve.

Standpunktsbedømmelse og prøve gives efter 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået.

Løbende feedback

Formålet med den løbende feedback er, at eleven kan reflektere over, hvad eleven har lært, og hvad eleven mangler at lære i forhold til uddannelsens mål. Den løbende feedback finder sted i undervisningen.

Vejledende og endelige standpunktskarakterer

Eleven får vejledende standpunktskarakter i slutningen af skoleperiode 1b og en endelig standpunktskarakter i slutningen af uddannelsen. Der gives standpunktsbedømmelse i alle grundfag, uddannelsesspecifikke fag, valgfag og valgfrie uddannelsesspecifikke fag. Standpunktsbedømmelse gives efter 7-trinsskalaen eller bestået/ikke bestået.

Prøver

Der er følgende prøver på pædagogisk assistentuddannelsen. Prøverne foregår på dansk – undtagen faget Engelsk.

Grundfag

- samfundsfag C-niveau (med mindre eleven er godskrevet for faget)
- dansk C-niveau (med mindre eleven er godskrevet for faget)
- engelsk D-niveau (hvis eleven har valgt det som valgfag)

Uddannelsesspecifikt fag

- der er prøve i et uddannelsesspecifikt fag. Faget bliver udtrykt (der er ikke prøve i Arbejdsmiljø og ergonomi)

Afsluttende prøve

- en afsluttende prøve, der tager udgangspunkt i et projekt.

Prøve i grundfag

Bestemmelser for prøven i dansk, samfundsfag og engelsk findes i bekendtgørelsen om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne.

Hvis eleven har fået fritagelse/blevet godskrevet fra et fag, betragtes prøven som aflagt.

3.2 Evaluering og feedback

Eleven får tildelt en kontaktlærer, som støtter og vejleder eleven gennem hele sin uddannelse.

Kontaktlærerens opgaver er blandt andre:

- at støtte eleven i sin læring, både fagligt og personligt, og hjælpe eleven med at formulere faglige og personlige mål for skoleperioderne
- at holde øje med elevens fravær og tage initiativ til en samtale, hvis fraværet bliver for højt
- at hjælpe eleven med at få yderligere støtte, hvis eleven har brug for det

Gennem uddannelsesforløbet tilbydes eleven vejledning, der har til formål at sikre elevens udvikling og gennemførelse af uddannelsen. I skoleperioderne gennemføres vejledningen af uddannelseskonsulenter og af kontaktlærerne.

Uddannelseskonsulenter vejleder elever med behov for specialpædagogisk støtte eller særlige vilkår til eksamen, samt formidler specialpædagogisk støtte og henviser til kurser på andre relevante institutioner. Elever med særlige forudsætninger, der er anerkendt til specialpædagogisk støtte, skal have de fastlagte prøver tilpasset, så de imødekommer elevens forudsætninger.

Vurdering af elevens behov for tiltag, der skal sikre elevens mulighed for at gennemføre den ønskede uddannelse, herunder specialpædagogisk støtte.

Der udarbejdes en RKV inden for de første 14 dage af uddannelsen. Kompetenceafklaringen indebærer udarbejdelse af elevens personlige uddannelsesplan der indeholder niveau for grundfag, evt. godskrivning samt særlige behov.

3.3 Prøver

Dansk C niveau

Prøven i Dansk, niveau C, er en individuel, mundtlig prøve. Den er tilrettelagt efter prøveform a, caseeksamen, som beskrevet i ["Bekendtgørelse om grundfag, erhvervsfag, erhvervsrettet andetsprogsdansk og kombinationsfag i erhvervsuddannelserne og om adgangskurser til erhvervsuddannelserne"](#), bilag 4.

Grundlaget for prøven er en kendt case om en konkret virksomhed eller branche. Casen udarbejdes af underviseren.

Prøven gennemføres på baggrund af caseorienteret undervisning, som betyder, at eleven i løbet af uddannelsen har arbejdet med problemstillinger eller områder fra konkrete virksomheder eller brancher.

Ved undervisningens afslutning gennemføres en caseundervisningsdag, hvor eleverne stilles 5-7 caseopgaver. Dagen har en varighed på 6 timer. Eleverne arbejder individuelt eller i grupper og må modtage vejledning uden fagligt indhold. Eleverne afleverer individuelle besvarelser af caseopgaverne ved arbejdsdagens afslutning. Hvis eleven ikke har afleveret dispositionerne, kan eleven ikke indstilles og gå til prøve i dansk.

Caseopgaverne udformes, så mindst én opgave inddrager elevernes præsentationsportfolio, der består af minimum 2 tekster, som eleven har produceret. Caseopgaverne skal samlet set dække de væsentlige faglige mål, som skolen har udvalgt til prøven.

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til caseundervisningsdagen:

1. Noter og analysemodeller til brug til løsning af opgavesættet
2. PC – hvis skal eksamineres i en film eller lignende medie, hvis eleven skal bruge pc til oplæsning af tekst, hvis eleven får SPS-støtte m.m.

Der afholdes en mundtlig prøve af 30 minutters varighed, inklusiv votering. Eksaminationen tager udgangspunkt i de stillede caseopgaver, hvori præsentationsportfolien indgår. Censor beslutter hvilke af de 5-7 opgaver, som skal danne grundlag for eksaminationen og som eksaminationen indledes med.

Til de valgte caseopgaver stilles yderligere to ukendte spørgsmål, som uddyber relevant kernestof i forlængelse af caseopgaven. Spørgsmålene stilles under eksaminationen af eksaminator.

Der gives én karakter ud fra en helhedsvurdering af elevens præstation.

Caseopgaverne og de ukendte spørgsmål sendes til censor forud for prøvens afholdelse. Dette skal ske mindst 10 hverdage forud for prøvens afholdelse.

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til prøven:

- Præsentationsportfolio med de omtalte tekster, eleven selv har skrevet.
- De 5-7 cases som eleven har arbejdet med på forberedelsesdagen
- Elevens egne noter – fx analysemodeller - til brug ved fremlæggelse af caseopgaverne og præsentationsportfolien.
- PC – hvis eleven skal:
 - bruge noter og analysemodeller på Meebook eller lignende.
 - eksamineres i en film eller andet medie
 - skal slå ord op eller bruge PC'en til oplæsning af tekst, hvis eleven får SPS-støtte.

Eksaminator: Underviser i Dansk på grundforløbet.

Censor: En underviser i Dansk fra en anden skole.

Bedømmelsesgrundlag: Bedømmelsen sker alene på grundlag af den mundtlige præstation ved prøven. Karakteren fastsættes på baggrund af målene for dansk.

Karakteren gives individuelt efter den gældende karakterskala.

Prøven afholdes i henhold til skolens eksamensreglement.

En prøve er begyndt når eleven går ind til eksamen.

Samfundsfag C niveau

Prøven er tilrettelagt efter prøveform b, som beskrevet i bekendtgørelsen om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr.555 af 27/04/2022 og foregår på dansk.

Prøven er individuel og mundtlig.

Eksaminationsgrundlaget er et projekt, som eleven udarbejder før grundfagsprøven. Projektet indeholder relevante elementer af faget. Eleven laver en problemformulering, der godkendes af underviser, hvorefter eleven arbejder med projektet.

Eleven afleverer det skriftlige produkt, der indgår i prøven, på den aftalte dato.

Prøvens bedømmelsesgrundlag er elevens mundtlige præstation.

Prøven tager udgangspunkt i dit projekt. Eleven fremlægger projektet for eksaminator og censor.

Fremlæggelsen af projektet må maksimalt fylde 1/3 af den afsatte tid til eksaminationen. Den resterende tid anvendes til dialog omkring projektet, samt afprøvning af din viden om samfundsfaglige spørgsmål.

Lokal undervisningsplan for
Pædagogisk assistent

Bedømmelseskriterier findes på skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk
Eksaminationstiden inkl. votering er 30 minutter.

Din præstation helhedsbedømmes i forhold til fagets mål. Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.

Engelsk D niveau

Prøven er tilrettelagt efter prøveform b, som beskrevet i bekendtgørelsen om grundfag, erhvervsfag og erhvervsrettet andetsprogsdansk i erhvervsuddannelserne nr.555 af 27/04/2022

Prøven er mundtlig og individuel.

Prøven aflægges på engelsk.

Prøven tager udgangspunkt i elevens selvvalgte emne samt en ukendt opgave.

Det selvvalgte emne indgår i undervisningen. Emnets indhold tager udgangspunkt i din uddannelse og bestemmes i samråd mellem eleven og lærer. Eleven udarbejder en synopsis og et præsentationsmateriale. Undlader eleven at aflevere en oversigt over det selvvalgte emne inden for den fastsatte tidsramme, kan eleven ikke afslutte faget med standpunktskarakter og indgå i eksamensudtrækket.

Den ukendte opgave er udarbejdet af skolen ud fra det udvidede tekstbegreb. Eleven trækker den ukendte opgave en hverdag før eksaminationen.

Oversigt over de ukendte opgaver samt elevens emne i den selvvalgte opgave bliver sendt til censor forud for prøvens afholdelse.

Eksaminationsgrundlaget udgøres af:

- Elevens synopsis og præsentationsmateriale i forhold til det selvvalgte emne,
- Elevens mundtlige oplæg ud fra den udtrukne opgave med tilhørende spørgsmål og opgaver til eleven,
- materiale udarbejdet af eleven i forberedelsestiden.

Varighed

Eksamen begynder med, at eleven trækker en ukendt opgave dagen før den mundtlige eksamen, og det er planlagt i skolens undervisningstid. Trækningen overværes af eksaminator og en prøveansvarlig. Hver opgave må højst indgå 3 gange som trækningsspørgsmål. Den sidste elev har minimum fire opgaver at vælge mellem.

Lokal undervisningsplan for Pædagogisk assistent

Eksamenstiden inkl. votering er 30 min og er delt op i to dele. Første del består af elevens præsentation af den ukendte opgave samt en efterfølgende samtale om opgaven mellem eleven og eksaminator. Anden del består af elevens præsentation og fremlæggelse af dit selvvalgte emne med uddybende spørgsmål fra eksaminator.

Eksamen afslutter med censors og eksaminators bedømmelse af elevens eksamenspræstation.

Der gives karakter efter 7-trinsskalaen.

Bedømmelsesgrundlag

Eleven bedømmes i forhold til de udvalgte mål for faget, og karakteren fastsættes på baggrund af en samlet vurdering af dine kompetencer i faget, dokumenteret gennem din eksamenspræstation. Bedømmelsen er en vurdering af, i hvilket omfang din præstation lever op til følgende af de faglige mål.

Bedømmeskriterier forefindes på skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk

Det er elevens ansvar at medbringe følgende til eksamen:

- en disposition over din fremgangsmåde til eksamen,
- synopsis og præsentationsmateriale, evt. kopi til censor og eksaminator,
- den udtrukne opgave samt elevens materiale udarbejdet i forbindelse med besvarelsen af opgaven,
- noter til brug ved fremlæggelse af både dit selvvalgte emne og den udtrukne opgave.

Prøve i uddannelsesspecifikt fag

Der udtrækkes et af de uddannelsesspecifikke fag (dog undtaget arbejdsmiljø og ergonomi), som eleven skal til prøve i. På et hold kan der blive udtrukket flere forskellige uddannelsesspecifikke fag til prøve. De øvrige uddannelsesspecifikke fag afsluttes med en endelig standpunktsbedømmelse.

Prøven er mundtlig og individuel med udgangspunkt i det udtrukne prøvemateriale.

Eksaminationsgrundlaget er opgaver udarbejdet af det udtruknes fags underviser. Der skal altid være mindst 4 muligheder at vælge imellem for eksaminanden.

Ved trækning skal der være en prøveansvarlig til stede. Trækning finder sted mindst en hverdag før prøvens afholdelse.

Prøvens varighed er 25 minutter inkl. votering og tilbagemelding. 20 minutter til eksamination af eleven og 5 minutter til votering og tilbagemelding.

Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation, idet eleven i løbet af det uddannelsesspecifikke fags prøve redegør, gennem fremlæggelse og besvarelse, for sin viden i relation til målene for det udtrukne uddannelsesspecifikke fag.

Bedømmelseskriterierne findes på skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk

Det udtrukne uddannelsesspecifikke fag offentliggøres tidligst 3 uger før prøvens afholdelse.

Særligt for eksamen i det uddannelsesspecifikke fag - bevægelse og idræt I bevægelse og idræt har prøven en praktisk og en mundtlig del.

Den praktiske og den teoretiske del varer i alt 25 minutter inkl. votering og tilbagemelding. 10 minutter til den praktiske del og 10 minutter til den teoretiske del. 5 minutter til votering og tilbagemelding. Prøven afvikles af 2 omgange. Den praktiske del afvikles først og dernæst finder den teoretiske del sted.

Samtlige elever, der skal op i faget, deltager hele dagen, da eleverne er deltagere ved den praktiske del af eksamen.

Afsluttende prøve

Eleven afslutter uddannelsen med en mundtlig prøve. Eleven udarbejder individuelt eller i samarbejde med andre en projektopgave, der danner grundlag for den mundtlige eksamination ved den afsluttende prøve. Eksaminationsgrundlaget er det afsluttende projekt. Bedømmelsesgrundlaget er den mundtlige præstation. Bedømmelseskriterierne findes på skolens hjemmeside: www.sosunyk.dk.

Grupperne kan maksimalt bestå af 3 elever. I særlige tilfælde kan der søge dispensation hos uddannelseschefen fra denne regel, hvilket kan give mulighed for at være 4 elever i en gruppe.

Prøvens formål er at dokumentere, at eleven har tilegnet kompetencer, gennem skoleundervisning og oplæringsperioderne, som fagperson i dagtilbudsområdet, daginstitutioner, skoler, bo- og dagtilbud for borgere med psykisk og fysisk funktionsnedsættelse samt i borgerens eget hjem med fokus på kompetencemålene for uddannelsen.

Prøvens form

Prøven er mundtlig og individuel – og tager udgangspunkt i en projektopgave, som eleven har udarbejdet alene eller sammen med andre elever.

Prøvens forløb

Optakt til afsluttende projektopgaver finder sted i skoleperiode 3.

Eleven arbejder med en selvvalgt problemstilling inden for almen- eller specialområdet. Der er afsat, hvad der svarer til minimum 5 hverdage.

Første dag i forløbet vælger eleven det emne, eleven vil arbejde med og udarbejder en problemformulering. Eleven har mulighed for at modtage vejledning. Eleven vælger også, om eleven vil arbejde alene eller i grupper. Valget er bindende, når problemformuleringen er godkendt af vejlederen. Hvis problemformuleringen ikke er godkendt, bortfalder eksaminationen.

Eleven skal udarbejde projektet i henhold til skolens tekniske retningslinjer. Forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste og bilag tæller ikke med. De tekniske retningslinjer ligger på skolens hjemmeside.

Eleven og vejleder(e) aftaler selv vejledningsforløbet.

Hvis eleven ikke afleverer projektopgaven til den aftalte tid, eller hvis eleven udebliver fra eller kommer for sent til en prøve, tildes eleven normalt laveste karakter i den gældende karakterskala. Efterfølgende prøveforsøg vil dermed være omprøve. Eleven har to prøveforsøg. Hvis eleven ikke opnår mindst karakteren 02, bliver der aftalt et nyt prøveforløb med skolens ledelse. Eleven skal udarbejde et nyt projekt. Bestået prøve kan ikke tages om.

Prøvens varighed er 30 minutter inkl. votering og tilbagemelding. 25 minutter til eksamination af eleven og 5 minutter til votering og tilbagemelding. Eleven kan ikke overvære voteringen mellem eksaminator og censor.

Prøven bedømmes efter 7-trinsskalaen.

Eksaminator er en projektvejleder, der underviser på pædagogisk assistent-uddannelse.

Censor bliver udpeget af skolen og er en person med en relevant faglig baggrund.

Oplæring

Bedømmelse af mål i oplæringen foregår som foreskrevet i bekendtgørelsen nr. 1196 af 28/09/2018:

”§ 6 Stk. 4. Ved afslutningen af en oplæringsperiode afgiver oplæringsvirksomheden en oplæringserklæring. Der anvendes bedømmelsen ”godkendt/ikke godkendt”.

Hvis eleven ikke har opnået bedømmelsen ”godkendt” i en oplæringsperiode, bliver eleven tilbudt et nyt fastlagt oplæringsforløb af den ansættende myndighed og vurderes på ny.

3.4 Bedømmelseskriterier

Hvis der opstår mistanke om, at eleven ikke selv har produceret en opgave eller at eleven på anden måde uretmæssigt har skaffet sig hjælp eller ydet hjælp kontaktes uddannelseschefen. Eleven kan i sådanne tilfælde bortvises fra SOSU Nykøbing F i kortere eller længere tid.

Elever, der ikke afleverer skriftlige opgaver i relation til en prøve til den aftalte tid, samt elever, der udebliver fra eller kommer for sent til en prøve tildeles normalt laveste karakter i den gældende karakterskala, efterfølgende prøvforsøg vil dermed være omprøve. En prøve er begyndt når eleverne trækker prøvespørgsmål/case.

Prøver og eksamen afholdes iht. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser, samt skolens prøve- og eksamensreglement. Skolens eksamensreglement findes på skolens hjemmeside.

Varigheden af prøverne fremgår af bekendtgørelsen for de enkelte uddannelser, samt Bekendtgørelse om grundfag.

For elever med særlige behov kan en prøve udvides med 5-10 min. Særlige behov kan være læse og skrivevanskeligheder eller at eleven har dansk som 2. sprog. Forlænget tid skal aftales 3 uger før prøven, med SOSU-Nykøbing F.

Bliver en elev syg eller af anden grund uforskyldt forhindret i at gennemføre en prøve, tilrettelægger skolen en ny prøve. Tidspunkt for sygeprøve fastsættes af skolen. Ved sygefravær i forbindelse med prøve kan skolen forlange, at eleven afleverer en lægeerklæring.

Udstedelse af skolebevis

Efter gældende regler udstedes skolebevis.