## Lokalt bilag til Erklæring om oplæring - PA

(Gældende fra Hold PA August 2024)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Elevens navn:**  | **Midtvejsevaluering** | **Slutevaluering** |
|  |  |
| **Fødselsdato: Hold:**  |
| **Oplæringssted i Oplæring 1- Almenområdet:** |
| **Periode 1 dato:** | **Periode 2 dato:** |
| **Oplæringssted i Oplæring 2 - Specialområdet:** |
| **Periode 1 dato:** | **Periode 2 dato:** |
| **Evt. Periode 3 dato:** |

Dokumentet er udarbejdet for at understøtte evalueringen. Det udfyldes af oplæringsvejleder ved midtvejs- og slutevaluering og eleven får dokumentet udleveret. Godkendes evalueringen ikke, **SKAL** SOSU-skolen og ansættende myndighed have besked.

Erklæring om oplæring udfyldes, når eleven afslutter sin oplæringsperiode. Eleven afleverer den på skolen. For de elever der har en oplæringsperiode efter skoleperiode 3 skal Erklæring om oplæring sendes til skolen på gla@sosunyk.dk eller jano@sosunyk.dk. Eleven kan også aflevere det.

Eleven vurderes i forhold til hver af de 17 oplæringsmål. Eleven vurderes ud fra følgende tre kompetenceniveau:

**Kompetenceniveau:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Begynderniveau:**Eleven kan løse en opgave og udføre en aktivitet i en kendt situation eller ud fra en kendt problemstilling eller kan udføre en mere kompliceret aktivitet under vejledning. På dette niveau lægges der vægt på personlig kompetence til at sætte sig ind i uddannelsens fundamentale kundskabs- og færdighedsområder og kompetence til at udvikle ansvarlighed og grundlag for fortsat læring. På begynderniveauet grundlægges ligeledes selvstændighed i opgaveløsning**.** | **Rutineret niveau:** Eleven kan planlægge og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem i en rutinemæssig eller kendt situation og omgivelse, alene og i samarbejde med andre. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til selvstændigt at sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger og til at kommunikere med andre om løsningen heraf. Yderligere lægges vægt på fleksibilitet og omstillingsevne. | **Avanceret niveau:** Eleven kan vurdere et problem, kan planlægge, løse og gennemføre en opgave eller aktivitet eller løse et problem også i ikke-rutinesituationer – alene eller i samarbejde med andre – under hensyn til opgavens art. På dette niveau lægges vægt på den personlige kompetence til at tage selvstændigt ansvar og vise initiativ samt kompetence til selv at formulere og løse faglige og sociale opgaver og problemer. Yderligere lægges vægt på kvalitetssans og kreativitet. |

Kilde: [bekendtgørelse om erhvervsuddannelser § 40](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2023/953#P40)[.](https://www.retsinformation.dk/eli/lta/2019/1619)

I dokumentet guide for oplæringsvejledere kan man orientere sig om, hvad der kræves for at få godkendt sine oplæringsperioder.

**Mål 1:**

Eleven kan selvstændigt og i samarbejde med andre varetage de relevante pædagogiske indsatser, opgaver og aktiviteter ud fra gældende lovgivning og lokale strategier for arbejdsområdet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med**  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |
| Skal arbejde videre med:  |
|  |

**Mål 2:**

Eleven kan systematisk reflektere over pædagogiske observationer, og anvende observationer til at planlægge, gennemføre, tilpasse og fagligt begrunde pædagogiske aktiviteter, der understøtter målgruppens udvikling, læring, trivsel, og identitetsdannelse, samt identificere og handle på ændrede adfærdsmønstre.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med**  | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Mål 3:**

Eleven kan identificere og arbejde med pædagogiske mål fra handle- eller læreplaner samt selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der blandt andet har fokus på den pågældende målgruppes kommunikation og/eller sproglige udvikling.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|  |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 4:**

Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter under hensyntagen til målgruppens forudsætninger, mestringsevne og med fokus på involverende og medskabende processer og sociale fællesskaber.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

|  |
| --- |
| Skal arbejde videre med:  |
|  |

**Mål 5:**

Eleven kan selvstændigt understøtte målgruppens kompetencer til at etablere venskaber og indgå i sociale relationer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |
| Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

 |

**Mål 6:**

Eleven kan ud fra en faglig og professionel tilgang selvstændigt planlægge og gennemføre pædagogiske omsorgsopgaver med kendskab til og forståelse for målgruppens kognitive funktionsevne, adfærd og kan imødekomme særlige behov.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 7:**

Eleven kan selvstændigt igangsætte og motivere til pædagogiske aktiviteter, der understøtter succesoplevelser og skaber engagement og glæde ved fysisk aktivitet og bevægelse.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 8:**

Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, der øger målgruppens forståelse for bæredygtighed.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 9:**

Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske retningslinjer og tage initiativ til handlinger, for at afbryde smitteveje og forebygge infektioner.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 10:**

Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere pædagogiske indsatser og aktiviteter, som bidrager til kulturel forståelse, sundhedsfremme og øger målgruppens bevidsthed i forhold til sundhed og livskvalitet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 11:**

Eleven kan selvstændigt planlægge, gennemføre og evaluere musiske, kreative, æstetiske og kulturelle aktiviteter med fokus på indtryk, oplevelser, dannelse, følelser og kropslige sansninger.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 12:**

Eleven kan anvende og fagligt begrunde anvendelsen af digitale teknologier i pædagogiske aktiviteter, samt reflektere over etiske dilemmaer og vejlede målgruppen om sikkerheden ved brugen heraf.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 13:**

Eleven kan deltage aktivt i faglige drøftelser, samt indgå i samarbejde med professionelle om planlægning af pædagogiske indsatser og aktiviteter.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|  |
| Skal arbejde videre med: |
|  |

**Mål 14:**

Eleven kan medvirke til udvikling af et godt fysisk og psykisk arbejdsmiljø, herunder arbejde i overensstemmelse med ergonomiske principper og eventuel velfærdsteknologi, samt forebygge fysisk og psykisk vold på arbejdspladsen.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|  |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 15:**

Eleven kan indgå i professionelle relationer, samarbejde, nedtrappe konflikter og kommunikere målrettet, empatisk og anerkendende med målgruppen, pårørende, kolleger.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 16:**

Eleven kan reflektere over egen fagprofessionelle rolle, ansvar og kompetenceområde i den pædagogiske praksis, herunder etiske og faglige dilemmaer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

|  |
| --- |
|   |

Skal arbejde videre med:

|  |
| --- |
|  |

**Mål 17:**

Eleven kan selvstændigt dokumentere og evaluere det pædagogiske arbejde med henblik på at understøtte faglig kvalitetsudvikling og tværprofessionelt arbejde.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

Har arbejdet med:

Skal arbejde videre med:

**Yderligere bemærkninger:**

Fravær under oplæringsperioden (udfyldes af oplæringsstedet):

Sygdom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ferie\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Anden årsag\_\_\_\_\_\_\_\_

Dato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Godkendt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ikke godkendt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Underskrift oplæringsvejleder Underskrift elev