## Lokalt bilag til oplæringserklæring Social– og Sundhedshjælperuddannelsen

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Elev navn:** | | **Midtvejsevaluering** | **Slutevaluering** |
| **d.** | **d.** |
| **Cpr : Hold : SSH** | | | |
| **Oplæring 1B: d.** | **Oplæring 2: d.** | | |
| **Oplæringsstedets/afdelingens navn:** | | | |

Disse ark udfyldes af oplæringsvejleder hver gang eleven midtvejs- og slutevalueres.   
Eleven afleverer kopi på skolen sammen med oplæringserklæringen, efter hver oplæringsperiode.

Oplæringserklæringen afleveres ligeledes på skolen.

For de elever der har en oplæringsperiode efter sidste skoleophold (SP3) skal dokumenterne tilsendes skolen på mail til [**empe@sosunyk.dk**](mailto:empe@sosunyk.dk) eller [**sosunyk@sosunyk.dk**](mailto:sosunyk@sosunyk.dk)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| PASS  27/10 2015 | ***Ord, der beskriver det niveau, som opgaven løses på.*** | ***Ord, der beskriver den personlige kompetence, der knytter sig til niveauet.*** | ***Ord, der beskriver den handling, der knytter sig til niveauet.*** |
| ***Begynder*** | Opgaven løses i kendt situation.  Kompliceret aktivitet løses under vejledning.  Fortrolig med fundamentale kundskabs- og færdigheds-områder. | Udvikler ansvarlighed.  Udvikler grundlag for fortsat læring.  Grundlægger selvstændighed i opgaveløsning. | Beskrive, gengive, definere, genkende, huske. |
| ***Rutineret*** | Opgaven planlægges og gennemføres rutinemæssigt eller i kendt situation.  Løser et problem.  Selvstændigt sætte sig ind i mere komplicerede problemstillinger. | Viser fleksibilitet og omstillingsevne.  Løser opgaver alene og i samarbejde. | Demonstrere, forklare (med egne ord), give eksempler, sammenfatte, skelne væsentligt fra uvæsentligt. |
| ***Avanceret*** | Problemer løses også i ikke-rutinesituationer.  Vurderer et problem.  Planlægger, løser og gennemfører sociale og faglige opgaver eller aktiviteter. | Tager selvstændigt ansvar.  Løser problemer alene eller i samarbejde.  Viser initiativ.  Lægger vægt på kvalitetssans og kreativitet. | Afprøve, afgøre, vælge, træffe valg, igangsætte, udvise initiativ, udføre selvstændigt. |

**Mål 1:**

Eleven kan professionelt og selvstændigt udføre personlig pleje og omsorg samt varetage personlig og praktisk hjælp, så borgeren kan bevare sin mulighed for livsudfoldelse og livskvalitet.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 2:**

Eleven kan, under hensyntagen til selvbestemmelsesretten, motivere borgeren til at tage aktiv del i det rehabiliterende forløb, så egenomsorgen, trivsel og praktisk funktionsevne bevares i hverdagen i videst muligt omfang.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 3:**

Eleven kan arbejde sundhedsfremmende og forebyggende og reagere hensigtsmæssigt på ændringer i borgerens fysiske, psykiske og sociale sundhedstilstand.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 4:**

Eleven kan, under hensyntagen til livsstil og livsvilkår, selvstændigt motivere og understøtte borgeren i forhold til sundhedsfremme og forebyggelse samt informere borgeren om relevante private og kommunale tilbud, herunder kontakt til netværk og frivillige.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 5:**

Eleven kan ud fra et fagligt skøn samt sundhedsstyrelsens anbefaling til tidlig opsporing, kommunale procedurer og retningslinjer selvstændigt iværksætte handlinger, herunder relevante screeninger, i forhold til borgerens hverdagsliv.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 6:**

Eleven kan på baggrund af fagligt skøn af borgerens ernæringstilstand, iværksætte relevante initiativer, der fokuserer på borgerens kost og ernæring, herunder måltidets betydning.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 7:**

Eleven kan selvstændigt støtte, vejlede, igangsætte og evaluere fysiske, kulturelle, kreative og sociale aktiviteter sammen med borgeren for at støtte borgeren i at mestre eget hverdagsliv.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 8:**

Eleven kan selvstændigt informere og understøtte i brug af digitale hjælpemidler med fokus på træning og praktisk hjælp.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 9:**

Eleven kan fagligt dokumentere den planlagte og gennemførte indsats i pleje-, trænings- og/eller handleplaner i overensstemmelse med arbejdspladsens retningslinjer, herunder anvende elektroniske dokumentationssystemer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 10:**Eleven kan med en målrettet kommunikation etablere, gennemføre og afslutte det professionelle møde med borgeren og pårørende, herunder inddrage relevante samarbejdspartnere.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 11:**

Eleven kan møde andre mennesker på en etisk, empatisk og respektfuld måde samt reflektere og begrunde sin professionelle rolle i udviklingen af mellemmenneskelige relationer.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 12:**

Eleven kan håndtere konflikter og arbejde voldsforebyggende ud fra arbejdspladsens retningslinjer for arbejdsmiljø.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 13:**

Eleven kan selvstændigt forflytte en borger i overensstemmelse med de ergonomiske principper og kan selvstændigt anvende og vedligeholde hjælpemidler og relevant velfærdsteknologi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 14:**

Eleven kan selvstændigt anvende hygiejniske principper for personlig pleje samt medvirke til at forebygge smittespredning ud fra nationale og lokale retningslinjer samt vejlede borgere og pårørende herom.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 15:**

Eleven kan planlægge og udføre egne opgaver ud fra en forståelse af forskellen på ydelser, der reguleres efter Serviceloven og Sundhedsloven samt praktikstedets praksis for delegation af opgaver.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Mål 16:**

Eleven kan selvstændigt arbejde inden for eget kompetenceområde og efter lokale kvalitetsstandarder for utilsigtede hændelser m.v. og indgå i samarbejde med relevante kolleger og tværfaglige samarbejdspartnere.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Har ikke arbejdet med** | **Begynder** | **Rutineret** | **Avanceret** |
|  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Har arbejdet med:** |
| **Skal arbejde videre med:** |

**Yderligere bemærkninger:**

(medtænk gerne elevens personlige kompetencer, se skolens hjemmeside)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Fravær under oplæringsperioden: |  |  |
| Sygdom \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ dage | Ferie \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dage | Anden årsag \_\_\_\_\_\_\_\_\_ dage |
| Dato\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Godkendt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ikke godkendt\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| (evt) ansvarlig udd. vejleder | underskrift oplæringsvejleder | underskrift elev |